

## ***Исследование психологической безопасности образовательной среды ГКОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат»***

Психологически безопасной образовательной средой можно считать такую, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, и в которой отражены высокие показатели индекса удовлетворенности и защищенности от психологического насилия.

### **Характеристики психологической безопасности образовательной среды:**

- отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
- удовлетворение основных потребностей в личностно-доверительном общении;
- укрепление психического здоровья;
- предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности;
- организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса.

### **Программа исследования.**

**Цель:** оценка состояния психологической безопасности образовательной среды в ОУ

#### **Задачи:**

1. изучение образовательной среды и выявление оценки со стороны педагогов, учащихся и их родителей состояния её психологической безопасности;
2. выявление рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды и состояния психического здоровья учащихся и учителей путём диагностики их личностных, эмоциональных и коммуникативных состояний;

#### **Средства достижения поставленных задач:**

- психологическая и педагогическая диагностика;
- анкетирование;

#### **Объекты изучения:**

- учащиеся;
- преподаватели;
- родители.

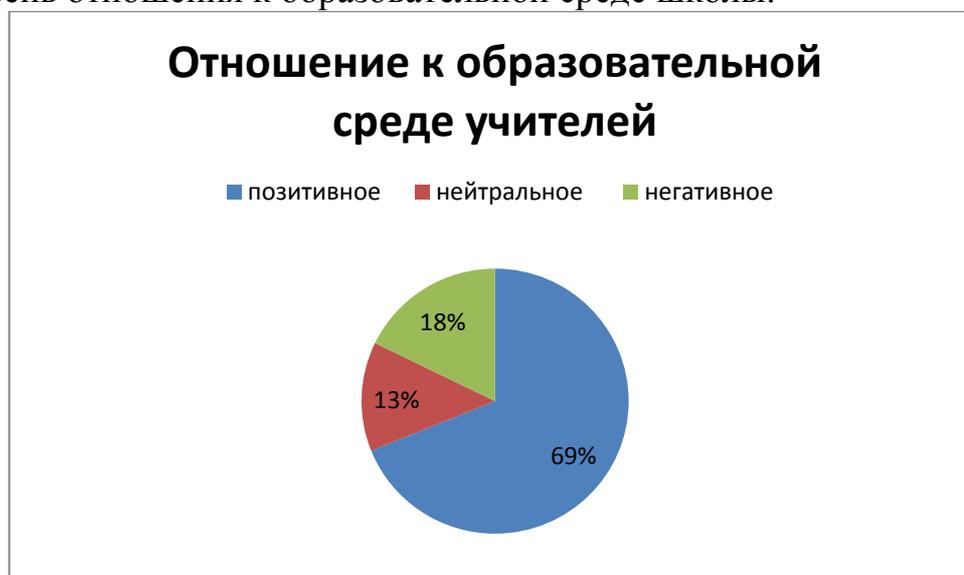
Поставленные цель и задачи определили формирование исследовательской схемы по изучению представлений о психологической безопасности образовательной среды школы и межличностным отношениям ее участников: изучение уровней психологической безопасности образовательной среды школы как защищенности от психологического насилия («Психологическая

безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) // Цитируется по источнику: Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / Под ред. И.А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с. – С. 105-118.) в группах учащихся и учителей, непосредственно включенных во взаимодействие друг с другом.

С учетом поставленной цели исследования был сформирован банк эмпирических методик:

- 1) анкета-опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» для учителей И.А. Баевой;
- 2) анкета-опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» для учеников И.А. Баевой;
- 3) анкета-опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» для родителей И.А. Баевой.

Анализ результатов исследования показал, что для большинства педагогов характерно позитивное отношение к школе (69%) и, соответственно, высокий уровень отношения к образовательной среде школы.

