

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Лужская санаторная школа – интернат»

(ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа – интернат»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ ЛО «Лужская санаторная
школа – интернат»

(протокол от 25 марта 2021 г. № 5)

Утверждено

Приказ № 48-ОД от 31.03.2021 г.

Отчет о результатах

самообследования

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения**

Ленинградской области

«Лужская санаторная школа-интернат»

за 2020 год

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации.....	3
1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	5
1.2. Система управления образовательным учреждением.....	38
1.3. Качество образовательного процесса.....	40
1.4. Востребованность выпускников.....	44
1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	45
1.6. Оценка кадрового обеспечения.....	68
1.7. Оценка учебно-методического и библиотечного информационного обеспечения	76
1.8. Оценка материально-технической базы.....	77
1.9. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	78
2. Общие выводы.....	82

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Лужская санаторная школа-интернат».
Сокращенное наименование	ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат»
Организационно-правовая форма	государственное бюджетное учреждение
Тип учреждения	бюджетное общеобразовательное учреждение
Вид учреждения	средняя общеобразовательная школа
Директор	Шагова Татьяна Михайловна, 05.01.1950 г.р., стаж работы в данной должности 32 года
Заместители директора	Зам. директора по УВР Урожаева Елена Сергеевна, 04.10.1965 г.р., стаж работы в данной должности 17 лет Зам. директора по ВР Севостьянова Наталья Николаевна, 30.09.1973 г.р., стаж работы в данной должности 5 лет Зам. директора по АХЧ Астапенко Ирина Андреевна, 17.07.1965 г.р., стаж работы в данной должности 5 лет Зам. директора по безопасности Федотова Валентина Александровна, 24.02.1985 г.р., стаж работы в данной должности 2 года 4 месяца
Адрес	188230, Россия, Ленинградская область, Лужский район, г. Луга, ул. Большая Заречная, дом 73
Телефон, факс	8-(813-72)-2-38-15, 8-(813-72)-2-38-15
Адрес электронной почты	sankshk@mail.ru
Учредитель	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Дата создания	25 июля 1960
Банковские реквизиты	Комитет финансов ЛО (ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат») КС 03224643410000004500 БИК 014106101 Отделение Ленинградское Банка России/УФК по Ленинградской области г. Санкт-Петербург ЕКС 40102810745370000006 ОГРН 1024701560828 ОКВЭД 85.13 ОКПО 46249354 ОКАТО 41233501000
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 005-21 от 28.01.2021 г.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по содержанию и воспитанию детей	№ 008-21 от 26.01.2021 г.
Лицензия на право осуществления медицинской деятельности	№ ЛО-47-01-001425 от 26.04.2016 г., Приказ лицензирующего органа о переименовании образовательного учреждения № 204-р от 16.02.2021 г.

ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат» – это единственное образовательное учреждение данного типа в Ленинградской области. В образовательном учреждении обучаются дети с малыми и затихающими формами туберкулёза, относящиеся к группе «риска», нуждающиеся в длительном лечении. Учреждение ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных особенностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогических работников и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогических работников и родителей (законных представителей));
- гуманизация (лично-но - ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), на выявление и развитие способностей каждого обучающегося и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся, их профессиональных склонностей);
- оптимизация процесса реального развития обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования.

Период самообследования с 1 января по 31 декабря 2020 года.



Аналитическая часть

Раздел 1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в образовательном учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФК ГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», методическими рекомендациями МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательной организации в условиях сохранения рисков распространения COVID -19», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами образовательного учреждения.

Образовательное учреждение действует на основании Устава, утвержденного распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 30 ноября 2020 года № 1988 – р.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, самостоятельно ведет финансово - хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевые счета, обладает имуществом, закрепленным на праве оперативного управления.

Основным видом деятельности образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Также образовательное учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

По состоянию на 01.01.2021 г. в образовательном учреждении проживают и обучаются 205 обучающихся, из них 3 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что составляет 1,47 % от общего числа обучающихся. Количество детей-сирот по сравнению с 2019 годом уменьшилось на 0,43 %.

В учреждении сформировано 13 классов, из них:

- 6 классов работают по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 7.2);
- 4 класса – по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР;
- 3 класса – по общеобразовательной программе.

В отчетном периоде образовательное учреждение продолжило участие в реализации внедрения ФГОС ОВЗ (1, 2, 3, 4 классы) и методическую работу по теме: «Особенности реализации СФГОС для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

Образовательное учреждение размещается в четырёх зданиях, в которых созданы современные и комфортные условия для организации образовательного процесса.

Образовательное учреждение работает в рамках классно-урочной системы.

Обучение в образовательном учреждении осуществляется в очной форме.

Язык, на котором ведется обучение в школе – русский.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

Мониторинг реализации образовательных программ, апробации СФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

1. Охват контингента.

Учебный год (на начало уч. года)	Общее кол-во обучающихся в 1-4 классах	Кол-во обучающихся 1-4 классов по СФГОС НОО с ОВЗ/ % от общего кол-ва обучающихся
2018-2019	85	85/100%
2019-2020	88	88/100%
2020-2021	82	82/100%

Организация внеурочной деятельности

Цель организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении – обеспечение достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся I-IX классов является формирование у них ключевых компетенций: информационной, коммуникативной, проблемной, компетенции по работе в сотрудничестве.

Режим внеурочной деятельности следующий:

- продолжительность занятия внеурочной деятельности в I - IX классах составляет 20-40 минут;
- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса;
- расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков;
- время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

С учетом интересов обучающихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей внеурочная деятельность в I - IX классах составляет до 10 часов в неделю (330/340 часов в год).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. *Духовно-нравственное направление* решает такие задачи, как формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества. Помимо этого, содержание программ, курсов обеспечивает присвоение обучающимся системы ценностей, моральных норм, как выработанных людьми в процессе исторического развития общества, так и новых принципов и норм, возникших на современном этапе развития общества, включая честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим. Не менее важным является формирование патриотизма, интернационализма, уважения к государству, органам власти, государственной символике, законам, Конституции, гражданскому долгу, равнодушия к событиям, происходящим в стране. У обучающихся развивается социальная активность, воспитывается честное и добросовестное отношение к труду, дисциплинированность, требовательность к себе.



2. *Общеинтеллектуальное направление* предполагает формирование у обучающихся приемов интеллектуальной деятельности, развитие способностей и дарований, усвоение определенного объема научных знаний, формирование познавательных

интересов, познавательной активности, развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень образовательной и специальной подготовки. Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального спектра направлены прежде всего на развитие личности, а не на усвоение суммы знаний, умений, навыков. Они формируют и развивают такие важнейшие компоненты как передача опыта различных форм, видов, приемов выполнения познавательной деятельности, эмоционально-ценностного отношения к миру, опыта общения и т. п.



3. *Общекультурное направление* предполагает формирование у обучающихся способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций; формирование умения практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства. Эти задачи предполагают активное участие каждого в созидании прекрасного своими руками: практические занятия живописью, хореографией, участие в творческих объединениях, группах, студиях и т. п.



4. *Социальное направление* даёт возможность развития у обучающихся навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы. Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся в общество.



5. *Спортивно-оздоровительное направление* предполагает приобщение обучающихся к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно - зрелищные

мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи со спортсменами и др.).

В рамках Всероссийского проекта «Школьный спорт» в образовательных учреждениях Российской Федерации создаются школьные спортивные клубы, целью которых является приобщение современных школьников и их семей к физической культуре и здоровому образу жизни, повышение интереса детей к спорту, доступность информации о спорте.

В 2020 году в ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа – интернат» создан Школьный Спортивный Клуб (ШСК) «Фортуна». Руководитель ШСК – учитель физической культуры Мельникова Татьяна Дмитриевна, помощник руководителя – учитель физической культуры Сосновская Марина Владимировна. Члены клуба принимают активное участие в спортивных соревнованиях муниципального. Регионального уровня по разным видам спорта (футбол, баскетбол, настольный теннис, плавание, лыжные гонки, бадминтон, фристайл и др.).



6. *Коррекционно-развивающее направление* предполагает коррекцию недостатков психического, речевого, двигательного развития. Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, соревнования, праздники, общественно - полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно - ролевые, деловые и т. п.), туристические походы и т. д.



Вывод:

1. В учреждении созданы все условия для самореализации воспитанников во внеурочной деятельности.
2. Все воспитанники охвачены внеурочной деятельностью, что позволяет принимать активное участие и побеждать в конкурсах и соревнованиях разного уровня:

Всероссийские командные соревнования по шахматам среди команд детских домов и школ-интернатов «Восхождение»:

- 4 участника, 10 место в общем зачете, 1 место и Сертификат на право участия в Международном соревновании школьных команд по шахматам «Белая ладья»;
- Диплом за подготовку команды – 1 педагог,
- Сертификат участия – 1 педагог.

Всероссийский конкурс творческих работ учащихся «Я и РОССИЯ: МЕЧТЫ О БУДУЩЕМ»:

- 8 участников, 1 победитель, 5 лауреатов.

Всероссийский конкурс молодежных проектов стратегии социально-экономического развития "РОССИЯ - 2035":

- сертификаты участников – 3 человека за участие в очном этапе конкурса.

Международная онлайн выставка живописи и графики «75 лет Великой Победе!»:

- 1 участник, Диплом за участие.

Международный конкурс «Мы – наследники Победы»:

- 3 участника, 1 призер.
- Грамота за подготовку победителя – 1 педагог.

Всероссийский конкурс искусств «Виктория»:

- 2 победителя.

XV региональный открытый конкурс детского и юношеского художественного творчества Санкт-Петербурга и Ленинградской области "Россия - мой дом, моя жизнь":

- 3 призера,
- благодарность руководителям призёров - 2 педагога.

**Всероссийский интеллектуальный турнир для учеников начальных классов
«Сказки – онлайн»:**

1 место - 1 человек.

Региональный этап Всероссийского фестиваля-конкурса «Хрустальные звездочки»:

- 1 место в номинации «Вокал» (младшая возрастная группа),
- 2 место в номинации «Хореография»,
- 3 место в номинации «Вокал» (старшая возрастная группа),
- 3 место в номинации «Вокал» (старшая возрастная группа).

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников:

по истории – 1
участник,
по биологии – 1
участник,
по географии – 2 участника.

Муниципальный этап региональной олимпиады школьников:

по изобразительному искусству – 2 участника, 1
призер, по черчению – 3 участника, 1 победитель.

Зональный этап соревнований «Мини-футбол - в школу»:

– II место- команда юношей 2002-2003 г.р.

**55-я областная спартакиада
школьников:**

- по легкой атлетике – I место по II группе
школ;
- по общей физической подготовке - I место по II группе школ.

Областной конкурс рисунков «Великая война – Великая Победа»:

- Диплом Комитета по культуре Ленинградской области – 1 человек;

Муниципальный этап Зимнего фестиваля ВФСК ГТО:

- 1 командное место по 1 группе школ,
- 2 место в общем зачете, 16 участников, 2 победителя, 2 призера.

Муниципальный конкурс обучающихся 5 классов общеобразовательных школ

«Театральная читка»:

- 1 место.

Экологическая муниципальная олимпиада Луга-Балт:

- 3 призера.

Областной конкурс детского творчества «Звёздочки»:

- 1 место в номинации «Хореографическая» (хореографический ансамбль «Лужаночка»),
- 3 место в номинации «Вокальная» (вокальный ансамбль «Девчата»),
- 3 место в номинации «Вокальная»,
- 3 место в номинации «Театральная».

Областной конкурс детского творчества «Умелец дома-2020»:



- 1 место в номинации «Бисероплетение»;
- 2 место в номинации «Вышивка, машинная вышивка»;
- 2 место в номинации «Художественный текстиль»;
- 3 место в номинации «Керамика, флор-дизайн, изделия из природного материала»;
- 3 место в номинации «Традиционная и сувенирная кукла»;
- 3 место в номинации «Изделия из бумаги».

Открытое Первенство г. Луга среди школьников по шахматам с укороченным контролем:

- 2 место.

Всероссийская акция «Крылья ангела»:

- сертификаты участников – 12 обучающихся.



Областной конкурс эскизов этикеток для оформления спичечных коробков "Злой огонь!":

- сертификат участника Государственного казенного учреждения Ленинградской области

«Ленинградская областная противопожарная - спасательная служба».

Всероссийский конкурс творческих работ «Шаг в искусство»:

-диплом за 1 место (номинация "Графика").

Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья» среди школьных команд:

- Диплом участника



Международный экологический конкурс ко Дню защиты животных «Берегите животных – чудо природы» (образовательный центр «Путь знаний», г. Барнаул):

- номинация «Изобразительное искусство»: 1 место – 1 обучающийся, 2 место - 1 обучающийся;

- номинация «Мой питомец»: 1 место – 4 обучающихся;

- номинация «Красная книга для защиты природы»: 1 место – 3 обучающихся, 2 место – 1 обучающийся.

Всероссийский конкурс творческих работ «Шаг в искусство»:

- номинация «В мире животных»: 1 место – 4 обучающихся, 2 место – 2 обучающихся, 3 место – 2 обучающихся;

- номинация «Мир моими глазами»: 1 место – 3 обучающихся.



Международный дистанционный конкурс рисунков:

- "Басенный мир" - конкурс иллюстраций русским и зарубежным басням – 1 место – 2 обучающихся,

- «Осенняя мастерская» - 1 место – 2 обучающихся.

Всероссийский конкурс творческих работ «МИР МОИМИ ГЛАЗАМИ – Октябрь 2020!»:

- номинация «Керамика» - 1 место.

Региональный этап XVII Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»:

- победители конкурса – 3 обучающихся.

Фестиваль энергосбережения и экологии «Вместе Ярче»:

-участники – 5 обучающихся



Международный конкурс "Великий поэт великой России":

- номинация «Керамика»: 1 место – 4 обучающихся, 2 место – 1 обучающийся.

Международный творческий конкурс ко Дню защиты детей "Счастливое детство без опасности":

- диплом 1 степени – 7 обучающихся;

-диплом 2 степени– 4 обучающихся;

- диплом 3 степени – 6 обучающихся.

Всероссийский национальный конкурс искусств «Виктория», посвященный 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг. г Москва:

- победители – 2 обучающихся:





Дополнительное образование.

В социальном опыте человека особенно важен первый, хотя бы робкий успех в жизни. Для ребенка естественным «полигоном» радостей и разочарований, успехов и неудач является школа и все то, что с ней связано. Наш педагогический коллектив убежден что, если ребенку удастся добиться успеха в школе, у него есть шансы на успех в жизни.

Обучающиеся имели возможность развивать свои творческие способности на занятиях в системе дополнительного образования.

Дополнительное образование велось по программам следующей направленности:

- общеэстетическое;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направленностей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре текущего года.

Система дополнительного образования в образовательном учреждении включает в себя разнообразные направления, которые предоставляют большие возможности для сохранения и развития педагогических традиций, и одновременно позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества.

В образовательном учреждении работали объединения дополнительного образования: кружки, творческие объединения, спортивные секции. Все занятия проходили по расписанию, составленному в полном соответствии с нормами и утверждённому приказом по образовательному учреждению. Разработаны инструкции по ТБ при проведении занятий. Обучающиеся имели допуск врача на занятия в спортивных секциях. Сроки реализации программ дополнительного образования рассчитаны на 1-2 года обучения.



Для отслеживания результатов деятельности, обучающихся в объединениях дополнительного образования педагогами дополнительного образования проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Хорошим показателем работы являлось участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

В 2020 году в период пандемии занятия в рамках дополнительного образования проводились дистанционно. Обучающиеся активно участвовали в различных конкурсах и мероприятиях.



