

Технология дифференцированного обучения

Подготовила: учитель начальных классов Осипова
И.А.

эпиграф

**Подлинный смысл педагогики
заключается в том,
чтобы даже человек, которому трудно то,
что посильно другим,
не чувствовал себя неполноценным,
испытывал высокую человеческую радость,
радость познания,
радость интеллектуального труда,
радость творчества**

Сухомлинский В.А.

Цель дифференциации

- Обучение каждого на уровне его возможностей; приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся.



Задачи:

- 1. Основная задача: увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.
- 2. Обучение каждого ученика на уровне его возможностей и способностей.
- 3. Постоянное отслеживание результатов обучения.

Как сделать процесс обучения более гибким, более приспособленным к каждому ученику?

- Не секрет, что подгонка знаний учащихся к формальным одинаковым требованиям тормозит умственное развитие школьников, снижает их учебную активность. При ориентации на "среднего школьника" в процессе обучения дети, как правило, перегружены учебной работой и в то же время интеллектуально недогружены.
- Как сделать процесс обучения более гибким, более приспособленным к каждому ученику? Ответ на этот вопрос дает новая технология обучения "Уровневая дифференциация", позволяющая более активно использовать потенциальные возможности учащихся.

**Дифференциация в переводе с латинского означает -
разделение, расслоение целого на различные части.**



Дифференцированное обучение это:
форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств

Дифференцированное обучение

Дифференцированное обучение создает условия для максимального развития детей с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для продвинутого обучения тех, кто способен учиться с опережением. Наиболее эффективной формой индивидуализации учебного процесса, обеспечивающего максимально благоприятные условия для ребенка (при подборе соответствующего уровня сложности учебного материала, соблюдение дидактических принципов доступности, посильности), является дифференцированное обучение.



Виды дифференциации

- **Внешняя дифференциация.**
Создание особых типов школ и классов, в которые зачисляются ученики с определенными индивидуальными особенностями.
- **Внутренняя дифференциация.**
Организация учебного процесса внутри класса соответственно группам учащихся, отличающихся одними и теми же устойчивыми индивидуальными особенностями.



Этапы организации внутренней дифференциации:

- 1. Определяются критерии, в соответствии с которыми создаются группы учащихся.
- 2. Проведение диагностики на основе выбранных критериев.
- 3. Распределяются учащиеся по группам с учетом результатов диагностики.
- 4. Определяются способы дифференциации, разрабатываются задания для выделенных групп учащихся.
- 5. Реализуется дифференцированный подход на различных этапах урока.
- 6. Проводится диагностический контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которым может измениться состав групп.

Дифференциация содержания учебных заданий:

- по уровню творчества,
- по уровню трудности,
- по объему,
- по степени самостоятельности,
- по характеру помощи учащимся

Уровневая дифференциация

НУЛЕВОЙ уровень активности

Психолого - педагогические особенности учащихся

- **пассивны**, с трудом включаются в работу
- ожидают привычного **давления** со стороны учителя
- **нет заинтересованности**
- не умеют работать **самостоятельно**
- **не пытаются** искать собственное решение;
- **медленно** включаются в работу, их активность возрастает постепенно



Направления работы

- Не предлагать им заданий, которые требуют быстрого перехода с одного вида деятельности на другой
- Проводить минутки психологической разгрузки
- Создавать особую эмоциональную атмосферу урока
- Обращаться к таким детям только по имени
- Похвала, одобрение, добрый, ласковый тон

Уровневая дифференциация

ОТНОСИТЕЛЬНО-АКТИВНЫЙ уровень

Психолого-педагогические особенности учащихся

- заинтересованность появляется **ТОЛЬКО В СВЯЗИ** с интересной темой, содержанием урока или необычными приёмами преподавания
- охотно приступают к новым видам работы, однако **при затруднениях** так же легко теряют интерес к учению
- **торопливы**



Направления работы

- Их внимание можно «держать» вопросами, которые задают сами учащиеся в конце урока по его теме
- Охотно пользуются планом ответа, таблицей, опорным сигналом, алгоритмом
- Для них очень важна эмоциональная поддержка
- Эмоционально-интеллектуальная атмосфера должна сопровождать весь урок

