

*Содоклад*

*на ШМО учителей начальных классов*

*ГКОУ ЛО «Лужская санаторная школа- интернат»*

*Подготовила: учитель начальных классов Осипова И.А.*

## **Тема: «Технологии уровневой дифференциации»**

Подлинный смысл педагогики заключается в том, чтобы даже человек, которому трудно то, что посильно другим, не чувствовал себя неполноценным, испытывал высокую человеческую радость, радость познания, радость интеллектуального труда, радость творчества.

Сухомлинский В.А.

Входя во взрослый мир, дети оказываются в разных условиях, занимают разные рабочие места, могут выбрать себе область деятельности, виды развлечений, круг друзей и семью по желанию. Мы часто говорим: «Как ужасно было бы, если бы все были одинаковы». У разных детей – разные характеры, разные интересы, особенности здоровья и особенности восприятия мира.

Одним из основных направлений современного обучения является индивидуализация, где основой является дифференцированный подход в обучении. Что такое дифференциация, дифференцированное обучение и какую цель данная пед. технология преследует?

Дифференциация в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на части. Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой учитель, работая с группой обучающихся, учитывает их особенности. Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении) – это создание разнообразных условий обучения для различных классов, групп с целью учёта их особенностей. А цель дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей, способностей, особенностей.

Различают понятия внутренней и внешней дифференциации.

**Внешняя дифференциация.** Создание особых типов школ и классов, в которые зачисляются ученики с определенными индивидуальными особенностями.

**Внутренняя дифференциация.** Организация учебного процесса внутри класса соответственно группам учащихся, отличающихся одними и теми же устойчивыми индивидуальными особенностями.

### **Этапы организации внутренней дифференциации:**

1. Определяются критерии, в соответствии с которыми создаются группы учащихся.
2. Проведение диагностики на основе выбранных критериев.
3. Распределяются учащиеся по группам с учетом результатов диагностики.
4. Определяются способы дифференциации, разрабатываются задания для выделенных групп учащихся.
5. Реализуется дифференцированный подход на различных этапах урока.
6. Проводится диагностический контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которым может измениться состав групп.

В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход. Существует несколько авторских педагогических

технологий дифференциации обучения: внутрипредметная – автор Гузик Н.П., уровневая на основе обязательных результатов – автор Фирсов В.В., культурно-воспитывающая по интересам детей – автор Закатова И.В. Но все данные технологии преследуют одну задачу, это дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, его потенциальных возможностей, развитие познавательных интересов и личностных качеств.

Начальная школа является важным этапом возрастного развития и становления личности детей, она должна и непременно обязана гарантировать высокий уровень образования. Наша школа обучает детей с разным уровнем развития, и так как массовая школа не в состоянии предложить каждому школьнику индивидуальную учебную программу, наши учителя ищут модели обучения, которые могут обеспечить развитие личности с учетом индивидуальных психологических и интеллектуальных возможностей.

Большинство применяемых в образовании технологий ориентировано на групповой способ обучения при единых требованиях, затратах времени, объеме изучаемого материала без учета особенностей индивидуально-психологического развития каждого учащегося, что не приносит значительных результатов в обучении. Я считаю, что успешность процесса учения зависит от многих факторов, среди которых не последнюю роль играет обучение соответственно способностям и возможностям ребенка, т.е. дифференцированное обучение.

Опыт последних лет показывает, что наиболее эффективной формой индивидуализации учебного процесса, обеспечивающего максимально благоприятные условия для ребенка (при подборе соответствующего уровня, сложности учебного материала, соблюдение дидактических принципов доступности, посильности), является дифференцированное обучение.

**Цели дифференцированного обучения:** организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей.

**Основная задача:** увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

Остановлюсь на **внутриклассной дифференциации**.

Так как класс комплектуется из детей разного уровня развития, неизбежно возникает необходимость дифференцированного подхода при разноуровневом обучении.

