

Занятие по логоритмике в 1 классе. Логопед Тюветская Светлана Ивановна

Тема: Какую речь приятно слушать? Техника речи: дыхание, голос

Задачи: Продолжить выявление уровня речевого развития детей, диагностику нарушений в произношении звуков речи, развитие фонематического слуха, познакомить с основными требованиями к дыханию и голосу, разучить тренировочные упражнения для дыхания и голоса развитие внимания к артикуляционному аппарату; воспитание доброжелательности и общительности.

Ход занятия

I Организация класса

Мы весёлые ребята,
Любим прыгать и скакать
Не зовут нас: «Дошколята»,
Хоть и нравится играть

И сейчас мы продолжим игру «Давайте познакомимся» (передаём игрушку)

II Постановка целей и задач логоритмических занятий

Кто хочет разговаривать,/
Тот должен выговаривать,
Всё правильно/ и внятно,/
Чтоб было/всем понятно.//

III Знакомство с артикуляционным аппаратом

Вспомните сказку о язычке, который живёт в домике за заборчиком и совершает прогулки

1. Язык кверху — ша-ша-ша.
Наша Маша хороша.
2. Язык книзу — са-са-са,
Укусила в нос оса.
3. Язык кверху — ши-ши-ши,
Наши уши хороши.
4. Язык книзу — сы-сы-сы,
У осы усы, усы.

Физминутка

Раз, два, три, четыре, пять,
Негде зайчику скакать:
Всюду ходит волк, волк,
Он зубами – щёлк, щёлк!
А мы спрячемся в кусты,
Прячься, зайка и ты.
Ты, волчище, погоди.
Как попрячемся –иди!

IV. Развитие артикуляционного аппарата. Выполнение упражнений

1. "Заборчик"

Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать губы в таком положении в течение 5-10

2. "Домик открывается"

Слегка улыбнуться, медленно открыть рот (как для пропевания звука "а"), подержать рот открытым в течение 5-10 секунд, медленно закрыть. Язык лежит во рту спокойно, не оттягивается назад, кончик языка лежит у передних зубов.

3. "Любопытный язычок"

Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперед назад. Широкий язык кладем на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остается открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз.

4. "Язык здороваётся с подбородком"

Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком потянуться вниз (к подбородку). Прodelать упражнение 5-10 раз.

5. "Язык здороваётся с верхней губой"

Слегка улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу (при укорочении уздечки - дотронуться кончиком языка до верхней губы). Подержать язык на верхней губе в течение 3-5 секунд, убрать в рот.

6. "Обезьянка"

Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и нижними зубами. Удерживать его в таком положении 5 секунд.

7. "Бульдог"

Чуть приоткрыть рот и поместить язык между верхней губой и верхними зубами. Удерживать язык в таком положении в течение 5 секунд.

8. "Хомяк"

Рот закрыт. Язык поочередно упирается в правую и левую щеки, задерживаясь в каждом положении в течение 3-5 секунд. Можно контролировать движение, приложив пальчики снаружи щек.

V. Работа по теме урока.

К нам на урок прибежал весёлый клоун и что-то хочет сказать.
(Клоун, задыхаясь: «Здравствуйте, /ребята./ /Ой,/ /я торопился./ /Боял /ся/ опоздать./ /Но,/ /ка/ жется, / /не опоздал.)

- Ну подожди, клоун, отдышись немного, отдохни.

- Ребята, приятно нам было сейчас слушать клоуна?

(Не очень. Он задыхался, и нам трудно было понять, о чём он говорит.)

Дыхание

- Вы видите, как важно правильно дышать во время речи. Правильно дышать-это значит:

а) незаметно для окружающих делать вдох(плечи при этом неподвижны);

б) вовремя «запасаться» воздухом;

в) постепенно, плавно выдыхать, равномерно расходуя воздух

Упражнение 1. Сели правильно, красиво, улыбнулись. Вдохнули, плавно выдохнули. Повторяем 2-3 раза (правая рука на верхней части живота,

чувствуем нижнюю часть рёбер, плечи неподвижны, «работают» живот и грудная клетка)

Упражнение 2. Вдохнули- на выдохе считаем (громко. Отчётливо) от 1 до 15.

3. "Дуем на лопаточку"

Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на нижнюю губу и спокойно подуть по середине языка. Таким образом можно дуть в небольшую бутылочку, на вертушку, шарики.

4. "Горка" ("Мостик")

Улыбнуться, приоткрыть рот, кончик языка поставить за нижние зубы, широкий язык установить "горкой". Удерживать в таком положении под счет от 1 до 5- 10. Если ребенок затрудняется выполнить данное упражнение, предложите ему пропеть звук "и- и- и", и язык нужно для "горки" положение.

5. "Ветерок дует с горки"

Улыбнуться, приоткрыть рот. Установить язык "горкой", а затем спокойно и плавно подуть по середине языка. Воздух должен быть холодным. Если, не меняя положение языка, приоткрыть рот, оставить между зубами небольшую щелку и подуть, то у ребенка может получиться звук "с- с- с".

VI. Развитие фонематического слуха.

Игра «Эхо» (кенгуру, окно, лампа, цветы, дети, бегу, ложка, перо.)

Игра «Магазин» (на столе разложены картинки, их можно «купить»), пропев первый, последний и т.д. звук)

V II Развитие мелкой моторики.

1)Давайте курочку покормим зёрнышками.(стучим по столу)

2)Рисование «Ромашки» Штриховка с проговариванием – ли ,ло, ла...

IX. Подведение итогов занятия

X.Рефлексия

XI.Домашнее задание. Выучить любое детское стихотворение, научиться выразительно декламировать, повторить упражнения для язычка