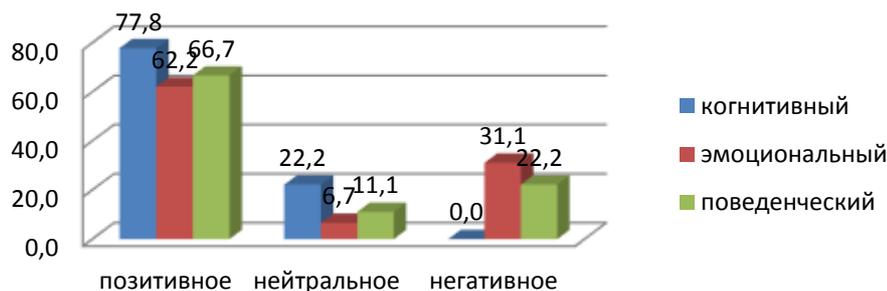


Также выявлено, что в позитивном отношении педагогов школы превалирует когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Эти данные представлены в таблице №1.

Таблица 1. Компоненты отношения педагогов к образовательной среде школы

<b>отношение к образовательной среде учителей</b>			
	позитивное	нейтральное	негативное
когнитивный	77,8	22,2	0,0
эмоциональный	62,2	6,7	31,1
поведенческий	66,7	11,1	22,2

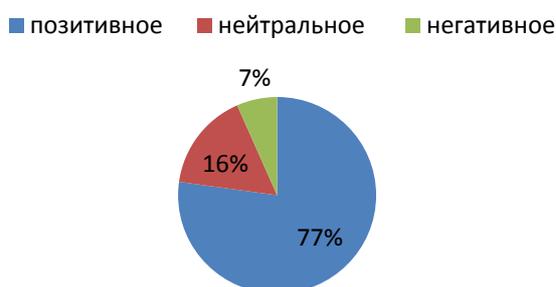
### отношение к образовательной среде по компонентам среди учителей



Как видно из таблицы, поведенческий и когнитивный компонент позитивного отношения педагогов к образовательной среде школы преобладает над эмоциональным, что может свидетельствовать о том, что данные педагоги имеют адекватную самооценку, умеют управлять своими эмоциями, обладают продуктивными взаимодействиями, но отсутствует мотивация и удовлетворение от работы. 77,8 % высокий балл когнитивного компонента отношения к образовательной среде школы. Это показывает их положительное когнитивное отношение к образовательной среде. У некоторых педагогов наблюдается тенденция либо к смене профессии, либо изменение места работы. Готовы уйти из школы, заняться другим видом деятельности, получить другую специальность - 33,3% участников опроса. 6,7% опрошенных еще не определились, хотя не прочь были уйти из школы и сменить вид деятельности. В эмоциональном отношении данный вид деятельности их не устраивает, но они испытывают сомнения, стоит ли заняться чем-то другим. Этим участникам необходимо определить свои приоритеты, возможно, попробовать себя в иной деятельности, которая им больше по душе и определить, где они могут реализовать себя наиболее успешно. Чаще работа у них вызывает хорошее настроение, чем плохое.