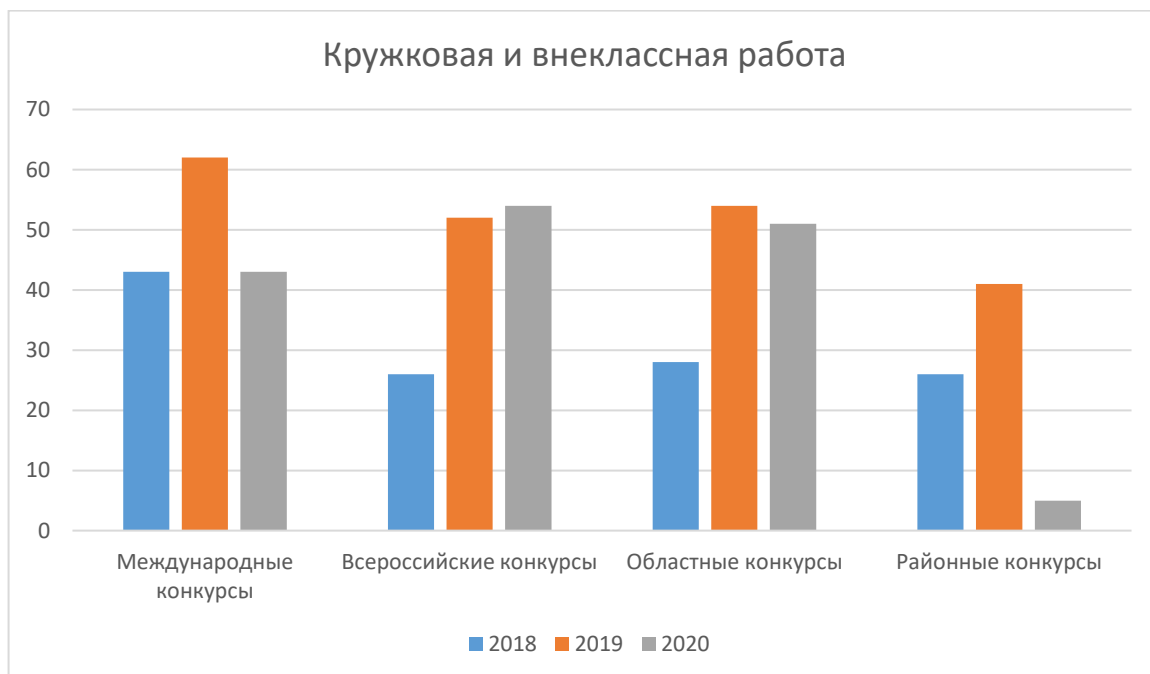
Все проводимые мероприятия расширяли кругозор обучающихся, повышали интерес к учебе, прививали навыки культурного поведения и общения, способствовали здоровому развитию личности каждого ребенка. Выбор направленностей в формировании системы дополнительного образования основан на соединении уже сложившихся (традиционных) и апробации и развитии новых форм работы. Таковыми направленностями являются: «Мягкая глина», «Светёлка», «Волшебный карандаш», «Художественное слово», вокал «Гармония», ансамбль гитаристов «Серебряные струны», «Шахматы», «Декупаж», «Умелые ручки», «Художественное творчество», внеурочная деятельность «Моделирование», хореографический ансамбль

«Лужаночка».



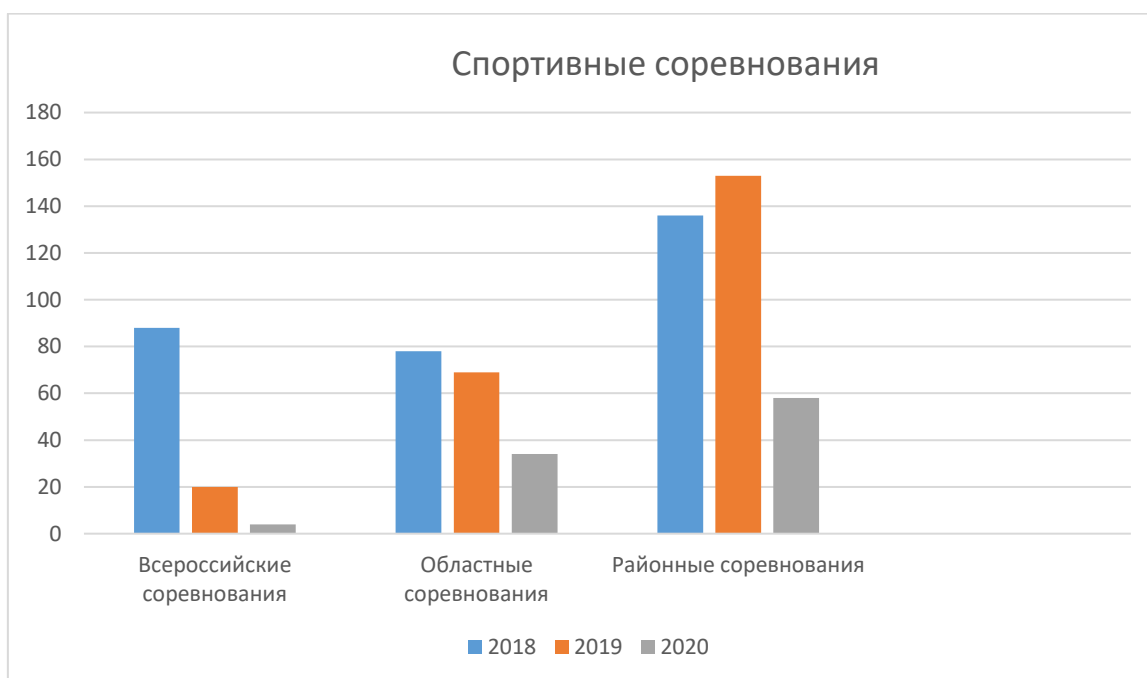
Кружковая и внеклассная работа

Уровень конкурса, фестиваля	2018		2019		2020	
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров
Международные конкурсы	68	43	87	62	72	43
Всероссийские конкурсы	59	26	98	52	87	54
Областные	49	28	97	54	78	51
Районные	52	26	64	41	92	35



Спортивная работа

Вид соревнований	2018 г.		2019		2020 г.	
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров
Всероссийские соревнования	88	32	20	20	8	4
Областные соревнования	134	78	114	69	80	34
Районные соревнования	154	136	196	153	121	58



К сожалению, уменьшилось количество всероссийских конкурсов и соревнований для воспитанников детских домов и школ-интернатов, поэтому у обучающихся уменьшились возможности для участия в таких соревнованиях и конкурсах.



Воспитательная работа.

В настоящее время в школьном образовании важная роль отводится воспитательному процессу. Школа, являясь центром образования и воспитания, помогает с детства сформировать у обучающихся необходимые навыки для дальнейшей социализации и адаптации в социуме. Воспитательный процесс является неотъемлемой частью общего образовательного процесса, осуществляемого в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Воспитательная работа велась с учётом требований ФГОС нового поколения и была направлена на формирование у обучающихся ключевых социальных компетенций. Целью воспитательной работы образовательного учреждения в прошедшем учебном году было:

создание условий для развития духовно-нравственной, физически здоровой, интеллектуальной личности, способной к самосовершенствованию, саморазвитию, самовоспитанию и социализации в современном обществе.

Сформулированы следующие задачи:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- воспитание гражданско-патриотических качеств - умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
- формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность в учебной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- формирование устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни и содержательный досуг;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся в образовательном пространстве;
- развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- развитие способности к ответственному выбору жизненной стратегии и в частности в профессиональном самоопределении;
- поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности;
- содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе;
- активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- краеведческая работа;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- экологическое воспитание, формирование навыков ЗОЖ;
- трудовое, профессиональное воспитание;
- семейное воспитание, работа с родителями;
- профилактика противоправного поведения, правовое воспитание; - самореализация личности, развитие самоуправления.

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции образовательного учреждения. Также были организованы и проведены другие мероприятия, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся КТД, проводимые в соответствии с планом – графиком ключевых дел образовательного учреждения. В начале учебного года были определены ответственные за их подготовку и проведение.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой из-за вспышки коронавирусной инфекции все образовательные учреждения в стране перешли на дистанционный формат обучения. По этой причине не все запланированные традиционные школьные мероприятия были проведены. Традиционные мероприятия «День Победы», «Последний звонок» проведены в дистанционном формате.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающегося. Только на основе возвышенных чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности образовательного учреждения было и остаётся патриотическое воспитание, изучение истории Родины и ее традиций.

Задачей образовательного учреждения является формирование у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: тематические классные часы, политинформации, интересные встречи, беседы, уроки Мужества, уроки Памяти, викторины, конкурсы и выставки рисунков.

В образовательном учреждении были проведены мероприятия согласно Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

2020 год был объявлен Годом Памяти и Славы, в Ленинградской области - Годом победителя. Цель его проведения – сохранение исторической памяти и празднование 75-летия Великой Победы в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Героизм, подвиг, мужество, честь, патриотизм, любовь к Родине – все эти качества, которые мы получили в наследство от защитников нашей Родины. Все это «красной нитью» проходит в мероприятиях, направленных на патриотическое воспитание детей, в изучении истории Родины и ее традиций.

Сохранены традиции проведения февральского военно-патриотического месячника, Вахты памяти, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда, Дню освобождения г. Луги

от немецких оккупантов, в образовательном учреждении празднуются День защитника Отечества, День Победы.

В канун празднования Победы проводилась систематическая, спланированная работа, направленная на воспитание патриотизма.

В течение всего года проведена большая и трудоемкая работа по патриотическому воспитанию детей. Проведены яркие, торжественные совместные мероприятия ко Дню снятия блокады Ленинграда «Блокады не забудем дни», ко Дню освобождения города Луги от немецко – фашистских захватчиков, праздничный концерт, посвященный Дню Защитников Отечества.

Ко Дню освобождения г. Луги от немецких оккупантов воспитателями классов были организованы экскурсии по местам боёв и памятным местам г. Луги, к памятному знаку города «Луга – город воинской славы», исторические путешествия по улицам города. В каждом классе проведены различные мероприятия: литературные праздники, музыкально-поэтические композиции, викторины и др. Проводилась работа по благоустройству Балтийской улицы и памятной мемориальной доски, посвящённой ополченцам Балтийского судостроительного завода.

Проведены Уроки Мужества, посвященные событиям современной истории «День воссоединения Крыма с Россией». Вместе с обучающимися обсуждались темы о том, как исторически были связаны судьбы России и Крыма, как крымчане оказались в другом государстве и как долг был путь возвращения домой, в Россию. Конечно же, не забыли и о более давней истории полуострова — со времен Екатерины II, о Крымской войне, о временах Советского Союза, о героических подвигах в Великой Отечественной войны.

У героизма нет срока давности, и в этом и заключается наша память. В этом году отмечалось 20-летие подвига воинов-десантников 6-ой парашютно-десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье 1 марта 2000 года. В образовательном учреждении были проведены Уроки мужества «Рота, шагнувшая в бессмертие». Обучающиеся посмотрели фотоматериалы, узнали о подвиге воинов. Память погибших героев почтили минутой молчания. На мероприятиях обсуждались такие важные слова как «честь», «доблесть», «мужество», «патриотизм», говорили о воинской доблести, несгибаемом мужестве и стойкости русского народа. И хочется верить, что их подвиг станет уроком мужества, который навсегда останется в сознании наших детей, потомкам, которые всегда будут защищать и оберегать свою родину — Россию.



Традиционно прошел в этом году «Гагаринский урок», посвященный 75-летию Великой Победы и назван «От победы в Великой Отечественной войне - к победам космоса». Наши обучающиеся приняли активное участие в дистанционном фестивале творчества «Звездный час космонавтики»: выполнили и прислали фото своих рисунков, поделок, аппликаций и других творческих работ про космос.

9 мая вся Россия отмечала знаменательную дату – 75 годовщину Победы в Великой Отечественной войне. Для нашей страны эта дата наполнена особым смыслом. Это священная память о погибших на полях сражений, умерших от ран в мирное время. Это дань уважения к ныне живущим ветеранам.

В целях сохранения исторического наследия и преемственности поколений, формирования уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитания патриотизма и чувства гордости за подвиги нашего народа в Великой Отечественной войне коллективы педагогов и обучающихся приняли активное участие в ряде мероприятий, посвященных 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Участвовали:

- в дистанционном общешкольном проекте «Через века, через года - вспомним!», который включал конкурс творческих работ «Я рисую день Победы», участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Гвоздика памяти», акция в соцсетях «Спасибо за Победу», «Бессмертный полк дома»;

- в районном флеш-мобе, посвященном 75-летию Победы «География военных лет»;

- в муниципальном конкурсе чтецов «Я о войне сегодня говорю», организатор Лужский институт ЛГУ им А. С. Пушкина;

- в региональном конкурсе изобразительного искусства педагогов образовательных организаций Ленинградской области, посвященного 75-летию Победы Великой Отечественной войне «Живая память Победы» (СПб, ЛОИРО);

- во Всероссийском конкурсе «Письмо солдату. О детях войны», посвященном 75-летию Победы

- в муниципальном конкурсе рисунков «Я рисую Победу».

Стали победителями:

- в Международной онлайн выставке живописи и графики «Мы – наследники Победы», посвященной 75-летию Победы Великой Отечественной войне (Москва);

- во Всероссийском Суворовском конкурсе рисунков, посвященном 290 - летию со дня рождения А. В. Суворова;

- во Всероссийском национальном конкурсе искусства «Виктория», посвященного 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;

- в областном конкурсе рисунков «Великая война - Великая Победа» ГБУ культуры Ленинградской области «Дом народного творчества»;



- в районном конкурсе рисунков «Великая Победа», посвященном 75-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- в районном конкурсе «Звени, победная частушка».



В 2020 году было проведено много мероприятий на высоком уровне. Путём внедрения проектной деятельности повысилась эффективность патриотической работы. Обучающиеся усвоили, что их личное, семейное благополучие, достижение жизненных целей в различных сферах деятельности и социальный статус взаимосвязаны с готовностью к служению своему Отечеству. Анализ показывает, что работа по данному направлению велась значительная, но останавливаться на достигнутом нельзя.

В следующем году необходимо:

- классным руководителям и воспитателям продолжить осуществлять тесное взаимодействие с объектами социальной сферы (ДК, советом ветеранов, музеем, библиотекой и т.д.) и родительской общественностью по патриотическому воспитанию обучающихся;

- проводить как можно больше мероприятий военно-патриотической направленности с привлечением ветеранов войны и труда, детей войны.

Воспитание высоконравственной личности – это главная цель всей воспитательной работы, поэтому огромное внимание уделялось духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении было создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития, формирования у обучающихся таких качеств, как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, воспитание культуры поведения, развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня.

Обучающиеся активно принимали участие в школьных праздниках: День Учителя, День матери, День пожилого человека, День инвалида, Новогодние представления, 8 Марта. Возросло количество обучающихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов. Благодаря работе учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования многие обучающиеся стали победителями и призерами различных конкурсов. В дистанционном формате обучающиеся приняли активное участие в общешкольном дистанционном фестивале детского творчества «Радуга детства», посвященном Международному Дню защиты детей, Дню России, Международному Дню семьи.

