

*Выступление на ШМО учителей  
начальных классов*

*Тема. Дистанционное обучение, как  
одна из форм организации учебного  
процесса.*

*Подготовила:  
учитель начальных  
классов  
Комарова Л.В.*

## **Дистанционное обучение, как одна из форм организации учебного процесса.**

**Система дистанционного обучения** особенно востребована в последнее время. Она имеет ряд преимуществ перед обычным традиционным преподаванием: более доступна, не требует затрат на территориальное перемещение ребёнка из дома в школу; более гибка, предусматривает различные варианты общения и получения знаний; мобильна.

**Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ в статье 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий объясняет необходимость внедрения электронного образования ( в частности дистанционного обучения) как необходимое, продиктованное временем актуальное дополнение к проверенному временем традиционному образованию.**

1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

(в ред. Федерального закона от 26.07.2019 N 232-ФЗ)

(см. текст в предыдущей редакции)

3. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность,

должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

(в ред. Федерального закона от 26.07.2019 N 232-ФЗ)

(см. текст в предыдущей редакции)

4. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся.

5. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

**Таким образом, электронное образование ( в частности дистанционное обучение) становится постоянной неотъемлемой частью нашей жизни. Пути назад не будет. Традиционная система (классно-урочная) становится не единственным вариантом преподавания, зачастую уступает место новому формату. Поэтому, хотим мы этого или нет, время вспять не остановить, надо пересмотреть свою систему педагогических ценностей и постараться перенести накопленный годами опыт в новую форму дистанта.**

Итак, ещё раз остановимся конкретно на плюсах.

Дистанционное образование, по сути, не является самоцелью, а служит для достижения вполне конкретных **целей** и имеет при этом массу преимуществ.

Среди них:

**1. Индивидуальный подход к обучению.** Система дистанционного образования учитывает такие индивидуальные особенности обучаемых как уровень их начальной подготовки, мотивацию к обучению, скорость восприятия информации, предпочитаемые формы подачи информации, склонность к работе в группе, предметную область, необходимые глубину и объем материала. По сути, индивидуальный подход позволяет, в конечном счете, существенно повысить качество обучения.

**2. Персонализация процесса обучения.** Суть дистанционного обучения заключается в обучении в соответствии с индивидуальным графиком, а не в рамках учебной группы, где учебный процесс между учащимися так или иначе синхронизирован и все работают по одному и тому же графику. Более того, индивидуальный график дистанционного обучения может быть с легкостью изменен в зависимости от текущей занятости обучаемого и тех темпов, с которыми он воспринимает информацию.

**3. Интенсификация обучения или изменение характера преподавания.**

**4. Повышение качественного уровня обучения,** которое достигается благодаря использованию в учебном процессе новых приемов, принципов, а также технических средств, среди которых учебные материалы на CD, Интернет и пр. Стоит отметить, что современные технические средства, являясь последствием стремительно развивающегося технического прогресса, при правильном использовании приносит немалую пользу.

### **Создание и использование дистанционных учебных курсов**

Современный курс дистанционного обучения должен строиться на следующих концептуальных педагогических положениях:

- В центре процесса обучения находится самостоятельная познавательная деятельность обучаемого (учение, а не преподавание).
- Важно, чтобы обучаемый научился самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации; умел с этой информацией работать, используя различные способы познавательной деятельности и имел при этом возможность работать в удобное для него время.
- Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, обучаемый с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем окружающей действительности.
- Организация самостоятельной (индивидуальной или групповой) деятельности обучаемых в сети предполагает использование новейших педагогических технологий, адекватных специфике данной формы обучения, стимулирующих раскрытие внутренних резервов каждого ученика и одновременно способствующих формированию социальных

качеств личности. Наиболее удачны в этом отношении обучение в сотрудничестве (для активизации познавательной деятельности каждого ученика в сетях), метод проектов (для творческого интегрированного применения полученных знаний), исследовательские, проблемные методы.

- Дистанционное обучение предусматривает активное взаимодействие как с преподавателем - координатором курса, так и с другими партнерами, сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности. Проблемы социализации весьма актуальны при дистанционном обучении.
- Система контроля должна носить систематический характер и строиться как на основе оперативной обратной связи (предусмотренной в структуре учебного материала, оперативного обращения к преподавателю или консультанту курса в любое удобное для обучаемого время), так и отсроченного контроля (например, при тестировании).

Успешное создание и использование дистанционных учебных курсов должно начинаться с глубокого анализа целей обучения, дидактических возможностей новых технологий передачи учебной информации, требований к технологиям дистанционного обучения с точки зрения обучения конкретным дисциплинам, корректировки критериев обученности. При планировании и разработке дистанционных учебных курсов необходимо принимать во внимание, что основные три компонента деятельности педагога, а именно изложение учебного материала, практика, обратная связь, сохраняют свое значение и в курсах ДО. Проблемой создания дистанционного обучения на данном этапе является создание концептуально нового методического материала, основанного на поэтапном восприятии информации и полном контроле знаний учащегося. Педагоги и методисты должны перестроить свои лекции и учебные пособия, принимая во внимание особенности нового метода обучения.