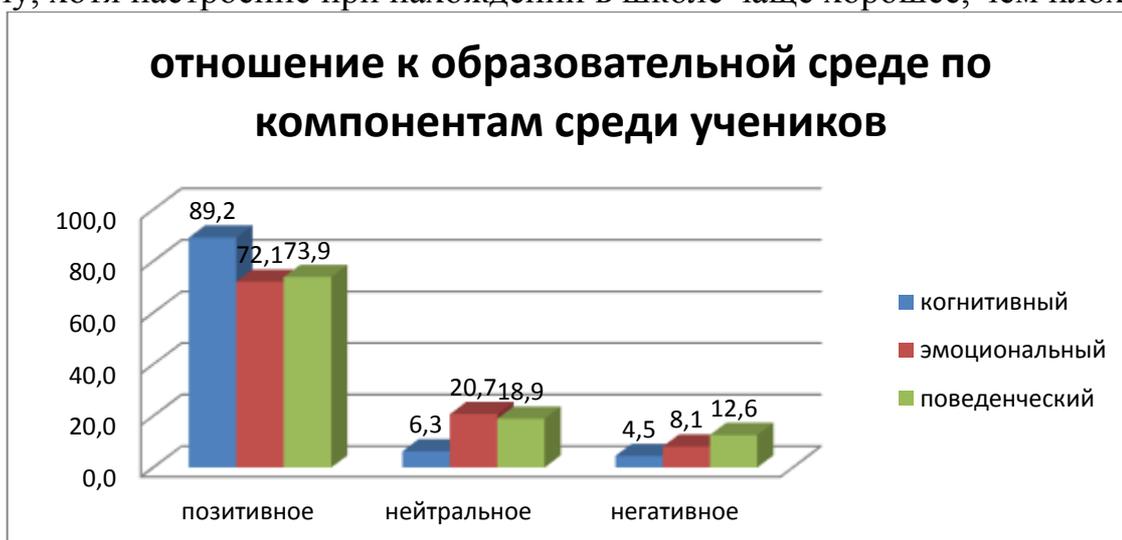
Проанализировав анкету-опросник для учеников, нами были получены следующие результаты: 77 % учеников позитивно относятся к образовательной среде школы и лишь 16% учеников – нейтрально.

### Отношение к образовательной среде учеников

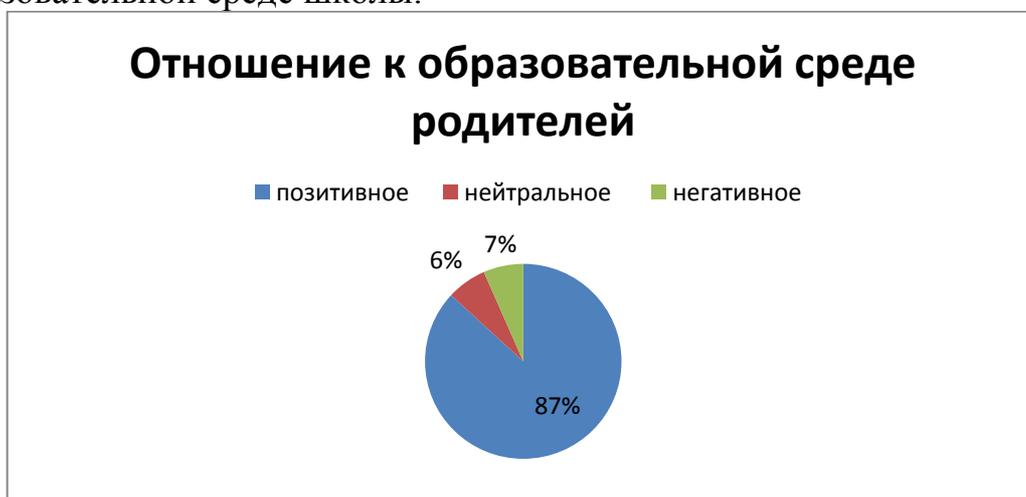


Были проанализированы и компоненты позитивного отношения. Так у учеников, наблюдается преобладание позитивного когнитивного (89,2 %) и поведенческого (73,9 %) компонентов над эмоциональным (72,1 %), что может