Для формирования устойчивой нравственной позиции, для воспитания милосердия и внимательного отношения к старшим и больным людям, ко Дню пожилого человека в образовательном учреждении прошла акция «Забота» (поздравление ветеранов и пожилых людей): хореографический ансамбль «Лужаночка» и вокальная группа «Гармония» для пожилых людей изготовили подарки и подготовили праздничное выступление в Лужском ПНИ.



В духовно-нравственном воспитании большое внимание уделялось толерантности и доброжелательности. В классах проведены единые уроки к

Международному дню толерантности «Всемирные уроки доброты», к Международному Дню инвалидов «Чужой беды не бывает».

Духовно-нравственному воспитанию способствовали занятия о семейных ценностях, об исконных традициях семейного уклада, о пороках современного общества, проводились тематические беседы о психологии мужества и о женской красоте. На классных часах разбирались различные ситуации.

Расширению мировоззрения и эстетическо-культурному развитию обучающихся способствовали экскурсии. В течение 2020 года обучающиеся посещали памятные места Луги, выставки, музеи г. Луги и Санкт-Петербурга.

Сохранению народных традиций, возможности прикоснуться к истокам русской культуры содействуют экскурсии в краеведческий музей г. Луги, краеведческий музей посёлка Приозерный Лужского района.

С большим интересом обучающиеся знакомятся с историей нашего города, с историей нашей страны на еженедельных библиотечных часах, проводимых библиотекарем образовательного учреждения.

В течение года проводились библиотечные уроки, на которых пропагандировалось чтение, применялись различные формы работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, громкие чтения и т.д.), прививалась любовь к родному языку (проведение фольклорных праздников, знакомство с устным народным творчеством).

Для привития интереса к чтению книг библиотекарь еженедельно проводила познавательные мероприятия в «Клубе книголюбов».

В течение учебного года оказывала помощь педагогам:

- в проведении музейного классного часа, посвященного 500 - летию возведения Тульского кремля, уроков Мужества, посвященных Дню снятия блокады Ленинграда, Дню освобождения г. Луги от немецких оккупантов;



- проводился подбор литературы, сценариев, стихов, которые использовались при проведении общешкольных мероприятий, родительских собраний, педсоветов;
- педагогические работники информировались о новых поступлениях учебной и методической литературы.

В школьную библиотеку записаны все обучающиеся, педагогические работники и другие сотрудники образовательного учреждения.

Велась индивидуальная работа с читателями. Проводились рекомендательные беседы при выдаче и возврате книг, беседы о прочитанном материале.

Воспитание на лучших образцах художественного творчества – одна из традиций нашего

образовательного учреждения. Занятия дополнительным образованием под руководством опытных руководителей позволили детям узнать больше об искусстве, участвуя в выставке Лужских живописцев и художников.

В поддержании творческого интереса и способностей обучающиеся приняли участие в конкурсах стихов, конкурсах рисунков, литературных вечерах. Проводились совместные занятия с Детской городской библиотекой г. Луги, с Лужским городским Домом культуры.

Обучающиеся 4 класса приняли участие в районном поэтическом конкурсе стихов «Ай, да Пушкин!», приуроченному году А. С. Пушкина, в Лужском городском Доме культуры. Обучающиеся школы приняли активное участие в дистанционном конкурсе рисунков по произведениям А. С. Пушкина, посвященном Пушкинскому дню в России.



Особый интерес у воспитанников вызвали просмотр театральных постановок юных артистов образцового ТЮЗ «Кураж» Лужского городского Дома культуры. Обучающиеся 1 класса совместно с воспитателем подготовили для детей начальных классов театральную постановку «Сказка про Колобка на новый лад».

Разнообразной и многоплановой была работа в классах. Воспитатели и классные руководители продолжали работу над сплочением классных коллективов.

Сплочение классных коллективов проходит и во время проведения в школе коллективных творческих дел. В преддверии Новогоднего праздника (для 1–4 классов) и Дню защитника Отечества (для 5–11 классов) были проведены спортивно - игровые конкурсы. Каждый класс участвовал в веселых спортивных эстафетах, проходил различные препятствия. Данное мероприятие способствовало воспитанию толерантности, взаимовыручки, дружбы. Также в школе был объявлен общешкольный фестиваль творчества «Созвездие талантов» для 1-11 классов. Отрадно, что педагоги и обучающиеся откликнулись, и каждый ребенок смог показать свои способности в различных видах искусства. Были представлены музыкальные (исполнение на музыкальных инструментах), вокальные, танцевальные, театральные номера. Хорошей традицией стало совместное проведение мероприятий обучающихся разных классов.

Несмотря на проводимую работу по воспитанию духовно-нравственной личности, настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность,

нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к школьному имуществу.

Формированию у обучающихся нравственности и патриотизма, любви к Родине и к своему городу способствовали занятия и мероприятия по краеведению. В школе ежегодно проводится фотоконкурс «Лето ярких впечатлений» для 5-11 классов. Обучающиеся школы активно принимают участие в фотоконкурсе на темы: «Мое летнее увлечение», «Мой любимый Лужский край», «Путешествия по России», «Открываю для себя мир». В течение года ведется работа с обучающимися по организации краеведческого географического проекта «Путешествие по Лужской земле» для 6–8 классов. К 75 – летию Великой Победы обучающиеся 7-11 классов подготовили проекты, посвященные истории родного края в годы Великой Отечественной войны: «Лужский рубеж 1941 - 1944 гг.», «Защитники Лужского рубежа», «Партизанское движение в Ленинградской области в годы Великой Отечественной войны».

В социальном опыте человека особенно важен первый, хотя бы робкий успех в жизни. Для ребенка естественным «полигоном» радостей и разочарований, успехов и неудач является школа и все то, что с ней связано. Наш педагогический коллектив убежден что, если ребенку удастся добиться успеха в школе, у него есть шансы на успех в жизни.

В течение всего учебного года, обучающиеся нашего образовательного учреждения имеют возможность развивать свои творческие способности на занятиях дополнительного образования.

Система дополнительного образования включает в себя разнообразные направления, которые предоставляют большие возможности для сохранения и развития педагогических традиций и, одновременно позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества.



В образовательном учреждении работают объединения дополнительного образования художественно-эстетической, технической, физкультурно - спортивной направленности. Занятия проходят в форме кружков, творческих объединений и спортивных секций. Все занятия проходят по расписанию, составленному в полном соответствии с нормами. Разработаны инструкции по охране труда в кружках и секциях. Обучающиеся имеют допуск врача на занятия в спортивных секциях. Сроки реализации программ дополнительного образования рассчитаны на 1-2 года обучения.

Хорошим показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

Все проводимые мероприятия расширяют кругозор обучающихся, повышают интерес к учебе, прививают навыки культурного поведения и общения, способствуют здоровому развитию личности каждого ребенка. Выбор направленностей в формировании системы дополнительного образования основан на соединении уже сложившихся (традиционных) и апробации и развитии новых направлений внеурочной деятельности. Таковыми направленностями являются: «Мягкая глина», «Светёлка», «Волшебный карандаш», вокал «Гармония», «Шахматы», «Художественное творчество», «Оформитель».

Внеурочная деятельность организована на занятиях по темам: «Бумажное моделирование», «Каблучок» (хореография), общая физическая подготовка, «Астрономия», «За страницами учебника истории», «Черчение».

Практика работы показывает, что рациональная организация кружковой работы способствует более глубокому и всестороннему развитию воспитанников, развивает их мотивацию к учебно-познавательной деятельности, даёт возможность для практической деятельности обучающихся, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств обучающихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни.

Для решения этой задачи проводятся:

- анкетирование обучающихся с целью выявления «вредных привычек»;
- организация и проведение встреч с наркологом и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся;
- проведение конкурса плакатов о вреде никотина и алкоголя, наркомании;
- проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровые дети – здоровая нация».

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу.

В образовательном учреждении работают следующие спортивные секции: мини – футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика, шахматный клуб, лыжные секции.

В течение года велась работа по формированию у обучающихся стремления к здоровому образу жизни. Учителями физкультуры проводились Дни здоровья, спортивные соревнования были организованы подвижные игры на воздухе, прогулки в Заречный парк, катание на лыжах. В этом году проводились занятия по плаванию в Лужском ФОКе.

В течение 2020 года обучающиеся образовательного учреждения приняли участие в областных, Всероссийских спартакиадах среди воспитанников детских домов и школ-интернатов в отдельных видах спорта. Обучающиеся показали высокие результаты и в новом для нашей школы виде спортивных соревнований - черлидинг.



Особое внимание уделялось формированию здоровьесберегающей среды. Проводилась всеобщая диспансеризация детей. Все дети постоянно получали витамины. Школьные медицинские работники регулярно проводили беседы в классах на темы профилактики травматизма, инфекционных заболеваний, борьбы с вредными привычками, сохранности здоровья.

В начальной школе организованы занятия по Программе «Азбука здоровья». Регулярно проводились беседы, тематические мероприятия («Путешествие в страну «Здоровье»», «В гостях у Мойдодыра» «Рецепты доктора Нехварайкина»), интерактивные игры, конкурсы, «Здоровому все здорово!», подвижные игры на свежем воздухе («Охотники и утки», «Караси и щука», «Не наступи на снежный ком» и др.).

Воспитанники среднего и старшего звена участвовали:

- в акции «Всемирный день отказа от курения» - проведение цикла бесед и лекций по профилактике табакокурения среди обучающихся с участием специалистов наркологического диспансера;
- в акции «Всемирный день здоровья»;
- конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»;
- конкурс листовок «Курить – здоровью вредить» (5-7 классы);
- конкурс рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь!» (5-9 классы);
- профилактические мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом (9-11 классы);
- участие в акции «Молодежь против наркотиков. Мы выбираем – жизнь» (9-11 классы);

Во всех классах оформлялись «Уголки здоровья», уделялось большое внимание воспитанию санитарно-гигиенической культуры, соблюдению режима дня, привитию навыков здорового образа жизни.

Учителя - логопеды и педагоги - психологи проводили индивидуальные занятия с обучающимися в сенсорной комнате, оборудованной в спальном корпусе.

За здоровьем обучающихся следили врачи-специалисты: стоматолог, офтальмолог, фтизиатр, невролог, педиатр.

Важное место во внеурочной деятельности отводится профилактической работе по борьбе с вредными привычками, приобщению детей к здоровому образу жизни.

Большое внимание уделялось профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании, воспитанию негативного отношения к вредным привычкам. Велась индивидуальная работа с курящими подростками, но полностью искоренить курение не удалось. Не все смогли полностью побороть пагубную привычку среди обучающихся 10, 9, 8 классов.

На классных часах воспитатели и классные руководители вели беседы об опасности употребления продуктов быстрого приготовления, о вредных последствиях увлечения компьютером и мобильным телефоном. Пропаганде здорового образа жизни были посвящены интерактивные игры, викторины, тематические вечера с воспитанниками и их родителями.

В связи с неблагополучной эпидемиологической обстановкой на официальном сайте образовательного учреждения, в соцсетях велась профилактическая работа по соблюдению правил гигиены: размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространялись по официальным родительским группам и WhatsApp. В условиях дистанционного обучения обучающиеся приняли участие в областном конкурсе рисунков среди обучающихся общеобразовательных учреждений Ленинградской области «Мы победим коронавирус».



Анализируя всё вышесказанное, можно сделать вывод, что работа по формированию у обучающихся потребности в ЗОЖ, профилактике табакокурения, антинаркотической и антиалкогольной пропаганде в образовательном учреждении велась удовлетворительно. Но как показывают наблюдения, есть подростки, которые пробовали курить. Но, несмотря на это, школьники негативно относятся к наркомании и алкоголизму, табакокурению как к социальным проблемам нашего общества.

Проведенная работа с обучающимися, родителями (законными представителями) позволила сделать выводы, что не у всех обучающихся сформирована потребность в здоровом образе жизни. Поэтому, в следующем году необходимо:

- продолжить работу по формированию личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;
- своевременно выявлять детей, нуждающихся в оказании социально – психолого – педагогической помощи;
- классным руководителям, воспитателям больше внимания уделять формированию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни. Ознакомить обучающихся с

памятками из цикла «Как бороться с вредными привычками», провести классные часы по теме «Воспитавай себя сам», «Как воспитать у себя хорошие привычки», «Как избавиться от вредных привычек».

Педагогическими работниками ОУ уделяется большое внимание пропаганде безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Ежегодно планируются и проводятся профилактические мероприятия, способствующие предупреждению несчастных случаев. На официальном сайте образовательного учреждения и в группе ВК регулярно размещается информация о правилах безопасного поведения.

В образовательном учреждении проводились месячники по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма «Внимание, дети!».

Используя разнообразные формы работы, воспитатели учат детей правилам поведения на дорогах, соблюдению правил безопасности в различных жизненных ситуациях. Работа с родителями (законными представителями) ведется регулярно. Классные руководители и воспитатели в тематику родительских собраний, включают вопросы по пропаганде знаний правил дорожного движения: «Соблюдение правил перевозки детей и пересечение пешеходного перехода, правила безопасного дорожного движения», «Правила безопасного поведения на улице, в местах скопления людей, общественных местах, использование светоотражающих приспособлений», «Важность неукоснительного соблюдения правил дорожного движения, использование детских удерживающих устройств, ремней безопасности, светоотражающих приспособлений».

В течение всего года с обучающимися проводились тематические экскурсии, беседы, инструктажи по охране труда, практические занятия по эвакуации детей из здания школы.

Экологическому воспитанию уделялось большое внимание. Прежде всего необходимо воспитывать у обучающихся любовь к природе, понимание необходимости бережного отношения к окружающей среде, как важнейшего условия сохранения жизни на Земле. В течение всего года проводилась работа над экологическими проблемами нашего района. Обучающиеся 7-9 классов через проектную деятельность обсуждали экологические проблемы родного края: «Экологическое состояние водных объектов Ленинградской области», «Воздействие человека на природную среду в Ленинградской области», «Загрязнение почв, атмосферы в Ленинградской области», «Проблемы утилизации отходов на территории Ленинградской области». В классах школы проведены единые Уроки энергосбережения, посвященные переработке мусора на планете Земля.



Обучающиеся стали участниками и победителями в экологическом конкурсе «Чистые игры в г. Луге», в фестивале «# Вместе ярче» по энергосбережению.



Создан экосовет школы «Зеленый Фонарь». Его девизом стал «Мы не светим, мы высвечиваем». Дети провели соцопрос и разъяснительную работу среди населения об утилизации использованных батареек, организовали сбор макулатуры в школе. Мастерили кормушки и скворечники для птиц.

В 2020 году проходила акция «Чистая школа» по благоустройству территории. Благоустройство территории играет важную роль в жизни человека - красиво устроенные клумбы, малые формы, элементы ландшафта оказывают влияние на настроение человека, его здоровье и настроение, создают благоприятный микроклимат.

Среди обучающихся начальных классов ежегодно проходит конкурс поделок из природного материала «Осеннее чудо», цветочных композиций. Мероприятия проходят между классами начальной школы, также организована акция «Покорми птиц» и операция «Кормушки для птиц», проведены общешкольные праздники «Праздник осени», «Праздник Весны». Обучающиеся школы принимают ежегодное участие в Региональном экологическом конкурсе рисунков «Природа – дом твой - береги его!»

Обучающиеся приняли участие во Всероссийском социальном проекте «Экология глазами детей» при Комитете по природным ресурсам Ленинградской области.

Один из важных вопросов экологического воспитания – это любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека.

Коллектив образовательного учреждения несет большую ответственность по воспитанию у обучающихся, их родителей (законных представителей) бережного

отношения к своему городу, селу, развитию эстетического вкуса и умению ценить прекрасное.