Можно выделить **ряд характеристик**, присущих дистанционному курсу, если он претендует быть эффективным:

- тщательное и детальное планирование деятельности обучаемого, ее организации, четкая постановка задач и целей обучения, доставка необходимых учебных материалов;
- максимально возможная интерактивность между обучаемым и преподавателем, обратная связь между обучаемым и учебным материалом, предоставление возможности группового обучения;
- наличие эффективной и оперативной обратной связи, позволяющей ученику получать информацию о правильности своего продвижения по пути от незнания к знанию;
- постоянное поддержание мотивации учащегося;

- необходимость учитывать особенности технологической базы, на которой планируется использовать тот или иной курс при определении содержания и структурировании всего учебного материала.

В любом случае, какие бы курсы дистанционного обучения не разрабатывались, объективно возникает необходимость предусмотреть **инвариантные компоненты**. В качестве таковых можно назвать следующие:

- Общие сведения о курсе, его назначение, цели, задачи, содержание (структура), условия приема в группы обучения, итоговые документы. Эти сведения полностью открыты на сервере для ознакомления.
- Справочные материалы (в виде баз данных) по предметной области курса.
- Блоки анкет (отдельным файлом), позволяющие установить контакт с пользователями, получить необходимые сведения и обработать их.
- Собственно обучающий курс, структурированный по более или менее автономным модулям.
- Блок заданий, направленных на усвоение материала и проверку его понимания, осмысления.
- Блок творческих заданий, направленных на самостоятельное применение усвоенных знаний, умений, навыков в решении конкретных проблем.

### **Организация дистанционного обучения в начальной школе. Из опыта работы.**

Профессия учитель предполагает постоянное движение вперед, освоение новых методов, приёмов, технологий, УМК. Вот и в марте 2020 года нам всем пришлось осваивать **новую для нас форму обучения** - дистанционное обучение. Причём **использование дистанта наряду с традиционным обучением становится нормой, требованием времени**. Опыт работы на дистанте у всех нас разный и результат разный, поэтому очень важно проанализировать, поделиться опытом, который наработан за это время. Успех любого мероприятия зависит **от правильно поставленной цели** и правильного подбора ресурсов для её достижения. **Цели может достичь только тот, кто её знает.**

Что мы хотим получить от учеников на дистанте? При ответе на этот вопрос необходимо учитывать **возрастные особенности** детей младшего школьного возраста.

- 1) Они ещё только **учатся учиться**. Учатся работать с учебником, правильно оформлять записи в тетради, учатся работать по образцу.
- 2) Только формируются **навыки чтения и письма**.
- 3) **Низкий уровень** самостоятельности, самоконтроля.
- 4) Велика **роль учителя** в обучении.

## 5) Нет готовности к самообразованию.

Задача учителя, таким образом, осталась прежней: **учить учиться:** формирование навыков чтения, письма, навыков работы с учебником, работа в тетради, формирование умения работать по образцу.

Какие **ресурсы** можно задействовать, чтобы достичь этой цели?

Прежде всего нужно изучить предложения различных **интернет-ресурсов** (Учи.ру, Яндекс учебник, работа в виртуальном классе на сайте Академкниги, Дискорт, ZOOM) .

Я **отказалась** от использования всех интернет площадок по нескольким причинам:

1. Их использование **не помогает** мне выполнить поставленную **задачу**, формирование навыков чтения и письма, работать с учебником, красиво грамотно писать в тетради.
  2. **Самостоятельность** большинства учеников моего класса при выполнении домашних заданий очень **низкая**, без помощи и контроля родителей они ничего сделать не могут.
  3. **Информационная компетентность** детей на **нулевом уровне**, информационная компетентность большинства родителей на очень низком уровне.
  4. **Качество** самих **ресурсов** вызывает много вопросов. В основной массе они носят развлекательный, игровой характер. А большинство просто **не соответствуют** программе **ПНШ**.
  5. **Требования СанПин**. СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы» и СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» для учащихся школ. Использование площадок не может быть основным на уроке. Это должно быть точно, быстро по времени и не каждый урок. Жалко тратить драгоценное время урока на компьютерную развлекаловку.
  6. Нет желания подсаживать учеников на **компьютерную иглу**. Они подсядут сами, когда будут постарше, но уже без моего участия.
- Таким образом, проанализировав возможности интернет - ресурсов в дистанционном обучении, я решила, что буду делать **свои** короткие (3-5 минут) **видеоматериалы** с чётким объяснением материала, образцами выполнения, образцами записи.

