

ПРИНЦИПЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ.

СТАДИЯ 1 – ИНФОРМАЦИЯ:

1. картотека
2. фильмы
3. библиотека
4. СМИ
5. люди
6. Интернет

СТАДИЯ 2 – СОБЕСЕДОВАНИЕ:

1. советы специалистов и учителей
2. консультация психологов, медицинских работников, специалистов службы занятости
3. классные часы

СТАДИЯ 3 – УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ:

1. профессиографическая подготовка для принятия решения
2. обучение через предметы: ОБЖ, другие учебные предметы

СТАДИЯ 4 – ИНТЕГРАЦИЯ:

1. внешкольная ориентация
2. внутришкольная ориентация

ЦЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ.

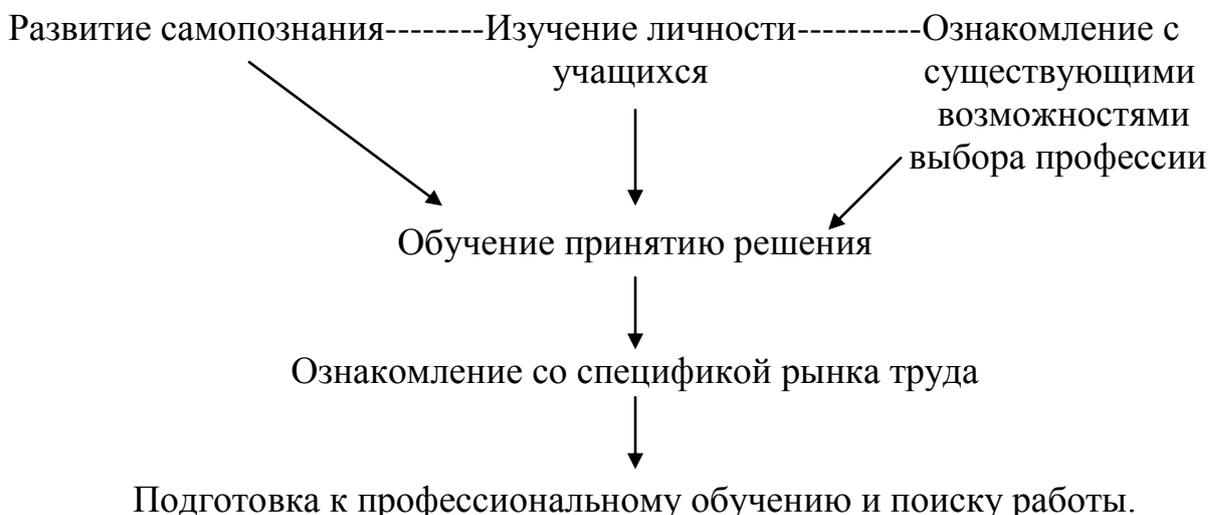


СХЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ.

Содержание	Общие принципы деятельности	Развиваемые умения (навыки)	Методы	Ресурсы/средства
<p>1. Цель: Развитие самопознания</p> <p>1) Каковы мои интересы? 2) Каковы мои потребности? 3) Какова моя шкала ценностей? 4) Какой у меня характер? 5) Какие у меня способности?</p>	<p>Для целей самопознания необходимы самоанализ, поддержка учителя и желание узнать больше о себе. Процесс самоанализа не прекращается на протяжении всей учебы в школе.</p>	<p>1) умение задавать вопросы о самом себе 2) умение реалистически себя оценивать 3) умение прислушиваться к мнению других 4) умение использовать тесты, вопросники, оценочные шкалы и т. д.</p>	<p>Традиционные занятия, беседы, практические упражнения, разработка тем, игры, ролевые игры, тестирование.</p>	<p><i>Людские ресурсы</i> родители, консультанты, классные руководители, социальные педагоги, школьные психологи, друзья и др.</p>
<p>2. Цель: Изучение личности для оказания помощи в выборе профессии</p> <p>1) Каковы особенности мышления? 2) Каковы особенности памяти? 3) Каковы особенности внимания? 4) Эмоционально-волевая сфера. 5) Восприятие.</p>	<p>Для учета субъективных условий выбора профессии необходимы общие представления о некоторых психических процессах, осознание особенностей психических процессов для их тренировки и учета, для самовоспитания личности.</p>	<p>1) тренировка памяти 2) тренировка внимания 3) тренировка мышления 4) тренировка эмоционально-волевой сферы</p>	<p>Практические занятия, наборы рисунков, бланки, таблицы. Составление программы самовоспитания.</p>	<p>Консультанты, классные руководители, преподаватели школы, заместители директоров по воспитательной работе, психологи школ.</p>
<p>3. Цель: Ознакомление с существующими возможностями выбора профессии</p> <p>1) Как классифицируются профессии? 2) Где можно найти информацию о</p>	<p>1) понимание необходимости сделать правильный выбор 2) определение сферы профессиональной деятельности 3) исследование предпочитаемого предмета, содержания и цели</p>	<p>1) умение использовать тесты, опросники 2) умение пользоваться классификаторами, справочниками 3) умение использовать профессиограммы 4) умение использовать СМИ</p>	<p>Занятия, беседы, разработка конкретных тем, использование вопросников, тестов, групповые, индивидуальные профконсультации, встречи с представителями учебных заведений,</p>	<p>Классные руководители, библиотекари, компьютеры, психологи, организаторы внеклассной работы, социальные педагоги, представители учебных заведений</p>