В образовательном учреждении сложилась система нравственного и трудового воспитания обучающихся, важной частью которой является привитие обучающимся любви к природе и труду. Воспитательная система позволяет успешно решать задачи обучения школьников различным трудовым умениям и навыкам, обогащать их новыми знаниями о растениях и технологии их выращивания в школьной теплице. Территория образовательного учреждения обширна и разнопланова. На территории школы располагается пришкольный участок, спортивная и игровая площадки.



Все трудовые дела проводятся через общественно-полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание. В самообслуживание входит дежурство по школе и в кабинетах. Проводятся трудовые десанты. За каждым классом закреплён свой участок.

Трудовая практическая деятельность оказывает благотворное влияние на физическое развитие человека. Физиологические исследования показывают, что физический труд, связанный с движениями, с пребыванием на свежем воздухе укрепляет жизненную энергию и умственную работоспособность обучающихся, развивает сообразительность, творческую смекалку.

Основу системы трудового воспитания составляют уроки технологии. Трудовое воспитание даёт возможность педагогам развивать у обучающихся патристические качества, активную жизненную позицию, а также реализовать способности художников, дизайнеров, исследователей.

Большое внимание уделялось созданию положительного эмоционально - психологического климата в классах.

Был организован цикл совместных мероприятий с городской детской библиотекой, киноцентром «Смена», городским краеведческим музеем, городским Домом культуры, Домом народного творчества г. Луги.



Серьезное внимание уделялось гражданско - правовому воспитанию обучающихся. Социальные педагоги организовали ряд встреч обучающихся с работниками ОДН, КДН. Такие встречи способствовали формированию у детей представлений о своих правах и обязанностях, воспитанию понимания необходимости неукоснительного соблюдения законов. Обучающиеся получили ответы на интересующие их вопросы, услышали практические советы о том, как вести себя в трудных ситуациях, чтобы не стать жертвами насильников и мошенников.

Запомнились всем обучающимся лекции, которые проводились работниками линейной (ж/д) полиции «О правилах поведения на железной дороге и транспорте», лекции инспектора КДН «Административные правонарушения», «Безопасность в интернете», лекции о правонарушениях несовершеннолетних, экскурсии в пожарную часть г. Луги. Обучающиеся принимали участие в конкурсах рисунков «Дети против коррупции», «Дети рисуют Победу», организованных службой судебных приставов.

Регулярно проходили заседания Совета профилактики правонарушений.

Ни один случай нарушения правил поведения не был оставлен без внимания, к нарушителям порядка применялись различные меры воздействия. На заседания приглашались родители (законные представители) обучающихся, состоящих на учете.

Работа с родителями (законными представителями), ребенок которых состоит на внутришкольном учёте и в КДН, строится по особому плану. Ежемесячно воспитатели и классные руководители совместно с социальным педагогом посещают такие семьи, составляют акты обследования жилищных условий, дают рекомендации родителям.

Классные руководители и воспитатели отслеживают занятость во внеурочной деятельности воспитанников группы «риска», состоящих на внутришкольном учете. Увеличение числа обучающихся на внутришкольном контроле связано с тем, что увеличилось количество школьников, имеющих неудовлетворительные отметки; участились случаи нарушения комендантского часа, нарушения дисциплины в школе.

Воспитательная работа образовательного учреждения не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй.

С этой целью в образовательном учреждении велась работа с родителями (законными представителями). Систематически проводились классные родительские собрания в том числе и дистанционно.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Обучающиеся с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. В течение года велась работа с родителями (законными представителями), целью которой было дать психолого - педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации образовательного учреждения, классных руководителей, воспитателей по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

В 2021 году особое внимание необходимо уделить работе родительского всеобуча. Администрации образовательного учреждения поставить на контроль организацию работы с родителями (законными представителями), эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Профориентационная работа в школе осуществлялась в рамках часов учебного плана и через систему внеклассных и общешкольных мероприятий.

Профориентационная работа – это система комплексных мероприятий в образовательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до

выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками ОУ, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям.

Следует учесть, что в системе профориентационной работы в образовательном учреждении есть место разным специалистам: классным руководителям, воспитателям, педагогам-предметникам, медицинским работникам, социальному педагогу, педагогу - психологу.

В образовательном учреждении налажена работа по профориентации обучающихся 9 – 11 классов. Регулярно проводились классные часы, встречи, беседы по профориентации с представителями различных учебных заведений города и района. Обучающиеся 9 – 11 классов приняли активное участие в ежегодной ярмарке рабочих мест, организованной центром занятости населения г. Луги, посетили учебные заведения.

Было проведено анкетирование учащихся 9 – 11 классов. В 9 классе велись занятия по профориентации. В следующем учебном году планируется продолжить эту работу, используя новые формы и методы.

Проведены классные часы, беседы о профессиях, экскурсии в учебные заведения и на предприятия города.

В течение года обучающиеся принимали участие в дистанционных уроках, Всероссийской акции «Час кода» на поддержку интереса молодежи к изучению информатики и программирования. 2-11 классы участвовали во Всероссийском открытом уроке профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ».

В 2021 году помимо использования перечисленных выше форм работы по профориентации необходимо:

- активизировать работу по организации экскурсий на предприятия, учебные заведения города;
- активизировать проведение внеклассных мероприятий в 10-11 классах по профориентации;
- составить банк данных о развитии способностей, склонностей обучающихся 7-8 классов;
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить эффективную подготовку выпускников школы к дальнейшему профессиональному обучению, организовать и провести мероприятия по обмену опытом с различными учебными заведениями;
- продолжить совместную работу с Центром занятости г. Луги.

Формированию гражданственности и успешности у обучающихся способствовала организация самоуправления. В образовательном учреждении создан и функционирует Совет Старших. Заседания Совета Старших проходят раз в месяц, на которых рассматриваются самые различные вопросы: планирование работы по направлениям на определенный срок, анализ успеваемости того или иного класса, ученика; обсуждение «+» и «-» мероприятия и многие другие вопросы.

В каждом классе выбран актив, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий. Также члены Совета Старших проводят рейды по опозданиям, внешнему виду, проверке дневников. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо продумать особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. В будущем году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского

самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы, активизировать работу Совета старшеклассников и актива школы через внедрение новых проектов в течение года. Поощрять инициативы детей по организации школьной жизни.

Итоги соревнования на лучшую организованность:

Старшие классы

I место – 10 класс

II место – 7 класс

III место – 11 класс

Начальная школа

I место – 2 а классы

II место – 3 класс

III место – 4 класс

Большое внимание уделялось воспитанию у обучающихся трудолюбия, уважения к труду взрослых.

Итоги соревнования по уборке закреплённой территории:

I место – 5 класс

II место – 8 класс

III место – 9 класс

Итоги соревнования показали, что наилучшего результата добились воспитатели и классные руководители 10, 11 классов. На передовые позиции вышел также коллектив 7 класса. Благодаря слаженной работе классной «тройки», класс занимает вторую позицию по организованности в школьном конкурсе смотров «Самый лучший класс».

Выводы по разделу 1.1.:

1. Образовательный процесс организован в соответствии с нормами и требованиями действующего законодательства, Устава образовательного учреждения.
2. В учреждении созданы все условия для самореализации обучающихся во внеурочной деятельности.
3. Воспитательная работа проводилась с учётом требований ФГОС и была направлена на формирование у обучающихся ключевых социальных компетенций.

Воспитательная работа охватывала все ученические коллективы, строилась с учётом возрастных особенностей и пожеланий обучающихся и родителей (законных представителей).

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательном учреждении сформированы органы ученического самоуправления.

Не смотря на систематическую воспитательную работу, не удастся избежать некоторых недостатков:

- требуется усиление профилактической работы с детьми «группы риска»;
- недостаточная профилактическая работа по формированию у воспитанников стремления к здоровому образу жизни, негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.

Раздел 1. 2. Система управления образовательным учреждением.

Органы управления, действующие в образовательном учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы

	организации, осуществляет общее руководство ОУ.
Общее собрание работников Учреждения	– Рассмотрение и принятие Устава ОУ, внесение изменений и дополнений в него; – определение количественного состава и избрание Совета Учреждения; – обсуждение проекта и принятие решения о заключении коллективного договора и рассмотрение иных актов, отнесенных к компетенции Общего собрания работников в соответствии с законодательством.
Педагогический совет Учреждения	– Разработка и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; – назначение персонального состава аттестационной комиссии; – решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий работникам, о представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; – обсуждение и утверждение отчетов о работе членов коллектива, администрации, о ходе выполнения планов развития ОУ, о результатах образовательной деятельности и принятие соответствующих решений; – рассмотрение адресованных Педагогическому совету заявлений обучающихся, педагогических работников, сотрудников и других лиц, касающихся деятельности Учреждения, принятие необходимых решений; – организация и проведение семинаров, конференций; – решение других важнейших вопросов жизнедеятельности ОУ, не отнесенных к компетенции Руководителя.
Попечительский совет	- Участие в разработке и обсуждении концепции программы развития ОУ; - разработка конкретно социально - значимых программ, направленных на улучшение условий труда педагогических и других работников ОУ, условий организации образовательной деятельности ОУ; - определение персонального состава обучающихся ОУ, которым надлежит оказать материальную или иную помощь, а также характера и объёма указанной помощи для

	каждого нуждающегося в ней; - содействие совершенствованию материально-технической базы ОУ, благоустройству его помещений и территории; - участие в обсуждении вопросов, связанных с подготовкой и проведением наиболее важных общешкольных мероприятий; - содействие в организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий, проводимых ОУ; - обсуждение отчета о работе Руководителя, его заместителей и других работников по вопросам своей компетенции; - организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся.
--	--

Для реализации образовательного процесса в ОУ создано четыре методических объединения:

- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей начального образования;
- МО воспитателей и классных руководителей.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

Выводы по разделу 1.2.:

1. Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям, требованиям законодательства РФ.
2. По итогам 2020 года система управления образовательным учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 1.3. Качество образовательного процесса

По состоянию на 01.01.2021 г. в образовательном учреждении проживали и обучались 205 обучающихся, из них 3 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что составляет 1,45 % от общего числа обучающихся. Количество детей-сирот по сравнению с 2019 годом уменьшилось на 0,45 %.

В учреждении сформировано 13 классов, из них:

- 6 классов работают по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 7.2);
- 4 класса – по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР;
- 3 класса – по общеобразовательной программе.

Статистика показателей за 2018–2020 годы.

№ п/п	Параметры статистики	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2020 года), в том числе:	211	210	205
	– начальная школа	84	88	82
	– основная школа	103	100	97
	– средняя школа	24	22	26
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	–	–	-
	– основная школа		–	-
	– средняя школа	–	–	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	-
	– среднем общем образовании	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		–	
	– в основной школе	–	–	
	– средней школе	–	–	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Профильного и углубленного обучения в ОУ нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения обучающимися программ

начального общего образования

в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2 а	13	13	100	6	46	0	0	0	0	0	0	0	0
2 б	14	14	100	7	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	17	17	100	6	35	0	0	0	0	0	0	0	0
4	19	19	100	8	42	0	0	0	0	0	0	0	0

Итого	63	63	100	27	43	0	0	0	0	0	0	0	0
-------	----	----	-----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---

Успеваемость в 2020 году так же, как и в 2019 году, 100%. Количество обучающихся, окончивших на «4» и «5» в 2020 году увеличилось на 7,5 % по сравнению с 2019 годом (35,3 %); однако, в 2020 году нет обучающихся, окончивших год на «отлично» (в 2019 г. также не было обучающихся – «отличников», в 2018 г. – 1 обучающийся – 1,4 %).

Результаты освоения обучающимися программ

основного общего образования

в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	21	21	100	10	48	0	0	0	0	0	0	0	0
6	20	20	100	3	15	0	0	0	0	0	0	0	0
7	19	19	100	5	26	0	0	0	0	0	0	0	0
8	21	21	100	2	9	0	0	0	0	0	0	0	0
9	19	19	100	2	10	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	100	100	100	22	22	0	0	0	0	0	0	0	0

Успеваемость в 2020 году так же, как и в 2019 году – 100%. Количество обучающихся, окончивших на «4» и «5» в 2020 году увеличилось на 0,3 % по сравнению с 2019 годом (21,7%).

Результаты освоения программ
среднего общего образования
обучающимися 10, 11 классов в 2020 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	9	9	100	4	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	13	13	100	5	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	22	22	100	9	41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Успеваемость в 2020 году, так же, как и в 2019 году – 100%. Количество обучающихся, окончивших на «4» и «5» в 2020 году увеличилось на 9 % по сравнению с 2019 годом (32%).

Результаты сдачи выпускных экзаменов обучающимися 9-х и 11-х классов.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области с учётом текущей ситуации: годовые отметки выставили по итогам трёх прошедших четвертей. Отметки за четвертую дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах обучающихся.

Все 19 обучающихся, окончивших 9 класс, успешно прошли промежуточную аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.

Все 13 обучающихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

Отсева в 2020 году в школе нет.

ЕГЭ сдавали 7 обучающихся 11 класса на основании изменений в Порядке проведения государственной итоговой аттестации в 2020 году.

Форма экзамена / предмет	ЕГЭ				
	число учащихся, сдававших экзамен, чел.	успеваемость, %	качество знаний, %	Средний балл	средняя отметка
Русский язык	7	100	71,4	68	4,1
Математика профильная	6	83,3	33,3	41	3,2

Успешно сдали ЕГЭ по русскому языку все 7 обучающихся, качество знаний ниже на 12%, но при этом средний балл выше на 2 балла и средняя отметка осталась на том же уровне по сравнению с 2019 годом.

Профильную математику сдавали 6 обучающихся (на 4 человека больше, чем в 2019 г.), успеваемость 83,3% (не справился 1 обучающийся), качество знаний на 17,7% больше, чем в 2019 г., средний балл – 41 (на 4 балла ниже), средняя отметка – 3,2 (на 0,3 ниже, чем в 2019 году).

Экзамены по выбору.

Предмет	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя отметка
Обществознание	3	100%	33,3%	50,3	3,3
Информатика	1	100%	0%	44	3
физика	2	50%	0%	45	3
Литература	1	100%	100%	68	5

Выводы по разделу 1.3:

- В 2020 году наблюдается повышение качества образования по сравнению с 2019 годом:
в 1 – 4 классах на 7,5%;
в 5 – 9 классах – на 0,3 %;
в 10 -11 классах – на 9 %.
- Все выпускники получили аттестаты по завершению обучения в образовательном учреждении.
- Отсева в образовательном учреждении нет.

Раздел 1.4. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	16	6	1	9	17	3	12	1	1
2019	20	4	1	15	12	3	9	-	-
2020	19	11	-	8	13	4	8	1	-

Выводы по разделу 1.4.:

1. Все выпускники 2020 года трудоустроены:
 - 1) выпускники основной школы:
 - продолжили обучение в 10 классе ОУ – 11 чел.,
 - в учреждениях профессионального образования – 8 чел.;
 - 2) выпускники средней школы:
 - продолжили обучение в ВУЗах – 4 чел.,
 - в учреждениях профессионального образования – 8 чел.,
 - трудоустроен – 1 чел.