## Принципы организации дистанционного обучения в моём классе.

1. **Урок на дистанционке максимально приближен к обычному уроку.** Я решила, что дистанционное обучение- это обучение, в моём классе оно будет максимально приближено к уроку в школе: я объясняю, даю образцы,

ученики выполняют в соответствии с моим объяснением и моими образцами выполнения.

## **2. Максимальная работа с учебником, печатными тетрадями, рабочими тетрадями.**

Работа с учебником совершенствует навык чтения, работа в тетради формирует навык письма.

## **3. Моё живое объяснение присутствует в уроке.**

Я считаю, что объяснение учителя ничем заменить нельзя. Родители в основной своей массе ничего не смогут объяснить ребёнку, особенно новый материал. А если попробуют, то результат будет не такой, какой мне нужен. Ученик привык к моим объяснениям, моему тембру голоса, я, учитель, должна присутствовать в уроке и на дистанционке, объяснение должно быть моё, грамотное, понятное, доходчивое. В первую очередь для родителей, так как на их плечи, забывших все, чему учили их в школе, ложится вся работа по обучению ребёнка. Моя задача: максимально облегчить для родителей ситуацию, дать своё грамотно объяснение материала, дать образцы выполнения заданий.

## **4.Функция родителей: контроль.**

Оставить для родителей привычную для них нишу: контроль за выполнением моих заданий.

На каждый урок я публиковала в группе короткую чёткую пошаговую инструкцию, что нужно сделать по предмету. Прикрепляла короткое видео с объяснением материала урока, образцами записи.

## **5.Объём работы ученика = объёму обычных домашних заданий.**

Кроме того, я решила, что объём заданий будет не больше, чем обычные домашние задания при классной системе обучения. Ведь их-то все ученики моего класса делают, и проблем не возникает.

## **6.Обучение в офлайн режиме.**

Выполнять задания ребята могут в любое удобное для родителей время.

Я **отказалась от онлайн** формата, так как в силу объективных причин невозможно организовать работу онлайн (конференции) всего класса. То есть пришлось бы части класса объяснять онлайн, затем оставшейся части предусмотреть офлайн объяснение. При использовании онлайн формата неизбежно произошло бы нарушение санитарных правил и норм, СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы» и СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» для учащихся школ. В дистанционке и так слишком много компьютера. Я решила использовать его по минимуму. Мне **не нужно, чтобы ученик работал на компьютере**. Мне нужно, чтобы он работал с учебником, писал в тетради.

Я тщательно проанализировала **материалы уроков по предметам** и решила, что по математике, так как там идут новые сложные темы, связанные с делением, на каждый урок, я буду делать короткое 3-5 минут видео с

объяснением. По русскому языку можно через 1-2 урока. По чтению, возможно, на каждый урок делать видео с учительским прочтением художественных произведений, но по сути это будет аудио, надо слушать, а не смотреть (об этом я попросила родителей). В процессе работы стала в видео добавлять работу с вопросами и заданиями учебника, так как самостоятельная работа учеников по вопросам учебника была очень поверхностной, смысл, нюансы произведения ускользали от понимания ребёнком. Ученик слушает моё прочтение произведения, затем читает вопросы со мной вместе по учебнику, даёт свои версии ответов, потом слушает мой ответ.

### **Результат работы.**

Что в результате? Я сделала дистанционное обучение максимально комфортным для всех участников образовательного процесса.

**Комфортным для учителя:** я чувствовала себя полноценным учителем, я объясняла, давала образцы, все делали, записывали так, как нужно мне, а не так, как бог на душу положит, кто в лес кто по дрова.

**Комфортным для родителей,** так как оставила их привычную нишу: контроль за выполнением моих заданий, дала образцы. Не надо ничего объяснять, смотри и делай, как я: чётко, понятно, доступно.

**Комфортным для ученика:** он так и привык учиться, слушать моё объяснение и по образцам выполнять задания.

### **Грамотно организованное дистанционное обучение позволило мне:**

1. Максимально **приблизить** урок на дистанте к уроку в школе.
  2. **Остаться учителем** для своих учеников и на дистанте. Ученики слушали моё объяснение, делали по моим образцам.
  3. Поднять **авторитет учителя** в глазах родителей, показать себя, как грамотного, знающего чему учить и как учить педагога.
- Вы знаете, за время дистанционного обучения изменилось сознание многих родителей. Для них было настоящим открытием, что учитель в школе оказывается, объясняет! Да и ещё и наглядно, да ещё и понятно! А не просто красиво стоит у доски.

### **Использованные интернет-ресурсы:**

1. Образовательная социальная сеть [nsportal.ru](http://nsportal.ru)
2. Инфоурок/Начальные классы/Статьи  
<https://infourok.ru/organizaciya-distancionnogo-obucheniya-v-nachalnoj-shkole-iz-opyta-raboty-4547956.html>
3. Консультант Плюс. Надёжная правовая поддержка.  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/)