Уровневая дифференциация

ИСПОЛНИТЕЛЬНО-АКТИВНЫЙ уровень

Психолого-педагогические особенности учащихся

- систематически выполняют д/з, с **желанием** **включаются** в учебную деятельность
- предлагают **оригинальные** пути решения
- работают преимущественно **самостоятельно**
- начинают скучать, если материал прост или учитель занят со слабыми учащимися, постепенно **привыкают** ограничивать себя рамками учебной задачи и уже не хотят или отвыкают искать нестандартные решения



Направления работы

- Побуждать к **самостоятельности** в учении
- **Стимулировать** проблемными, частично поисковыми и эвристическими ситуациями на уроке
- Создавать **ролевые ситуации** (роль эксперта наблюдателя, мудреца, хранителя знаний и т.д.)
- Формы контроля для них должны **отличаться** от обычной репродукции знаний

Уровневая дифференциация

ТВОРЧЕСКИЙ уровень

Психолого-педагогические особенности учащихся

- любят решать проблемные, поисковые, нестандартные задачи
- стремятся к самовыражению через различные виды творчества



Направления работы

- Создание условий для самореализации личности, возможности выразить своё отношение к миру
- Специальные приёмы, стимулирующие творческую деятельность
 - кооперативное обучение
 - мозговой штурм
 - групповая дискуссия
 - метод придумывания

Положительные аспекты дифференцированного и индивидуального подходов

- Отсутствие в классе отстающих учащихся;
- Полная занятость всех учащихся, самостоятельно переходящая от уровня к уровню;
- Формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, уверенности в себе, творчества;
- Повышение познавательного интереса и мотивации к обучению;
- Развитие способностей учащихся.

Трудности в реализации дифференцированного и индивидуального подходов

- Большая подготовительная работа перед уроком;
- Переработка содержания материала, Дидактическое обеспечение;
- Подготовка учащихся к такой форме работы;
- Педагогический мониторинг.



Три типа дифференцированных заданий

«С»	«В»	«А»
<p>1 уровень сложности – это базовый стандарт. Ученик овладевает базовым уровнем</p>	<p>2 уровень - обеспечивает овладение учащимися теми приемами учебной деятельности, которые необходимы для решения задач на применение. Вводятся дополнительные сведения, которые углубляют материал 1 уровня, показывают применение понятий</p>	<p>3 уровень – предусматривает свободное владение фактическим материалом, приемами учебной работы и умственных действий, дает развивающие сведения, углубляет материал его логическое обоснование, открывающее перспективы творческого применения</p>

Уровневая дифференциация

Учитель корректно делит детей на 3 группы переменного состава. Ученик, который вчера работал в группе 1 уровня (задание «С»), завтра может работать в группе 2 уровня (задание «В»), если он усвоил базис.

1 уровень – репродуктивный, работает на уровне знания, понимания (задание «С») под руководством учителя (инструктаж, фронтальная работа, разбор с последующей записью, инструктивные карты).

2 уровень – конструктивный, применяет полученные знания (задание «В»). После объяснения задание выполняется самостоятельно с обязательной проверкой.

3 уровень – творческий, углубляет знания (задание «А»). Задание выполняется самостоятельно.

Выводы

Технология **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

- Обозначает **действенное внимание к каждому ученику**, его творческой индивидуальности в условиях классно-урочной системы обучения по обязательным учебным программам
- Предполагает сочетание фронтальных групповых и индивидуальных заданий для **повышения качества обучения и развития** каждого ученика
- Успешно **развивается познавательная активность**, интеллектуальная деятельность каждого ученика с учётом его возможностей и способностей.

Урок русского языка во 2 классе

1 уровень - списать текст, вставляя пропущенные буквы

Зима

- Наступила (зимний)з..ма. Пушистым (коврик) к..вром (лёжа) л..жит снег на (поле) п..лях и (холм)х..лмах. (Дерево) Д..ревья (стоя)ст..ят (тихий)т..хо. В (лес) л..су замело все (тропка)тр..пинки. По лесу можно (ход) х..дить только на лыжах. Ударили сильные морозы. (реки)Р..ка замёрзла. Ребята сделали (больше)б..льшой (катится) к..ток. На катке всегда (веселье) вес..ло.

Урок русского языка во 2 классе

2 уровень - списать, вставляя пропущенные буквы и подбирая проверочные слова.

Зима

- Наступила з..ма. Пушистым к..вром л..жит снег на п..лях и х..лмах. Д..ревья ст..ят т..хо. В л..су замело все тр..пинки. По лесу можно х..дить только на лыжах. Ударили сильные морозы. Р..ка замёрзла. Ребята сделали б..льшой к..ток. На катке всегда вес..ло.