Раздел 1.5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы образовательного учреждения, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

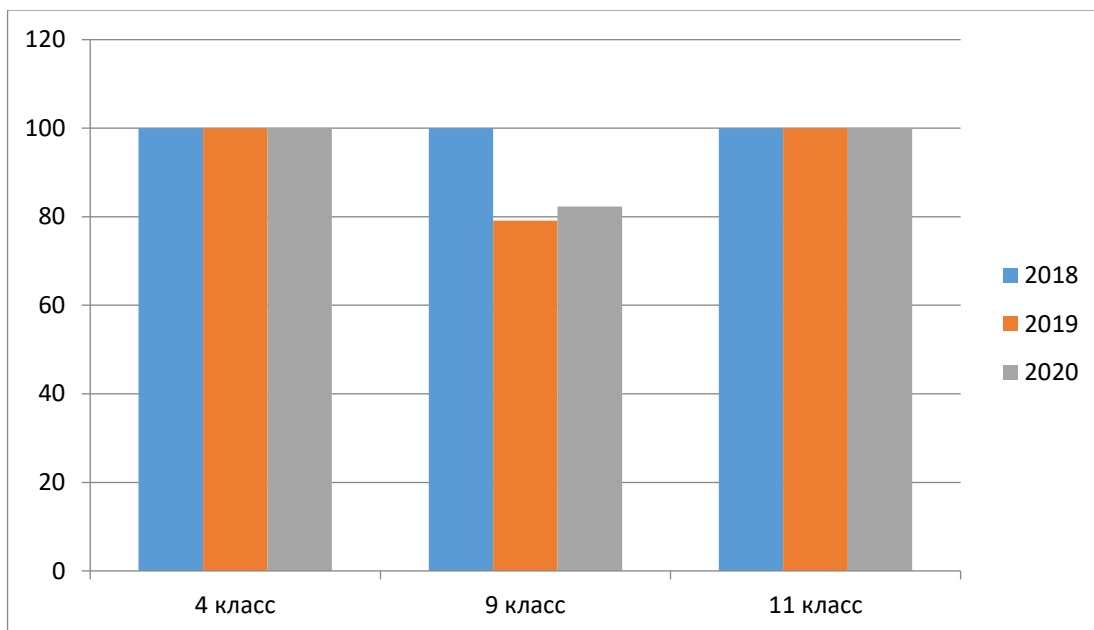
- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

В образовательном учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценке качества образования.

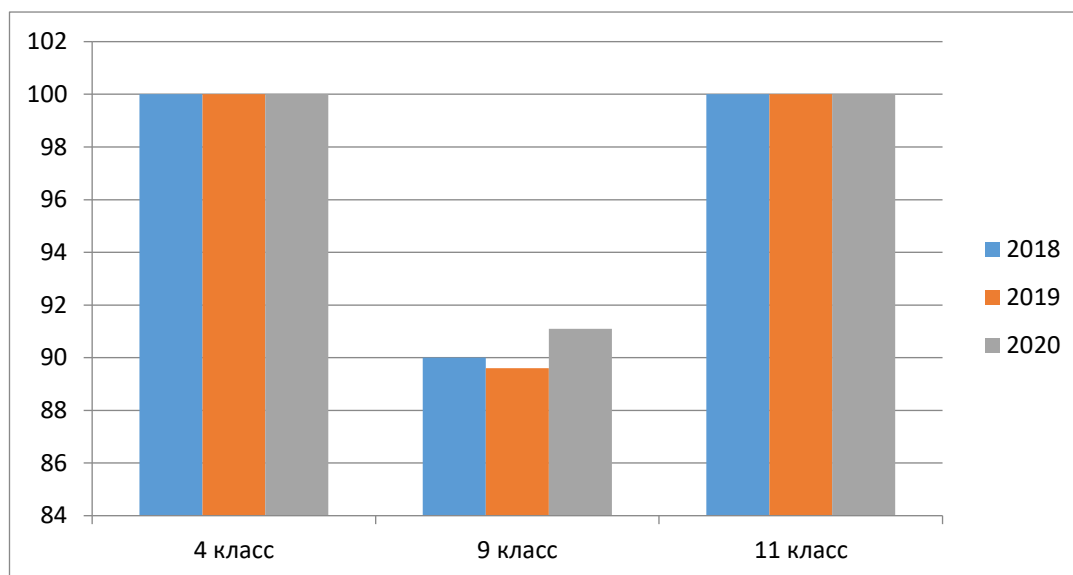
Проведенный в декабре 2020 года социологический опрос обучающихся 4, 9, 11 классов и их родителей (законных представителей) в части удовлетворенности образовательной деятельностью Учреждения показал, что родители (законные представители) высоко оценивают работу образовательного учреждения как по основному, так и по дополнительному образованию обучающихся.

Цель опроса: Изучение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации

**Удовлетворенность качеством образовательной деятельности
образовательной организации
родителями (в процентах)**



**Удовлетворенность качеством образовательной деятельности
образовательной организации
обучающимися (в процентах)**



В опросе принимали участие 29 обучающихся 9,11 классов, 27 родителей обучающихся

Результаты опроса обучающихся 9 класса			
Параметры, составляющие блоки опроса	Число ответов	Процент от числа опрошенных	Примечания
Удовлетворенность качеством образования (образовательными результатами)	18	94,8	
Удовлетворенность качеством условий получения образования	13	68,4	
Удовлетворенность качеством образовательной деятельности образовательной организации	17	91,1	
Результаты опроса обучающихся 11 класса			
Параметры, составляющие блоки опроса	Число ответов	Процент от числа опрошенных	Примечания
Удовлетворенность качеством образования (образовательными результатами)	8	80	
Удовлетворенность качеством условий получения образования	7	70	
Удовлетворенность качеством образовательной деятельности образовательной организации	9	90	
Результаты опроса родителей обучающихся 9 класса			
Параметры, составляющие блоки опроса	Число ответов	Процент от числа опрошенных	Примечания
Удовлетворенность качеством образования (образовательными результатами)	17	100	
Удовлетворенность качеством условий получения образования	13	78,8	
Удовлетворенность качеством образовательной деятельности образовательной организации	14	82,3	

Результаты опроса родителей обучающихся 11 класса			
Параметры, составляющие блоки опроса	Число ответов	Процент от числа опрошенных	Примечания
Удовлетворенность качеством образования (образовательными результатами)	10	100	
Удовлетворенность качеством условий получения образования	7	75	Готовность к созданию семьи родители оценивают: частично готов 60%, не готов -10%
Удовлетворенность качеством образовательной деятельности образовательной организации	10	100	
Общие результаты опроса: Удовлетворенность качеством образования (образовательными результатами)	53	93,7	
Общие результаты опроса: Удовлетворенность качеством условий получения образования	73	76,3	
Общие результаты опроса: Уровень удовлетворенности качеством образовательной организации	50	90,2	
Уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг образовательной организации	46	86,7	
Выводы, рекомендации	Уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг образовательной организации на высоком уровне (86,7%)		

Итоги проведения опроса в 4 классе показали:

1. Подготовка в образовательном учреждении к самостоятельной жизни – высокий уровень удовлетворённости - 91,7 %
2. Создание условий для проявления и развития способностей ребенка- высокий уровень удовлетворённости – 100%.
3. Преподавание в школе, работа классного руководителя – высокий уровень – 100%.

Удовлетворенность качеством образования (образовательными результатами) – высокий уровень (родители (законные представители) 9 класса – средний показатель 100%, 11 класса – средний показатель 100%, обучающиеся 9 класса – средний показатель 94,8%, 11 класса – средний показатель 80%).

Родители (законные представители) и обучающиеся 9, 11 классов отметили, что в школе хорошо работают над развитием ребенка, учат мыслить и применять полученные знания для решения практических задач, образование обеспечивает формирование, воспитание и развитие личности, готовит ребенка к адаптации в социуме, готовят к выбору профессии.

Родители (законные представители) и обучающиеся удовлетворены преподаванием всех предметов более чем на 50%.

Родители (законные представители) и обучающиеся отмечают доброжелательную психологическую атмосферу в школе (68,4% - 9 класс, 75% - 11 класс), комфортное обучение (87,5%).

Удовлетворенность качеством условий получения образования – высокий уровень (родители (законные представители) 9 класса – средний показатель 78,8%, , 11 класса – средний показатель 75%, обучающиеся 9 класса – средний показатель 68,4%, 11 класса – средний показатель 70%)

Удовлетворенность качеством образовательной деятельности образовательной организации – высокий уровень (родители (законные представители) 9 класса – средний показатель 82,3%, 11 класса – средний показатель 100%, обучающиеся 9 класса – средний показатель 91,1%, 11 класса – средний показатель 90%)

Управление школой родители (законные представители) оценивают, как эффективное, отмечают, что всегда можно обратиться за помощью к администрации, при принятии важных решений администрация учитывает мнение детей и родителей.

Все опрашиваемые отметили хорошую работу дополнительного образования на базе школы, высокий уровень удовлетворенности внеурочной деятельности.

В образовательном учреждении имеется план внутренней системы оценки качества образования. В соответствии с должностными обязанностями каждого члена педагогического коллектива администрацией проводился сбор информации (посещение уроков, мероприятий, беседы, мониторинг деятельности и т.д.), что давало возможность осуществлять наблюдение, анализ и оценку педагогических процессов, сравнительный анализ. Посещение уроков, занятий, анализ результатов посещений выявлял

положительный опыт и профессиональные затруднения. Целенаправленно и последовательно использовались различные формы методической учебы педагогических работников на семинарах, педсоветах, совещаниях, заседаниях. Среди многих функций, которые выполняли заместители директора по УВР, по ВР – это диагностика качества знаний, умений, обученности, удовлетворенности преподаванием, личностных качеств обучающихся, изучения мотивов участия обучающихся в деятельности и т.д.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством образовательного процесса;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению итоговой аттестации;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Анализ внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Внутренняя система оценки качества образования включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса, состоянию материально-технического оснащения образовательного учреждения, мерам безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

ВСОКО проходила в соответствии с планом по следующим направлениям:

1. Контроль за выполнением всеобща.
2. Контроль за уровнем преподавания.
3. Контроль за сохранением здоровья обучающихся, выполнения СанПиНов.
4. Контроль за реализацией ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФК ГОС, ФБУП – 2004.
5. Контроль за системой подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
6. Контроль за состоянием дополнительного образования в образовательном учреждении.
7. Контроль за состоянием внутришкольной документации.

8. Контроль за системой комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.
9. Контроль за состоянием методической работы в образовательном учреждении.
10. Контроль за состоянием пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, состоянием зданий и сооружений.

По итогам ВСОКО в 2020 году получены следующие данные:

1. Контроль за выполнением всеобуча.

В январе 2020 года образовательное учреждение насчитывало 210 обучающихся, в декабре 2020 года в ОУ – 205 обучающихся.

В течение года администрация образовательного учреждения держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Федерального закона «Об образовании в РФ» по следующим направлениям:

- комплектование 1-х классов;
- посещаемость обучающимися учебных занятий;
- работа педагогических работников со слабоуспевающими обучающимися;
- внеурочная занятость обучающихся;
- адаптация обучающихся 1-го, 5-го классов.

В образовательном учреждении выстроена система контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. На 4 сентября 2020 года приступили к занятиям все обучающиеся.

В течение года находились на контроле вопросы исполнения всеобуча. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин;
- приглашение родителей (законных представителей) обучающихся на Совет профилактики правонарушений;
- посещение семей педагогическими работниками;
- ходатайства в КДН и ЗП о привлечении родителей (законных представителей) к административной ответственности за ненадлежащее исполнение своих обязанностей.

Для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся в образовательном учреждении проводилась индивидуальная работа со слабоуспевающими и длительно болеющими обучающимися. Учителя использовали индивидуальный и дифференцированный подход на уроках, проводили работу с родителями (законными представителями) обучающихся с целью ликвидации пробелов в знаниях.

2. Контроль за уровнем преподавания и качеством УУД обучающихся.

В 2020 году работа педагогического коллектива образовательного учреждения была направлена на создание условий для осуществления качественного доступного непрерывного образовательного процесса.

С этой целью анализировались:

- выполнение общеобразовательных программ;
- методика работы педагогических работников по формированию у обучающихся универсальных учебных действий, жизненных компетенций;
- воспитывающая направленность урока;
- формы организации образовательного процесса, влияние на уровень развития познавательной активности у обучающихся;
- использование инновационных технологий.

В начале учебного года всеми педагогическими работниками были составлены рабочие программы учебных предметов и курсов. В соответствии с планом работы были составлены графики проведения административных контрольных работ промежуточного контроля. Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализировано содержание, подобраны комплекты учебников и учебных пособий, соответствующие федеральному перечню на учебный год. Также педагогические работники повышали свой профессиональный уровень через взаимопосещение уроков коллег, заседаний педагогических советов, личное участие в методических мероприятиях образовательного учреждения, участвовали в работе областных, всероссийских семинаров, конференций, вебинаров. Особое внимание в работе педагогических работников и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также лично - ориентированному подходу в процессе обучения.

Посещённые уроки и занятия показали, что:

- педагогические работники владеют содержанием учебного материала;
- поощряют инициативу и самостоятельность обучающихся, их индивидуальные учебные достижения;
- формируют УУД;
- используют разнообразные методы и приёмы.

Анализ посещенных уроков и занятий выявил ряд проблем:

- недостаточно внимания уделяется формированию «жизненных компетенций»;
- недостаточно используют такие формы работы как групповая и парная, технологию сотрудничества.

Наряду с этим увеличилось количество педагогических работников, которые выполняют требования, предъявляемые к уроку в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Всем педагогическим работникам были даны рекомендации по устранению пробелов.

Заместителями директора по УВР, по ВР план посещения запланированных уроков и занятий выполнен в полном объеме.

3. Контроль за сохранением здоровья обучающихся, выполнения СанПиНов.

В соответствии с планом ВСОКО в 2020 году администрацией совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения проводились рейды по выявлению недостатков в соблюдении санитарно-гигиенического режима, в системе сохранения здоровья обучающихся.

Результаты проверок в 2020 году следующие:

Проблема здоровьесбережения в образовательном учреждении решалась комплексно. Были определены следующие основные направления здоровьесберегающей деятельности по сохранению и укреплению здоровья в ОУ.

1) Создание и укрепление здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения:

- все помещения школы соответствуют гигиеническим нормативам (температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей, подбор и регулировка мебели, организация питьевого режима в каждом помещении);
- в образовательном учреждении имеется состав специалистов, обеспечивающих работу по здоровьесбережению;
- оснащены необходимым оборудованием физкультурный зал, кабинет ритмики, медицинский блок, школьная столовая.

2) Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся:

- ежегодно проводится мониторинг здоровья по итогам диспансеризации, что позволяет видеть статистику состояния здоровья по образовательному учреждению в целом;
- регулярно проводится анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья обучающихся;
- в образовательном учреждении используются рекомендованные методы профилактики заболеваний;
- созданы соответствующие санитарным требованиям условия для воспитания и обучения обучающихся и формирования их здоровья;
- составлены режим дня, расписание на основе санитарно-гигиенических требований;
- на уроках и занятиях проводятся физкультминутки; динамические паузы на свежем воздухе в течение дня;
- учебная нагрузка и объем домашних заданий соответствуют гигиеническим нормам;
- четко отслеживается санитарно-гигиеническое состояние ОУ;
- 100 % обучающихся обеспечены горячим питанием;
- проводится обязательное ежегодное медицинское обследование обучающихся, установлен контроль за выполнением родителями (законными представителями) рекомендаций врачей.

3) Просветительско-воспитательная работа:

- был составлен план мероприятий по здоровьесбережению на учебный год с включением совместных мероприятий, в которых принимали участие педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся;
- педагогические работники проводили тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; проводилась совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма;
- была организована пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, ОБЖ, физической культуры.