<p>профессиях? 3) Что такое сфера профессиональной деятельности? 4) Что такое профессиональная готовность? 5) Что такое профессиональный план? 6) Почему необходимо все знать о своем здоровье? 7) Что такое рынок профессий?</p>	<p>труда 4) знакомство с классификацией профессий 5) определение профессиональной готовности 6) соотнесение профессии и собственного здоровья 7) построение профессионального плана 8) знакомство с рынком профессий</p>		<p>предприятий, дни открытых дверей, выставки.</p>	<p>и предприятий.</p>
<p>4. Цель: <u>Обучение</u> <u>принятию</u> <u>решения</u> 1) Каков мой выбор? 2) Насколько он верен? 3) Какие дополнительные качества необходимо развить для принятия решения? 4) Как я буду развивать эти качества?</p>	<p>1) осознание необходимости сделать выбор, взять ответственность на себя 2) научиться делать правильный выбор 3) активизация деятельности 4) развитие способностей</p>	<p>1) умение проявлять свои способности 2) умение планировать свою деятельность 3) умение ведения дискуссии 4) умение применять полученные знания в организации различных мероприятий (как внутришкольных, так и внешкольных)</p>	<p>1) ролевые игры 2) деловые игры 3) реализация проектов, ориентированных на достижение цели (создание школьного театра, издание газеты, занятия с младшими, акции милосердия, семинары и т. д.) 4) тренинги 5) дискуссии</p>	<p>Классные руководители, родители, друзья, психологи, социальные педагоги. Дома творчества юных. Дома техники, подростковые клубы.</p>
<p>5. Цель: <u>Ознакомление со спецификой</u> <u>рынка обучения,</u> <u>рынка труда</u> 1) Какие существуют образовательные услуги? 2) Что такое рынок труда? 3) Какие существуют возможности на рынке труда? Как соотнести</p>	<p>Осознание необходимости изучения рынка труда. Процесс анализа не прекращается в процессе обучения в школе и профессиональном учебном заведении.</p>	<p>1) умение анализировать положительные и отрицательные стороны услуг по обучению 2) умение соотносить рынок услуг и рынок труда 3) умение использовать полученные знания правильности выбора</p>	<p>СМИ, справочники, информационные программы, библиотеки, экскурсии.</p>	<p>Классные руководители, родители, библиотекари, учебные заведения, предприятия, УПК, социальные педагоги, психологи школ, служба занятости.</p>

рынок образования с рынком труда?				
<p>6. Цель: <u>Подготовка к переменам в жизни</u> 1) Как подготовиться к переходу в следующий класс, в профильный класс и др. 2) Как после школы приступить к первой работе 3) Как после школы приступить к профессиональному обучению 4) Как поменять специализацию 5) Как уточнить возможности трудоустройства 6) Как подготовиться к собеседованию 7) Как поменять место работы.</p>	<p>Понимание необходимости дальнейшего самосовершенствования, осознание необходимости дальнейшей социальной и профессиональной адаптации, построения профессиональной карьеры.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) знания процедуры приема в профессиональные учебные заведения 2) знания процедуры приема на работу 3) умение самопрезентации 4) умение завоевать уважение работодателя 5) умение искать работу 6) умение адаптироваться к новому коллективу 7) умение получать информацию 8) умение устанавливать контакты 9) умение приспосабливаться к переменам в жизни (адаптироваться) 	<p>Беседы, упражнения, игры, тренинги, ролевые игры, профессиональные игры, экскурсии, консультации психологов школ, центров занятости.</p>	<p>Консультации, психологи, педагоги, печатные материалы, визуальные средства, центры занятости, представители фирм, организаций, предприятий.</p>