Внутриклассная дифференциация в начальной школе существует издавна, является основным путем осуществления индивидуализации обучения, поэтому обучение детей, разных не только по уровню подготовки, но даже по учебным возможностям, пожалуй, самая сложная задача, стоящая перед учителем начальных классов. И решить ее невозможно без индивидуального подхода к обучению.

Уровневая дифференциация позволяет работать как с отдельными учениками, так и с группами, сохраняет детский коллектив, в котором происходит развитие личности. Ее характерными чертами являются: открытость требований, предоставление учениками возможности самим выбирать усвоения материала и переходить с одного уровня на другой. Система работы учителя по этой технологии включает в себя различные ступени:

- Выявление отставаний в ЗУН;
- Ликвидацию их пробелов;
- Устранение причин неуспеваемости;

- Формирование интереса и мотивация к учебе;
- Дифференцирование (по степени трудности) учебных задач и оценок деятельности ученика

Внутренняя дифференциация предполагает условное деление класса:

- по уровню умственного развития (уровню достижений);
- по личностно-психологическим типам (типу мышления, акцентуации характера, темпераменту и т.д.).

Основная цель использования технологии уровневой дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, что дает каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал. Данная технология позволяет сделать учебный процесс более эффективным.

Как показывает практика, нормальные (имеющие показатели нормы по всем уровням развития) дети встречаются только в книгах. Практически каждый ребенок имеет те или иные (пусть незначительные) отклонения, которые в дальнейшем могут привести к отставанию в учебной деятельности.

Нельзя не отметить тот факт, что уровень готовности учащихся к обучению в школе (учебному процессу) не одинаков и снижается с каждым годом. У одних он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других едва достигает допустимого предела.

Данные, полученные по всем тестам, позволяют построить индивидуальный профиль готовности ребенка к школе, на основе которого определяется его уровень развития.

Осуществляя дифференцированный подход, нужно придерживаться следующим требованиям:

- создание атмосферы, благоприятной для учащихся;
- активно общаются с учащимися, для того, чтобы учебный процесс был мотивирован; чтобы ребенок учился согласно своим возможностям и способностям; чтобы имел представление о том, чего от него ждут;
- обучающимся различных уровней предлагается усвоить соответствующую их возможностям программу (каждому “взять” столько, сколько он может).

Для разноуровневого обучения использую:

- Карточки-информаторы, включающие наряду с заданием ученику элементы дозированной помощи (памятки)
- Альтернативные задания для добровольного выполнения
- Задания, содержание которых найдено учеником
- Задания, помогающие в овладении рациональными способами деятельности

Разноуровневая дифференциация обучения широко применяется **на разных этапах учебного процесса**: изучение нового материала; дифференцированная домашняя работа; учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала;

самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками; уроки закрепления.

### **Дифференциация содержания учебных заданий:**

- по уровню творчества,
- по уровню трудности,
- по объему,
- по степени самостоятельности,
- по характеру помощи учащимся

Способы дифференциации могут сочетаться друг с другом, а задания предлагаются на выбор. Технология дифференцированного обучения предполагает добровольный выбор каждым учеником уровня заданий.

### **3 Организация уровневой работы на уроке**

Цель: создать психологическую комфортность и обучить каждого на уровне возможностей и способностей.

#### ***Уровневая дифференциация предусматривает:***

- Наличие базового, обязательного уровня общеобразовательной подготовки.
- Базовый уровень является основой для дифференциации и индивидуализации требований к учащимся.
- Базовый уровень должен быть выполнен всеми учащимися.
- Система результатов должна быть открытой (ребенок должен знать, что с него требуют).
- Наряду с базисом представляется возможность повышенной подготовки, определяющаяся глубиной овладения содержанием учебного предмета. Это обеспечивается уровнем обучения, который повышает уровень минимального стандарта.

Дифференцированные задания являются важным средством обучения и воспитания, направленным на развитие мыслительной и творческой активности учащихся, их интереса к изучению предмета.