План выполнен в полном объёме.

4) *Рациональная организация образовательного процесса:*

Режим работы и организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществлялось согласно действующим санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"), методическими рекомендациями МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательной организации в условиях сохранения рисков распространения COVID -19».

Образовательная организация приобрела бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки, дезинфицирующие средства и др.

Обучающиеся учились в одну смену, строго выполнялись рекомендации по организации работы в условиях сохранения рисков распространения COVID -19.

Образовательное учреждение работало по пятидневной учебной неделе – для 1-4 классов и шестидневной учебной неделе – для 5 – 11 классов. Расписание звонков было составлено с учетом специфики образовательного учреждения: большая перемена - 40 минут (с прогулкой на свежем воздухе), остальные по 10 минут. В 1 - 3 классах проводилась динамическая перемена не менее 30 минут перед внеурочной деятельностью. Для всех обучающихся организовано горячее питание.

Учебные занятия начинались с 9.00. часов.

Расписание уроков было составлено отдельно для обязательных занятий, факультативных и коррекционно-развивающих занятий и занятий дополнительного образования.

Расписание уроков строилось с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Распределение учебной нагрузки в течение недели было выполнено таким образом, чтобы наибольший объем приходился на середину недели. На эти дни в расписании уроков включались наиболее трудные предметы, либо средние и лёгкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

При составлении расписания уроков была использована таблица, в которой трудности каждого предмета ранжируются в баллах.

Обучение детей в 1-м классе проводилось с соблюдением следующих требований:

- использовался "ступенчатый" режим обучения;
- обучение велось без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

На уроках проводились гимнастика для глаз, физкультминутка, которая позволяла снизить состояние усталости на уроке, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятий и дать обучающемуся возможность подвигаться.

На уроках педагоги следили за правильной посадкой обучающихся.

Во всех классах проводились трехразовые занятия физической культурой в неделю. При построении урока учителя физической культуры обязательно учитывали дифференцированный индивидуальный подход к обучающимся с учетом состояния их здоровья, пола, физического развития и физической подготовленности с соблюдением гигиенических норм.

Допуск в спортивный зал разрешался только в специальной спортивной обуви, к занятиям – в спортивной форме.

В образовательном учреждении ежедневно проводилась утренняя зарядка на свежем воздухе, регулярно проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия: Дни здоровья и другие. Работали спортивные секции.

Целесообразность и длительность применения ТСО, объем домашнего задания, чередование видов деятельности на уроках, проведение динамических пауз контролировалось заместителем директора по УР во время посещения уроков и отражалось в справках.

В учебных классах после каждого урока проводилось проветривание, а после уроков влажная уборка. Температурный режим соблюдался, находился на контроле администрации ОУ.

5) Организация физкультурно-оздоровительной работы:

- регулярно проводились спортивно-оздоровительные мероприятия с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- была сформирована система кружковой, внеклассной и внеучебной деятельности по формированию здорового образа жизни обучающихся;
- была организована ежедневная утренняя зарядка на свежем воздухе, динамические перемены, физкультминутки на уроках;
- проводилась эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья;
- к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы привлекались педагогические работники, родители (законные представители), социальные партнёры.

6) Организация системы просветительской и методической работы с педагогическими работниками и родителями (законными представителями):

- в образовательном учреждении в системе проводились родительские собрания в том числе в дистанционном формате, консультации по различным вопросам роста и развития обучающихся и их здоровья;
- на педагогических советах, заседаниях методических объединений повышался уровень знаний в области вопросов здоровьесбережения на педагогических советах, заседаниях методических объединений;
- приобреталась в библиотеку образовательного учреждения необходимая научно-методическая литература по здоровьесбережению;
- педагогические работники повышали квалификацию по здоровьесбережению обучающихся.

Администрацией сделаны следующие выводы и даны рекомендации:

1. В целом отмечена ответственность сотрудников образовательного учреждения по обеспечению здоровьесбережения, выполнения санитарно-гигиенических условий для осуществления образовательного процесса.
2. Рекомендации:
 - педагогическим работникам использовать ТСО во время уроков в строгом соответствии с СанПиНами.
 - всем педагогическим работникам усилить контроль над соблюдением санитарно-гигиенического режима в кабинетах и расстановкой мебели (парты и стулья) согласно ростовым параметрам обучающихся.
 - педагогическим работникам во время образовательного процесса следить за посадкой обучающихся.

4) Контроль за реализацией ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФК ГОС.

В соответствии с планом ВСОКО заместителем директора по УВР были посещены уроки и внеурочные занятия, проведены собеседования с педагогическими работниками по реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФК ГОС, ФБУП – 2004.

Педагогические работники, администрация образовательного учреждения посещали мероприятия по реализации ФГОС на школьном, муниципальном, областном уровнях. Некоторые участвуют во Всероссийских мероприятиях и затем знакомят коллег с полученной информацией.

Все педагогические работники образовательного учреждения знают нормативно-правовую базу ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФК ГОС, умеют применять системно-деятельностный подход, знакомы с требованиями к современному уроку, активно используют ресурсы Интернет и методические пособия, знают основные технологии и активно применяют их в урочной и внеурочной деятельности.

По реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП ООО ОВЗ) наблюдается положительная динамика в развитии обучающихся. Об этом свидетельствуют мониторинги, проведённые педагогическими работниками в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5) Контроль за системой подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с планом ВСОКО заместителем директора по УВР проводился контроль за системой подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Все 19 обучающихся, окончивших 9 класс, успешно прошли промежуточную аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.

В условиях пандемии основанием для получения аттестата было освоение основного общего образования, зачет по устному собеседованию и регистрация в базе данных на государственную итоговую аттестацию.

Также были допущены к Государственной итоговой аттестации 13 обучающихся, успешно освоивших программу средней общеобразовательной школы и получивших зачет по итоговому сочинению (изложению).

Все 13 обучающихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

6. Контроль за состоянием дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

В соответствии с планом ВСОКО было проверено состояние дополнительного образования.

В школьных объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности в 2020 году занимались все обучающиеся. В период пандемии (апрель – июнь 2020 года) занятия в школьных объединениях дополнительного образования проводились дистанционно. Обучающиеся активно участвовали в дистанционных конкурсах различного уровня, занимали призовые места. Увеличилось количество обучающихся, которые посещают объединения дополнительного образования вне школы.

7. Контроль за состоянием внутришкольной документации.

В соответствии с планом ВСОКО проводились проверки внутришкольной документации (журналы, личные дела обучающихся, тетради, дневники обучающихся).

В целом внутришкольная документация велась согласно локальным нормативным актам образовательного учреждения. Отдельным педагогическим работникам выносились замечания и было рекомендовано их устранить в дальнейшей работе.

8. Контроль за системой комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

В соответствии с планом ВСОКО проводилась проверка качества психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.

В образовательном учреждении создана Психолого-педагогическая и медико-социальная служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, медицинские работники.

Целью психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся является обеспечение условий для их оптимального развития, успешной интеграции в социум.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учёбе;
- решение личностных проблем развития обучающегося;
- формирование здорового образа жизни.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально - педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-медико-педагогическую помощь.

Основными принципами сопровождения обучающегося в образовательном учреждении являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне обучающегося»);
- непрерывность сопровождения.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов обучающихся; выявление групп, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В 2020 году 96 обучающихся было обследовано специалистами психолого-медико-педагогического консилиума, каждому составлен индивидуальный образовательный маршрут, даны рекомендации родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

Наблюдается положительная динамика развития обучающихся по итогам мониторингов коррекционно-развивающей работы.

План ПМПк в 2020 году выполнен в полном объёме.

В тоже время необходимо усовершенствовать механизм взаимодействия всех участников психолого-медико-педагогического сопровождения с целью согласованности действий по каждому конкретному обучающемуся.

9. Контроль за состоянием методической работы в ОУ.

В соответствии с планом ВСОКО в начале учебного года были проверены планы работы школьных методических объединений.

Проверка показала, что каждое методическое объединение поставило перед собой задачи работы на учебный год и спланировало заседания и межсекционную работу для их решения.

В содержании работы каждого МО можно выделить следующие направления:

- планирование
- информационная деятельность

- консультативная деятельность
- аналитическая деятельность
- обобщение и распространение опыта педагогической работы
- внедрение ФГОС ОВЗ
- внеклассная деятельность
- дидактика. Современные педагогические технологии
- участие в областных семинарах
- участие в различных конкурсах
- курсы повышения квалификации
- участие в педагогических советах

В целом планы работы МО отвечают всем требованиям методической службы в учреждении.

Работа по организации образовательного процесса и решению задач ОУ была построена на диагностической основе, выполнении Программы развития ОУ.

С 2016 года образовательное учреждение работало над методической темой «Особенности реализации ФГОС для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

С 2017 года ОУ работает по реализации программы развития «Здоровьесберегающее образовательное пространство санаторной школы как фактор содействия успешности школьника». Программа рассчитана на 5 лет.

Цель программы:

создание педагогических условий расширения здоровьесберегающего пространства санаторной школы-интерната. Определение стратегических и тактических задач деятельности школы-интерната в рамках современных тенденций развития образования, с учетом ее включенности в инновационный процесс, изменения технологических основ образовательной деятельности. Оптимизация организационно-педагогических, материально-технических, экономических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения в школе-интернате, учитывающих индивидуальные показатели здоровья обучающихся. Усиление материально-технического и информационного обеспечения пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни. Расширение социального и межведомственного взаимодействия. Обеспечение перехода санаторной школы-интерната на качественный новый уровень, создание новой модели санаторной школы-интерната, осуществляющей комплексную реабилитацию, социальную адаптацию и защиту детей, нуждающихся в длительном лечении.

Задачи:

- выявить сущность, состояние, особенности и перспективы развития здоровьесберегающего образовательного пространства санаторной школы-интерната;

- создать педагогические условия, которые обеспечивают расширение возможностей здоровьесберегающего образовательного пространства санаторной школы-интерната, являющегося фактором содействия успешности школьника;
- разработать модель здоровьесберегающего образовательного пространства санаторной школы-интерната как фактора содействия успешности школьника;
- выявить группы наиболее значимых факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья школьников, которые школа может изменить: количество учителей, владеющих основами здоровьесберегающей деятельности, характер взаимодействия педагога и школьника; ценностные ориентации субъектов образования на сохранение и укрепление здоровья, обеспечивающие успешность школьника;
- реализация инновационных образовательных проектов, воспитывающих здоровый образ жизни;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты (ФГОС второго поколения);
- разработка научно-методического сопровождения формирования в школе здоровьесберегающей среды;
- разработка комплексной системы мониторинга и контроля санитарно-гигиенического состояния ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат» с индивидуализированной направленностью, повышение уровня лечебной и профилактической работы;
- разработка единой комплексной системы воспитания здоровой и успешной личности, охватывающей учебную, внеурочную, внеклассную и внешкольную работу;
- развитие материально-технической и информационно-технологической базы в соответствии с требованиями избранной модели развития санаторной школы-интерната-интерната;
- разработка системы координации действий ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат» и семьи в организации различных форм работы по воспитанию у детей культуры здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- разработка модели административного управления в условиях перехода образовательного учреждения в режим его нового развития.
- детей культуры здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- разработка модели административного управления в условиях перехода образовательного учреждения в режим его нового развития.

Программа развития «Здоровьесберегающее образовательное пространство санаторной школы как фактор содействия успешности школьника» в первую очередь реализуется через организацию работы школьных методических объединений. Каждый педагогический работник работает по теме самообразования, соответствующей методической теме образовательного учреждения.

Использование передовых инновационных технологий стало неотъемлемой частью обычной работы педагогического коллектива. В образовательном учреждении постоянно

создаются творческие группы педагогических работников, которые активно внедряют следующие инновации в образовательный процесс:

- исследовательскую деятельность;
- проблемные ситуации; проектную деятельность;
- использование ИКТ; интерактивные технологии;
- личностно-ориентированные развивающие технологии: кластерный метод, коммуникативные игры, метод «кейса», метод «чистого листа» и др.
- технологии моделирования;
- дистанционное и электронное обучение;
- здоровьесберегающие технологии и др.

Педагогические работники участвуют с инновационными разработками в конкурсах, делятся опытом с коллегами Ленинградской области и других регионов РФ.

Методическая работа образовательного учреждения является составной частью системы повышения квалификации, совершенствования мастерства и личностных качеств педагогических работников. Решая цель и задачи методической работы, которые вытекают из задач работы образовательного учреждения в целом, методическая служба осуществлялась через следующие структуры: научно-методический совет, школьные МО, работа творческих групп. Поставленные задачи решались через изучение и внедрение новых инновационных технологий, расширение форм методической работы, совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися, коррекцию знаний, умений обучающихся на основе диагностической деятельности педагогических работников, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению.

Тема образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год:

«Апробация адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

Цель: создание условий для реализации СФГОС для обучающихся с ОВЗ в условиях ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа – интернат».

Задачи.

1. Обучение педагогических работников, работающих в 5-9 классах, работе с детьми с ОВЗ.
2. Обеспечение условий для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ как в традиционном режиме так и в дистанционном формате.
3. Совершенствование информационной грамотности педагогических работников.
4. Создание воспитательной программы школы в соответствии с новыми требованиями.

10. Контроль за состоянием пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, состоянием зданий и сооружений.

В соответствии с планом ВСОКО проводился контроль за состоянием пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, состоянием зданий и сооружений.

В образовательном учреждении реализуется подпрограмма «Здоровье. Безопасность». Охрана здоровья и жизни обучающихся, работников, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования образовательного учреждения, создания необходимых условий для проведения образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся в 2020 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями (законными представителями), правоохранительными, городскими структурами.

В образовательном учреждении существует пропускной режим. Ведётся видеонаблюдение на территории и на пищеблоке, организовано круглосуточное дежурство. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию образовательного учреждения запрещён въезд автотранспорта.

Здание образовательного учреждения оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. На посту охраны имеется список телефонов экстренной службы связи.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками МВД и администрацией (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.).

По мере поступления изменений корректируется «Паспорт антитеррористической безопасности».

В целях обеспечения пожарной безопасности в образовательном учреждении в 2020 году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность». К готовности образовательного учреждения к новому учебному году разработан и утвержден план противопожарных мероприятий.
2. Инструкция о мерах пожарной безопасности в образовательном учреждении разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой.
3. На каждом этаже образовательного учреждения выполнены планы эвакуации со светоотражающим действием в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи.
4. В настоящее время в помещениях образовательного учреждения установлено необходимое количество огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются.
5. С сотрудниками также проведены инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости

проводились целевые инструктажи с обучающимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период.

6. Имеется инструкция по действиям сотрудников образовательного учреждения в случае пожара.
7. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные охранники обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники, обучающиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.
8. Для дальнейшего обучения обучающихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, раз в четверть проводятся тренировочные эвакуации с отработкой действий по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников.
9. Перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией проводилась проверка противопожарного состояния ОУ и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием распоряжения.
10. Прямая связь с диспетчером пожарной части периодически проверяется и делается соответствующая запись в журнале.
11. Разработана пожарная декларация.
12. Двери, ведущие на лестницы, и входные двери оборудованы доводчиками.

Администрацией образовательного учреждения разработана Программа и план мероприятий по энергосбережению.