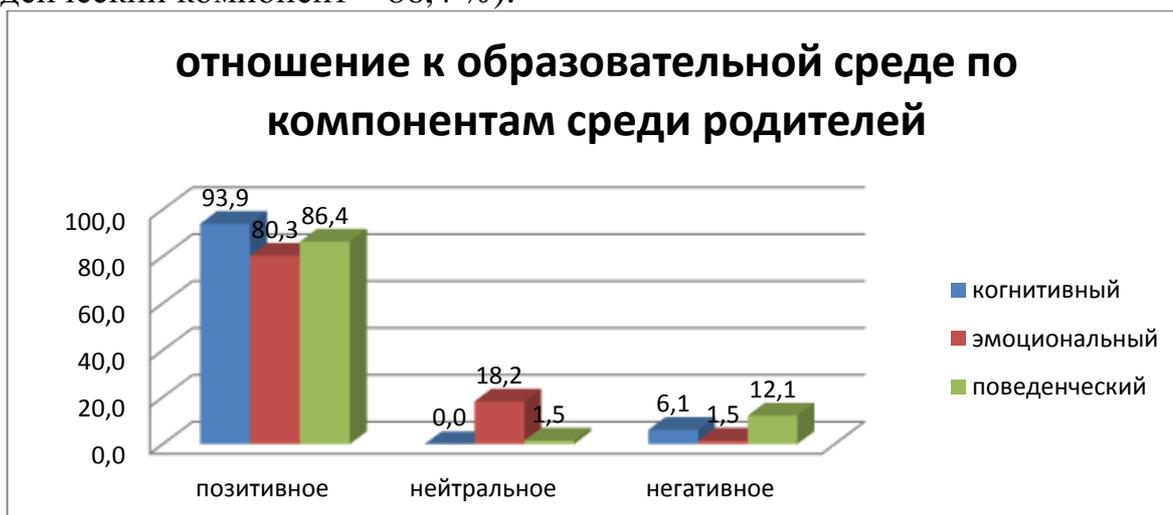
свидетельствовать о том, что ученики считают, что обучение в школе требует постоянного совершенствования их возможностей и развитию интеллектуальных способностей. Но в тоже время, им не нравится посещать школу, хотя настроение при нахождении в школе чаще хорошее, чем плохое.



Для родителей так же характерно превалирование позитивного отношения (87 %) над нейтральным (6 %) и негативным отношением (7 %) к образовательной среде школы.



Было выявлено, что родителям нравится данная школа, так как здесь дети получают разностороннее образование (когнитивный компонент – 93,9%) и они бы из всех школ предпочли именно эту (эмоциональный компонент – 80,3 % и поведенческий компонент – 86,4 %).



Следующим этапом анализа методики явилось определение уровня удовлетворенности характеристиками образовательной среды. Определяя уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды среди педагогов, было выявлено, высокий (3,5) уровень удовлетворенности. Так для педагогов больше было характерно удовлетворенность в уважительном отношении к себе и взаимоотношениях с учителями. И средняя удовлетворенность во взаимоотношениях с учениками. Полученные результаты отражены в таблице 2.

Таблица 2

Степень удовлетворенности учителей характеристиками образовательной среды

Характеристики школьной среды	Степень удовлетворенности учеников характеристиками школьной среды					сумма	
	С	В	С	В	В		
	овсем нет	небольшой степени	редне	большой степени	очень большой степени		
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		
1. Взаимоотношения с учителями	0	0	12	36	0	<b>48</b>	3,7
2. Взаимоотношения с учениками	0	4	3	28	25	<b>60</b>	4
3. Возможность высказать свою точку зрения	2	6	9	12	10	<b>39</b>	3
4. Уважительное отношение к себе	0	4	21	12	5	<b>42</b>	3,2
5. Сохранение личного достоинства	0	2	12	12	5	<b>31</b>	3,4
6. Возможность обратиться за помощью	0	6	6	8	10	<b>30</b>	3,3
7. Возможность проявлять инициативу, активность	0	6	3	16	5	<b>30</b>	3,3
8. Учет личных проблем и затруднений	0	0	9	4	10	<b>23</b>	3,8

Определяя уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды среди учеников, было выявлено, высокий (3,98) уровень удовлетворенности. Для них больше было характерно удовлетворенность в

уважительном отношении к себе и взаимоотношениях с учителями и учениками. Полученные результаты представлены в таблице № 3.