1. Выделить три типа дифференцированных заданий «А», «В», «С» разной степени сложности.

2. Корректно делим детей на 3 группы переменного состава. Ученик, который вчера работал в группе 1 уровня (задание «С»), завтра может работать в группе 2 уровня (задание «В»), если он усвоил базис.

### **Три типа дифференцированных заданий**

<b>«С»</b>	<b>«В»</b>	<b>«А»</b>
1 уровень сложности – это базовый стандарт. Ученик овладевает базовым уровнем	2 уровень - обеспечивает овладение учащимися теми приемами учебной деятельности, которые необходимы для решения задач на применение. Вводятся дополнительные сведения, которые углубляют материал 1 уровня, показывают применение понятий	3 уровень – предусматривает свободное владение фактическим материалом, приемами учебной работы и умственных действий, дает развивающие сведения, углубляет материал его логическое обоснование, открывающее перспективы творческого применения

По результатам диагностирования класс делится по уровням:

1 уровень – репродуктивный, работает на уровне знания, понимания (задание «С») под руководством учителя (инструктаж, фронтальная работа, разбор с последующей записью, инструктивные карты). Учащиеся с низкими учебными способностями (требуют точности в организации учебных заданий, большего количества тренировочных работ и дополнительных разъяснений нового на уроке), сформированности познавательного интереса, мотивации учения, показателями успеваемости, быстрой утомляемостью, с большими пробелами в знаниях, в игнорировании заданий. Ученики попадают в разряд “слабых”. Они медлительны, апатичны, не успевают за классом. При отсутствии индивидуального подхода к ним, они совершенно теряют интерес к учебе, отстают от класса, хотя на самом деле могут учиться успешно.

2 уровень – конструктивный, применяет полученные знания (задание «В»). После объяснения задание выполняется самостоятельно с обязательной проверкой. Учащиеся со средними способностями (выполняет задание первой группы, но с помощью учителя по опорным схемам), показателями обучаемости, интеллектуальной работоспособностью, учебной мотивацией, интересом. Ученики с преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения. Не могут самостоятельно выделять признаки предмета, их представления бедны и отрывочны. Чтобы запомнить материал, им необходимы многократные повторения. Внешне их психические особенности проявляются в торопливости, эмоциональности, невнимательности и несообразительности. Для этих детей трудны задания на обобщение, так как уровень их аналитического мышления низок.

3 уровень – творческий, углубляет знания (задание «А»). Задание выполняется самостоятельно. Ученики с высокими учебными способностями (ведут работу с материалом большей сложности, требующим умения применять знания в незнакомой ситуации и самостоятельно, творчески подходить к решению задач), возможностями, показателями успеваемости по определенным предметам, умеющие хорошо работать. Ученики с уравновешенными процессами возбуждения и торможения. Они обладают устойчивым вниманием, при наблюдении вычленивают признаки предмета; в результате наблюдения у них формируется первоначальное понятие. В ходе обучения успешно осваивают процессы обобщения, владеют большим словарным запасом.

Важно, что при дифференцированном процессе обучения возможен переход учащихся из одной группы в другую, т.е. состав группы не закреплен навсегда. Переход обусловлен изменением в уровне развития ученика, способностью восполнения пробелов и повышением учебной направленности, выражавшейся в интересе к получению знаний.

Состав групп позволяет адаптировать содержание учебных программ к возможностям конкретных учащихся, помогает разработать педагогическую технологию, ориентированную на “зону ближайшего развития” каждого школьника, что в свою очередь, создает благоприятные условия для развития личности учащихся, формирования положительной мотивации учения, адекватности самооценки.