В рамках плана мероприятий по энергосбережению в образовательном учреждении проведена следующая работа:

- назначены и обучены ответственные за реализацию мероприятий повышению энергетической эффективности и энергосбережению в образовательном учреждении;
- систематически (через планерки, собрания, производственные совещания, классные часы и пр.) ведется с сотрудниками и обучающимися пропаганда энергосбережения;
- своевременно ремонтируется и заменяется неисправное оборудование;
- проводится своевременная сверка по данным приборов учета расхода энергоресурсов и счетам поставщиков, ежемесячно передаются данные показаний приборов учета в энергоснабжающую организацию, проводится инструктаж сотрудников по контролю за расходом электроэнергии;
- проведен ряд технических мероприятий (заменяли лампы накаливания на энергосберегающие, установлены новые окна и двери в здании, приобретено новое кухонное оборудование);
- систематически проводится осмотр зданий и сооружений.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации образовательного учреждения является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

В образовательном учреждении ведется контроль над соблюдением санитарно – гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности.

В образовательном учреждении осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в образовательном учреждении разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда.

В образовательном учреждении по охране труда разработаны локальные акты:

- Программа обучения по охране труда сотрудников образовательного учреждения;
- Учебный план обучения по охране труда;
- Тематический план и программа обучения по охране труда;
- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Инструкции по охране труда для кабинетов труда;
- План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда;
- План мероприятий по противопожарной безопасности;
- План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- Подписано соглашение по охране труда между администрацией школы и профсоюзным комитетом на 2020 год;
- Разработаны должностные инструкции по охране труда, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника;
- Велась журналы по охране труда:
 - регистрации вводного инструктажа;
 - регистрации первичного и повторного инструктажа на рабочем месте;
 - регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
 - регистрации и учета несчастных случаев с обучающимися и работниками ОУ;
 - регистрации вводного инструктажа по гражданской обороне;

Вновь принятый работник проходил вводный инструктаж, инструктаж на рабочем месте, ознакомился с инструкциями по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности, гражданской обороне под роспись с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Ежегодно все работники образовательного учреждения проходят за счет средств работодателя периодический медицинский осмотр.

Ежегодно все работники образовательного учреждения обеспечиваются средствами индивидуальной защиты.

В 2017 году в образовательном учреждении проведена специальная оценка условий труда. Аттестовано 95 рабочих мест. Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в которых оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

В помещениях образовательного учреждения строго соблюдались требования техники безопасности, регулярно проводились профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносились на совещания при директоре.

Пристальное внимание в образовательном учреждении уделялось **обеспечению безопасности обучающихся во внеурочное время**. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформлялись распоряжениями директора о безопасности обучающихся и ответственности педагогических работников, проводились инструктажи о безопасности движения, давались рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издавались распоряжения директора с занесением записи в журнал об ответственности педагогических работников за проведенное мероприятие.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2020 году:

- Оформлены стенды по правилам дорожного движения.
- На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями и воспитателями проводились инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах.
- В каждом дневнике обучающегося вклеена схема безопасного маршрута к образовательному учреждению.
- В течение года с обучающимися проводили беседы инспектора ДПС.
- В школе осуществлена подписка на газету «Добрая дорога детства».
- В течение года проводились с обучающимися недели «Безопасности дорожного движения».
- Обучающиеся и педагогические работники участвовали в мероприятии «Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дороге».
- На школьном сайте размещены памятки по правилам дорожного движения.

Мероприятия по пожарной безопасности, проведенные в 2020 году:

- Оформлены стенды по правилам пожарной безопасности в классах и в фойе образовательного учреждения.
- На родительских собраниях обсуждался вопрос о мерах пожарной безопасности в образовательном учреждении и в быту.
- В сентябре в образовательном учреждении проводились месячники Пожарной безопасности.
- В течение года с обучающимися проводились тренировки по эвакуации из здания образовательного учреждения в случае пожара.

Значимые результаты образовательного учреждения в 2020 году

1. Доска Почёта России – образовательное учреждение внесено в Федеральный электронный реестр, раздел «Наука образование просвещение».
2. Доска Почёта России. Директор - за активную созидательную деятельность, выдающиеся профессиональные достижения – раздел «Лидеры России»
3. Всероссийские соревнования по шахматам среди команд детских домов и школ-интернатов для детей-сирот «Восхождение-2020» (г. Сочи) – 1 место и Сертификат на право участия в Международном соревновании школьных команд по шахматам «Белая ладья».
4. XV региональный открытый конкурс детского и юношеского художественного творчества Санкт-Петербурга и Ленинградской области "Россия - мой дом, моя жизнь" награждены: благодарность выражена руководителям участников - 3 педагога.
5. Международный фестиваль – конкурс по выявлению талантливых и одарённых детей в области изобразительного искусства «Мы рисуем мир» (г. Томск) - благодарность за профессионализм и высокий уровень подготовки участников – 1 педагог.
6. 55-я областная спартакиада школьников – грамота 2 педагогам за подготовку команды-призера.
7. Региональный конкурс изобразительного искусства, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «ЖИВАЯ ПАМЯТЬ ПОБЕДЫ» среди педагогов образовательных организаций Ленинградской области – 2 педагога – победителя.
8. Фестиваль #ВместеЯрче, региональный конкурс «Лучший педагог по организации работы по воспитанию культуры энергосбережения среди учащихся государственных и муниципальных образовательных организаций Ленинградской области» - 2 педагога - 2 место.
9. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Мой сайт (блок, страница)» - дипломы 1 степени – педагог – психолог, учитель – логопед.
10. Областной конкурс «Лучшие практики дистанционного обучения», в номинации «Лучшие практики психолого – педагогического сопровождения дистанционного обучения» - сертификат участника – учитель – логопед.
11. XV региональный открытый конкурс детского и юношеского художественного творчества Санкт-Петербурга и Ленинградской области "Россия - мой дом, моя жизнь" - 3 призера.
12. Всероссийский конкурс молодежных проектов стратегии социально-экономического развития "РОССИЯ - 2035":
 - сертификаты участников – 3 человека
13. Международный конкурс «Мы – наследники Победы»:

- 1 призер
14. Всероссийский конкурс искусств «Виктория»:
- 2 победителя.
15. Региональный этап Всероссийского фестиваля-конкурса «Хрустальные звездочки»:
IV место в номинации «Хореография», III место в номинации «Вокал».
16. Зональный этап соревнований «Мини-футбол - в школу»:
– II место команды юношей 2002-2003гг.р.
17. 55-я областная спартакиада школьников: по легкой атлетике – I место по II группе школ; по общей физической подготовке - I место по II группе школ.
18. Областной конкурс рисунков «Великая война- Великая Победа»:
- Диплом Комитета по культуре Ленинградской области.
19. Муниципальный этап Зимнего фестиваля ВФСК ГТО:
– 1 командное место среди 1 группы школ,
- 2 место в общем зачете, 16 участников, 2 победителя, 2 призера.
20. Областной конкурс детского творчества «Звёздочки»:
- хореографический ансамбль «Лужаночка» 1 место в номинации «Хореографическая»,
 - вокальный ансамбль «Девчата» 3 место в номинации «Вокальная»,
 - 3 место в номинации «Театральная».
- Областной конкурс детского творчества «Умелец дома-2020»:
- 1 место в номинации «Бисероплетение»;
 - 2 место в номинации «Вышивка, машинная вышивка»;
 - 2 место в номинации «Художественный текстиль»;
 - 3 место в номинации «Керамика, флор-дизайн, изделия из природного материала»;
 - 3 место в номинации «Традиционная и сувенирная кукла»;
 - 3 место в номинации «Изделия из бумаги».
21. Всероссийский конкурс творческих работ «Шаг в искусство»:
- 1 место (номинация "Графика")
22. Международный конкурс "Великий поэт великой России".
- номинация «Керамика»: 1 место и, 2 место.
23. Всероссийский национальный конкурс искусств «Виктория», посвященный 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг. г Москва:
- победители – 2 обучающихся

Выводы по разделу 1.5:

1. Большая часть родителей (законных представителей), обучающихся удовлетворены качеством предоставляемых услуг.
2. В образовательном учреждении план внутренней системы оценки качества образования выполнен в полном объеме.

3. Все обучающиеся 9, 11 классов получили аттестаты.
4. В образовательном учреждении выстроена система по здоровьесбережению, выполнению санитарно-гигиенических норм и требований для осуществления образовательного процесса.
5. В 2020 году ФГОС образования реализуется согласно установленному графику.
6. В школьных объединениях дополнительного образования в 2020 году занимались все обучающиеся образовательного учреждения.
7. В 2020 году 96 обучающихся было обследовано специалистами психолого-медико-педагогического консилиума, каждому составлен индивидуальный образовательный маршрут, даны рекомендации родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

Наблюдается положительная динамика развития обучающихся по итогам мониторингов коррекционно - развивающей работы.

План ПМПк в 2020 году выполнен в полном объёме.

В тоже время необходимо усовершенствовать механизм взаимодействия всех участников психолого-медико-педагогического сопровождения с целью согласованности действий по каждому конкретному обучающемуся.

8. Методическая работа в 2020 году проводилась согласно планам школьных методических объединений, плану научно-методического совета.
9. 2020 год прошел без чрезвычайных происшествий.

Все общешкольные культурно-массовые мероприятия были организованы при соблюдении мер безопасности.

Таким образом, в образовательном учреждении велась большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В то же время в следующем году необходимо:

- продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
 - усовершенствовать организацию пропускного режима.
 - продолжить контроль за состоянием первичных средств пожаротушения.
10. ОУ активно участвует во Всероссийских и Международных конкурсах и становится лауреатом и победителем.

Раздел 1.6. Оценка кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном учреждении проводилась целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в образовательном учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогических работников.

По итогам 2020 года образовательное учреждение перешло на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Задачи работы по развитию кадрового потенциала:

1. Проведение мероприятий по привлечению в ОУ молодых специалистов.
2. Создание условий для закрепления педагогических кадров в ОУ.
3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, профессиональной подготовки и переподготовки кадров.
4. Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
5. Создание условий для результативной работы в условиях реализации ФГОС.

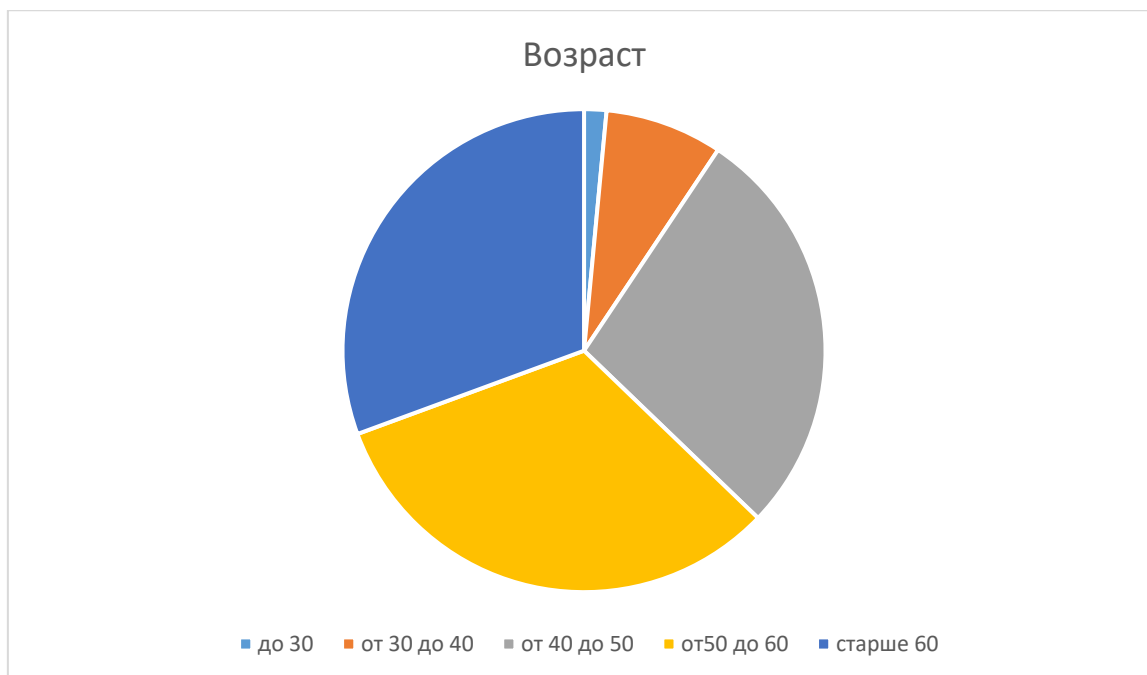
Численность работников списочного состава учреждения на 01.01.2021 г. – 127 человек, временно отсутствующих (в отпуске ухода за ребенком) – 2 человека, внешних совместителей – 3 человека.

Вакансий – 7,54 штатных единиц. В 2020 г. проводилась работа регулярная по подбору персонала на вакантные места.

Возрастной состав работников на 01.01.2021 г.

	Всего сотрудников	том числе по возрастам, лет				
		до 30	от 30 до 40	от 40 до 50	от 50 до 60	старше 60 лет
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
человек	127	2	10	35	41	39
% к общей численности	100	1,5	7,9	27,6	32,3	30,7

Учреждение полностью укомплектовано опытными и квалифицированными кадрами педагогических работников.

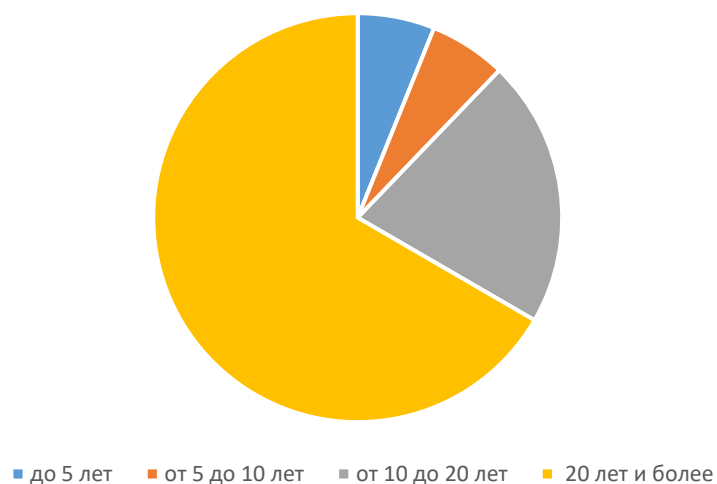


Численность сотрудников в возрасте от 50 лет и старше составляет 63 % от общего числа работников учреждения. По сравнению с 2019 годом (60,8%) количество высоковозрастных сотрудников увеличилось на 2,2%. Данная информация говорит о стабильности состава коллектива, его удовлетворенности условиями труда, но в то же время показывает, что необходима работа по омолаживанию состава сотрудников.