Таблица 3

Степень удовлетворенности учеников характеристиками образовательной среды

Характеристики школьной среды	Степень удовлетворенности учеников характеристиками школьной среды					сумма	
	С овсем нет	В небольшо й степени	С редне	В большо й степени	В очень большо й степени		
	1	2	3	4	5		
1. Взаимоотношения с учителями	0	0	33	40	75	<b>148</b>	4,1
2. Взаимоотношения с учениками	0	2	15	40	100	<b>157</b>	4,4
3. Возможность высказать свою точку зрения	1	6	27	28	65	<b>127</b>	3,8
4. Уважительное отношение к себе	1	0	27	20	85	<b>133</b>	4,2
5. Сохранение личного достоинства	1	0	24	20	60	<b>105</b>	4
6. Возможность обратиться за помощью	1	2	12	44	65	<b>124</b>	4,1
7. Возможность проявлять инициативу, активность	0	6	15	32	55	<b>108</b>	4
8. Учет личных проблем и затруднений	2	10	21	24	20	<b>77</b>	3,2

Определяя уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды среди родителей, было выявлено, очень высокий (4,5) уровень удовлетворенности. У родителей было выявлено преобладание высокой удовлетворенности во взаимоотношениях с учителями и учениками. И полная удовлетворенность в уважительном отношении к себе. Результаты степени удовлетворенности родителей характеристиками образовательной среды мы представили в таблице № 4.

Таблица 4

Степень удовлетворенности родителей характеристиками образовательной среды

Характеристики школьной среды	Степень удовлетворенности учеников характеристиками школьной среды					сумма	
	С овсем нет	В небольшо й степени	С редне	В большо й степени	В очень большо й степени		
	1	2	3	4	5		
1. Взаимоотношения с учителями	1	0	6	40	100	<b>147</b>	4,5
2. Взаимоотношения с учениками	0	2	9	36	95	<b>142</b>	4,4
3. Возможность высказать свою точку зрения	0	2	9	24	95	<b>130</b>	4,5
4. Уважительное отношение к себе	1	0	6	28	110	<b>145</b>	4,5
5. Сохранение личного достоинства	1	0	6	36	100	<b>143</b>	4,5
6. Возможность обратиться за помощью	1	0	6	16	105	<b>128</b>	4,6
7. Возможность проявлять инициативу, активность	0	0	9	24	85	<b>118</b>	4,5
8. Учет личных проблем и затруднений	1	0	9	20	95	<b>125</b>	4,5

При определении уровня защищенности от психологического насилия со стороны окружающих в школе педагоги (3,6 – высокий уровень), родители (3,6 – высокий уровень), ученики (4 – высокий уровень) считают, что они скорее защищены, чем не защищены.

Итак, мы выявили, что для большинства педагогов, учеников и родителей характерно позитивное отношение к школе. Проанализировав, компоненты позитивного отношения к школе, мы обнаружили, что у педагогов, учеников и их родителей преобладает поведенческий и когнитивный компоненты

отношения к школе. Это может свидетельствовать о том, что педагогам, ученикам, родителям нравится данная школа, хотя она не всегда вызывает у них положительные эмоции, но родители, ученики и педагоги считают, что обучение в школе требует постоянного совершенствования их возможностей и развитию интеллектуальных способностей.

Также было выявлено, что для большинства педагогов и учеников характерна полная удовлетворенность в уважительном отношении к себе и взаимоотношениях с учителями. У родителей наблюдается полная удовлетворенность.

Таким образом, анализ результатов исследования показал, образовательную среду ГКОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат» в целом можно считать психологически безопасной, так как большинство испытуемых относится к своему «школьному» окружению положительно, отмечают полную удовлетворенности характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия.

#### Список литературы:

1. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании. СПб.: Изд-во «Союз», 2002. – 271 с.
2. Баева И. А. , Волкова И. А., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: учебное пособие. М.: Эконом-Информ, 2009. – 248 с.
3. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / Под ред. И. А. Баевой. СПб.: Речь, 2006. – 288 с.