Урок русского языка во 2 классе

3 уровень - списать текст, подчеркнуть безударные гласные. Подберите проверочные слова.

Зима

- Наступила зима. Пушистым ковром лежит снег на полях и холмах. Деревья стоят тихо. В лесу замело все тропинки. По лесу можно ходить только на лыжах. Ударили сильные морозы. Река замёрзла. Ребята сделали большой каток. На катке всегда весело.

Русский язык «Обобщение знаний об имени существительном».

1 уровень.

1. Подчеркните только имена существительные.
Чайник, кричать, хороший, Маша, нора, большая, летал.
2. Определи род имени существительного.
Берег, яблоня, море, еж, яблоко, дверь, сон.
3. Вставь пропущенное существительное.
Вчера мы ходили в _____. Вечером ребята играли на _____.
4. Подчеркни имена собственные.
Река Волга, город Нальчик, мальчик Гена, гора Эльбрус.

2 уровень.

1. Образуй существительные и определи род.
храбрый мудрый бедный
2. Подбери к данным существительным антонимы.
радость плач добро друг
3. Подбери к данным существительным подходящие по смыслу существительные.
кусок конец килограмм обложка
4. Составь из данных слов предложения и подчеркни имена собственные.
Буренка, на, паслась, корова, лугу.
Петров, живет, Миша, деревне, у, в.

3 уровень.

1. Подбери к данным словам антонимы и определи род.
Правда ночь шум доброта
2. Подбери к данным словам синонимы.
врач неправда булка
3. Укажи род и число нарицательных существительных.
Россия – огромная страна. На юге цветут пальмы. Есть в России реки, моря, горы, озера. В горах – металл, руда, уголь, газ.

Урок математики во 2 классе.

1 уровень - поставь вопрос и реши задачу.

Задача: «У Вики было 50 руб. Она купила альбом за 15 руб.

2 уровень - Дополни условие, поставь вопрос и реши задачу.

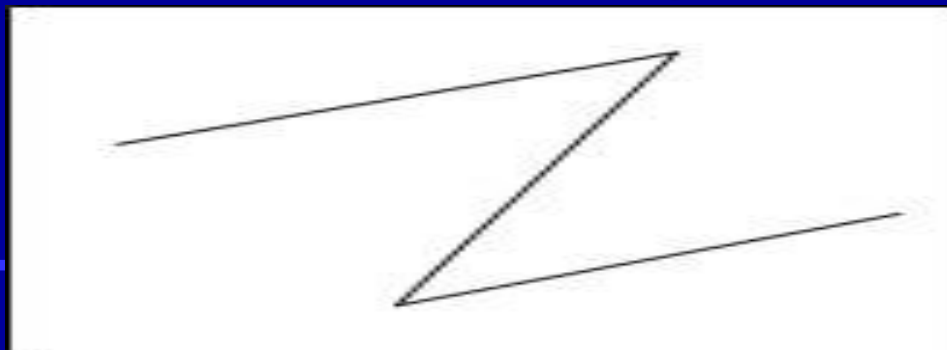
Задача: «У Вики было 50 руб. Она купила альбом за ...руб.

3 уровень - поставь вопрос и реши задачу. Составь и реши обратные задачи.

Задача: «У Вики было 50 руб. Она купила альбом за 15 руб.

Урок математики во 2 классе.

- **1 уровень** - начертить ломаную из трёх звеньев длиной 2 см, 3 см, 4 см. Найти длину ломаной.
- **2 уровень** - начертить ломаную из трёх звеньев. Длина первого 2 см, длина каждого следующего звена на 1 см больше предыдущего. Найти длину ломаной.
- **3 уровень** - начертить ломаную из трёх звеньев. Длина первого звена 2 см, длина второго звена на 1 см больше первого, длина третьего звена равна длине первого и второго звена вместе. Найти длину ломаной.



Урок окружающего мира во 2 классе

- **1 уровень**- среди предложенных образцов найти гранит, каменный уголь, известняк, нефть.
- **2 уровень**- узнать по описанию о каком полезном ископаемом идёт речь и найти его среди образцов.
- «Эта горная порода очень прочная серого или розового цвета. Состоит из полевого шпата, слюды и кварца.
- **3 уровень**- узнать по описанию о каком полезном ископаемом идёт речь, найти его среди образцов. Назвать свойства этой горной породы и применение.