Стаж педагогической работы

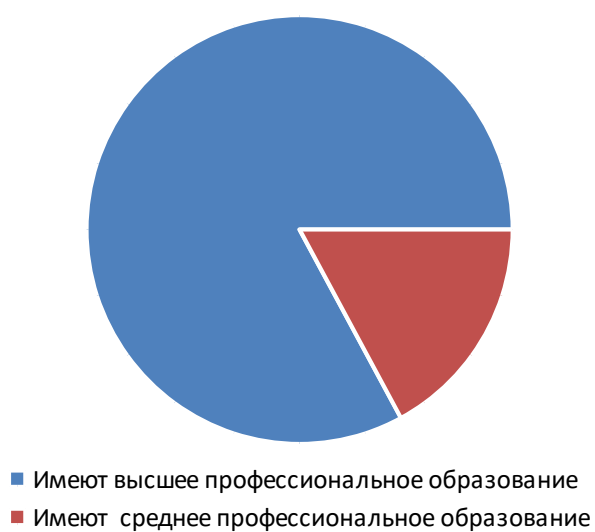
	Педагогических работников	до 5 лет, чел.	от 5 до 10 лет, чел.	от 10 до 20 лет, чел.	20 и более лет, чел.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
человек	66	4	4	14	44
% к общей численности	100	6,1	6,1	21,2	66,7

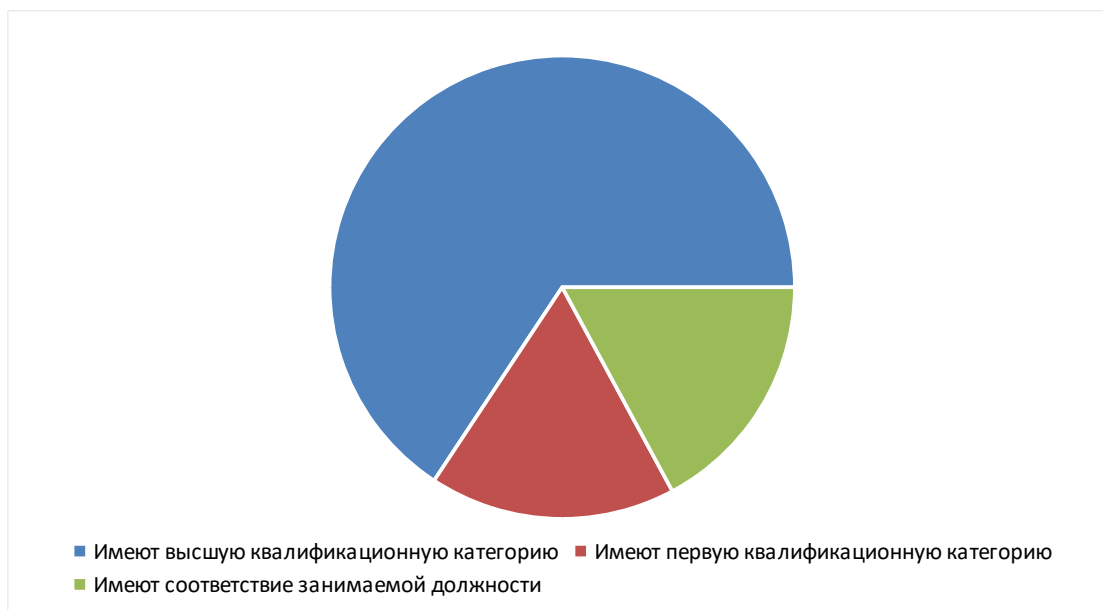
стаж педагогической деятельности



Состав и квалификация педагогических кадров

	Всего, человек	% к общему числу
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Педагогический персонал	69	100
Имеют высшее профессиональное образование	55	80
Имеют среднее профессиональное образование	14	20
Имеют высшую квалификационную категорию	43	62,3
Имеют первую квалификационную категорию	16	23,2
Не имеют квалификационной категории	10	14,5
Молодые специалисты	1	1,4





Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование, в основном, высшее (80%). Большинство педагогов аттестованы на высшую и первую категории (85,5%), т.е. являются опытными и квалифицированными кадрами.

На 01.01.2021 года:

имеют соответствие занимаемой должности 14,5%. Из них – 1 молодой специалист (1,4%), 3 представителя администрации, которым по Положению об аттестации не присваивается квалификационная категория (4,4%), 5 педагогов, не имеющих 2 лет стажа в данной должности в данном учреждении, что не дает им права на аттестацию для присвоения квалификационной категории (7,2%).

Молодой специалист получает высшее образование в заочной форме, повышая уровень профессиональной подготовки, с остальными педагогами ведется работа по повышению квалификации, в первом полугодии 2021 года планируется направление на аттестацию для присвоения первой квалификационной категории 2 педагога.

В период дистанционного обучения педагогические работники успешно освоили онлайн – сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал. 42 % педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения.

В отчетном периоде Учреждение продолжило участие в реализации внедрения ФГОС ОВЗ (1,2,3,4 классы) и методическую работу по теме: «Особенности реализации ФГОС для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

В течение последних трех лет все обучающиеся с ОВЗ в начальных классах обучаются по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ:

- уровень подготовки педагогических кадров:

Учебный год	Общее кол-во педагогов, работающих в 1-4 классах	Кол-во педагогов, работающих в 1-4 классах прошедших обучение по СФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ/ % от общего кол-ва педагогов, работающих в 1-4 классах
2018-2019	33	28/84,8%
2019-2020	35	35/100%
2020-2021	35	35/100%



Все педагогические работники, работающие в начальных классах на 01.01.2021 года прошли обучение по организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ по СФГОС НОО.

С сентября 2019 года Учреждение работает в режиме апробации АООП ООО обучающихся с ОВЗ в 5 классе, принимает участие в Федеральном проекте по апробации методических рекомендаций по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций, разрабатываемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Мониторинг реализации образовательных программ АООП ООО для обучающихся с ОВЗ.

Направления:

- охват контингента:

Учебный год	Общее кол-во обучающихся в 5-9 классах	Кол-во обучающихся 5-9 классов по ФГОС ООО с ОВЗ/ % от общего кол-ва обучающихся
2019-2020	100	21/21%
2020-2021	100	40/40%

– уровень подготовки педагогических кадров:

Учебный год	Общее кол-во педагогов, работающих в 5-9 классах	Кол-во педагогов, работающих в 5-9 классах, прошедших обучение по ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ/ % от общего кол-ва педагогов, работающих в 5-9 классах
2019-2020	26	20/76,9%
2020-2021	27	27/100%

Педагогические работники в 2020 году продолжили подготовку обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, принимали участие в конкурсах профессионального мастерства и достигли следующих результатов:

1. Доска Почёта России – образовательное учреждение внесено в Федеральный электронный реестр, раздел «Наука образование просвещение».
2. Доска Почёта России. Директор - за активную созидательную деятельность, выдающиеся профессиональные достижения – раздел «Лидеры России»
3. Всероссийские соревнования по шахматам среди команд детских домов и школ-интернатов для детей-сирот «Восхождение-2020» (г. Сочи) – Диплом за подготовку команды – 1 педагог, Диплом за организацию участия – директор, Сертификат участия – 1 педагог.
4. XV региональный открытый конкурс детского и юношеского художественного творчества Санкт-Петербурга и Ленинградской области "Россия - мой дом, моя жизнь" награждены: благодарность выражена руководителям участников - 3 педагога.
5. Международный фестиваль – конкурс по выявлению талантливых и одарённых детей в области изобразительного искусства «Мы рисуем мир» (г. Томск) - благодарность за профессионализм и высокий уровень подготовки участников – 1 педагог.
6. 55-я областная спартакиада школьников – грамота 2 педагогам за подготовку команды-призера.
7. Региональный конкурс изобразительного искусства, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «ЖИ.ВАЯ ПАМЯТЬ ПОБЕДЫ» среди педагогов образовательных организаций Ленинградской области – 2 педагога – победителя.

8.Фестиваль #Вместе Ярче, региональный конкурс «Лучший педагог по организации работы по воспитанию культуры энергосбережения среди учащихся государственных и муниципальных образовательных организаций Ленинградской области» - 2 педагога - 2 место.

9.Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Мой сайт (блок, страница)» - дипломы 1 степени – педагог – психолог, учитель – логопед.

10.Областной конкурс «Лучшие практики дистанционного обучения», в номинации «Лучшие практики психолого – педагогического сопровождения дистанционного обучения» - сертификат участника – учитель – логопед.

11.Учитель – логопед и педагог дополнительного образования являются членами Союза художников Российской Федерации. В течение 2020 года были организованы персональные выставки художественных работ данных педагогов.

12.Учитель – логопед стала членом «Союза Дефектологов» России.

Данные по наградам педагогических работников:

- Звание «Заслуженный учитель РФ» – 1 человек;
- Звание «Отличник народного просвещения» – 4 человек;
- Звание «Отличник образования СССР» – 1 человека;
- Звание «Отличник здравоохранения» – 1 человек;
- Звание «Отличник профессионального технического образования» - 1 человек;
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 человека;
- Благодарность Комитета по Образованию и Науке Государственной думы РФ – 1 человек;
- Грамота Министерства образования и науки РФ – 20 человек.
- Благодарность Губернатора Ленинградской области – 1 человек.

Выводы по разделу 1.6.:

1. Образовательное учреждение проводит работу по привлечению молодых специалистов.
2. Образовательная деятельность в образовательном учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
3. Кадровый потенциал образовательного учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В образовательном учреждении все педагогические работники за последние три года прошли курсовую подготовку.
4. В образовательном учреждении отсутствуют педагогические работники, не имеющие квалификационной категории или соответствия занимаемой должности (кроме педагогических работников, стаж работы которых в образовательном учреждении менее 2-х лет).

Раздел 1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- имеется библиотека с читальным залом;
- объем библиотечного фонда – 8641 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 8579 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3715 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3715	3715
2	Педагогическая	140	140
3	Художественная	3722	3700
4	Справочная	266	256
5	Языковедение, литературоведение	140	135
6	Естественно-научная	330	325
7	Техническая	135	128
8	Общественно-политическая	180	167
9	Аудиокурс	13	13

Выводы по разделу 1.7.:

1. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 и Приказом Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345».

2. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства. На официальном сайте образовательного учреждения имеется страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

3. Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

4. Оснащенность библиотеки учебными пособиями и художественной литературой достаточная.

Раздел 1.8. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения позволяет реализовывать в полной мере основные образовательные программы.

Материальная часть представлена зданиями:

- школа;
- спальный корпус;
- столовая;
- мастерские;
- теплица;
- хозяйственный корпус.

Школа, год ввода в эксплуатацию – 1961г, проектная мощность – 220 ученических мест. Общая площадь всех помещений 2365,2 кв.м. Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) – 24. В образовательном учреждении имеется современный компьютерный класс на 12 рабочих мест, имеется спортивный зал, библиотека с читальным залом, кабинет обслуживающего труда для девочек, кабинет хореографии; работают кабинеты логопедов и педагога - психолога.

Спальный корпус, год ввода в эксплуатацию – 1960г, проектная мощность – 220 ученических мест. Общая площадь всех помещений 2485,1 кв.м. Медицинский блок оснащён лабораторией, галокамерой, физиотерапевтическим, процедурным, массажным, стоматологическими кабинетами, изолятором. Имеется 20 спален, 6 игровых комнат, компьютерный класс, изостудия «Волшебный карандаш», швейный цех, учебный кабинет «Светёлка», сенсорная комната и душевые.

В образовательном учреждении функционирует локальная компьютерная сеть, объединяющая все компьютеры (библиотека, компьютерный класс, административный блок, кабинет педагога -психолога, социального педагога, бухгалтерия, учебные кабинеты и классы), со всех компьютеров сети имеется доступ в Интернет.

Столовая, год ввода в эксплуатацию – 1960г, проектная мощность – 207 посадочных мест. Общая площадь всех помещений пищеблока 430,1кв.м. Организовано 5-ти разовое питание.

Мастерские, год ввода в эксплуатацию – 1961г, проектная мощность – 15 ученических мест. Общая площадь всех помещений 226,2 кв.м.

Теплица, год ввода в эксплуатацию – 1972 г, проектная мощность – 15 ученических мест. Общая площадь всех помещений 186,3 кв.м.

Выводы по разделу 1.8.:

1. Материально-техническая база образовательного учреждения позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед образовательным учреждением.
2. Образовательное учреждение постоянно работает над обновлением материально – технической базы в соответствии с новыми требованиями.

Раздел 1.9. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Приложение № 2

Утверждено приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	205 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	82 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	97 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	58 человек / 28 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Итоговая аттестация не проводилась в связи с пандемией
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Итоговая аттестация не проводилась в связи с пандемией
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	ЕГЭ – 68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	ЕГЭ: Профильная - 41
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Итоговая аттестация не проводилась в связи с пандемией
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	Итоговая аттестация не

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	проводилась в связи с пандемией
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/14%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	205 человек/100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	205 человек/100 %
1.19.1	Регионального уровня	158 человек/77 %
1.19.2	Федерального уровня	95 человек /46%
1.19.3	Международного уровня	72 человека/ 35%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	205 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	78 человек/38%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 человек/79,7 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 человек/79,7 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/20,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/20,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	43 человека/62,3 %
1.29.2	Первая	16 человек/23,2 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 5,8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	33 человека/ 47,8%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/4,4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	30 человек/43,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек педагогических работников/100 % Администр.-хоз. 22 чел./37,93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек /54,3 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,54 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42,15 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	205 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	27,79 кв. м

2. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с федеральной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, региональными нормативными документами, локальными нормативными актами образовательного учреждения.
2. Управление образовательным учреждением строится на принципах открытости и гласности, реализуется принцип государственно-общественного характера управления.
3. Сложившаяся система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательного учреждения, направлена на осуществление принципов демократизации управления.
4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, цифровых образовательных ресурсов.
5. Большая часть обучающихся, их родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Все опрошиваемые отметили хорошую работу дополнительного образования на базе образовательного учреждения. Отмечается также высокий уровень удовлетворенности внеурочной деятельностью.
6. Обеспечивается качество обучения детей на всех ступенях образования.
7. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует требованиям.
8. За три года отмечается стабильность результатов выпускных экзаменов обучающихся 9, 11 классов. Все выпускники получили аттестаты по завершению обучения в образовательном учреждении.
9. В 2020 году наблюдается повышение качества образования по сравнению с 2019 годом:
в 1 – 4 классах на 7,5%;
в 5 – 9 классах – на 0,3 %;

в 10 -11 классах – на 9 %.

В 2021 году с целью достижения стабильности положительной динамики качества образования при осуществлении внутренней системы оценки качества образования особое внимание необходимо уделять следующим вопросам:

- осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т. ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений и навыков обучающихся;
 - оформлению результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями, установленными соответствующим локальным нормативным актом;
 - при обеспечении функционирования внутренней оценки качества образования использовать все механизмы и процедуры оценки качества образования (внутренний контроль, мониторинги, социологические опросы, отчёт о результатах самообследования);
 - административным работникам по итогам внутреннего контроля качества образования при составлении справок, распоряжений, приказов, определять конкретные цели и задачи, отслеживать результаты исполнения распоряжений и приказов, в случае необходимости повторно включать вопросы в план внутреннего контроля качества образования.
10. В образовательном учреждении созданы необходимые условия для организации образовательного процесса.
 11. Ведется диагностика образовательного процесса, результаты обучения и воспитания обучающихся прогнозируются.
 12. Учебный план образовательного учреждения разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебные планы позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.
 13. Развивается система внеурочной деятельности и дополнительное образование обучающихся через сеть кружков и связи с учреждениями дополнительного образования.
 14. Образовательное учреждение способствует сохранению и развитию здоровья физического, психического, социального. Широко используются здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
 15. На протяжении ряда лет образовательное учреждение обеспечивает безопасность всех участников образовательного процесса.

16. Все педагогические работники имеют соответствующее образование и квалификацию для реализации образовательных программ.

17. Информационно-техническая обеспеченность образовательного учреждения позволяет реализовать образовательные программы.

Анализ результатов деятельности образовательного учреждения позволяет сделать вывод о том, что в целом образовательное учреждение стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю

Директор:

Шагова Т. М.



Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещён на сайте образовательного учреждения <http://lugasanshk.ucoz.ru/>