### **Дифференцированный подход к учащимся осуществляю на всех этапах урока.**

**1. Опрос:** При письменном опросе используются карточки различной степени сложности, тесты трех уровней. Можно использовать для опроса нетрадиционные формы:

кресворды, ребусы, чайнворды различной степени сложности. Если при письменном опросе предлагаю всем задание одинаковой трудности, то для каждой группы дифференцирую количество информации, указывающей, как его выполнять: для 3 группы – только цель, для 2 группы – некоторые пункты на которые следует обратить внимание, для 1 группы – подробная инструкция выполнения задания.

Устная проверка знаний: первыми вызываются обучающиеся групп «В» и «С», сильные же дети исправляют и дополняют ответы. Для этого задания обучающимся группы «А» найти дополнительные сведения по тому или иному вопросу (элементы исследовательской деятельности). В конце изучения раздела проводятся контрольные работы с дифференцированными заданиями, а в конце года итоговое контрольное тестирование по трем уровням.

## **2. Объяснение нового материала:**

При объяснении нового материала ставятся проблемные вопросы, чтобы на них отвечали сильные дети, детям групп «А» и «В» предлагается ответить на вопросы известные из ранее изученного, при чем слабые повторяют за сильными. Детям группы «В» даётся задание подготовить дополнительный материал в виде сообщений. Дети группы «А» готовят самостоятельно некоторые вопросы нового материала и самим рассказывают об этом одноклассникам, при этом они готовят наглядные пособия (рисунки, таблицы, схемы и т. д.). Дети группы «В» помогают учителю подготовить наглядный материал к следующему уроку для объяснения нового материала. А детям группы «С» - найти толкование новых слов.

Так, если задание для 1 группы включает большей частью деятельность репродуктивную и лишь отчасти частично-поисковую, то у 2-й, напротив, преобладают задания частично-поискового характера, а у 3-ей в работу включены проблемные задания, требующие наибольшей сложности работы мысли. Благодаря такому построению заданий удается обеспечить не только оптимальный уровень сложности для каждого, но и избежать дискомфортного состояния у «средних» и «слабых», связанного с ощущением своей «неполноценности», «слабости» по сравнению с другими детьми.

## **3. Закрепление нового материала:**

Этап закрепления изученного дает самые широкие возможности для организации дифференцированной работы. Процесс закрепления осуществляется, с одной стороны, через закрепление (понимание, запоминание) элементов теории, с другой стороны, через выполнение заданий практического характера.

При закреплении нового материала дифференцирую вопросы на закрепление. Для детей группы «А» сразу же предлагается выполнить практическое задание. Для детей групп «В» предлагается работа с технологической картой или учебником. Со слабыми детьми повторяются основные моменты, останавливаясь подробно на каждом. Часто при закреплении нового материала проводятся самостоятельные работы. Количество заданий, а также время для их выполнения для разных групп даётся различное. Сильным детям сообщается цель задания, а средним и слабым – задания описываются более подробно. Со временем задания во всех группах усложняются, что способствует развитию мыслительной деятельности.

При работе с учебником, детям группы «В», даётся задание составить план ответа по прочитанному, в это время с обучающимися группы «С» ищем в учебнике ответы на заранее поставленные к тесту вопросы, дети группы «А» делают обобщения и выводы. Если материал сложный, то формирую пары, куда входит один из учеников групп «А» или «В», и проводится работа в парах сменного состава. Вначале материал проговаривает сильный ученик своему партнеру, второй слушает его и поправляет, затем материал проговаривает слабый учащийся, сильный его контролирует и поправляет.

При закреплении материала, с целью выработки навыков решения практических задач для учащихся, подбираются задания с постепенно увеличивающейся степенью трудности.

Осуществляя дифференциацию и при проведении практических работ, используется взаимопомощь, когда дети сильные помогают справиться с практическим заданием слабым.

«Чувство локтя», внимание к окружающим, способность работать не рядом, а вместе, воспитывается на личностно ориентированном обучении участием в совместной групповой работе. Она также расширяет кругозор учащихся и увеличивает их информационный фонд. У ребят увеличивается область потенциальных возможностей, позволяющих им успешно под руководством учителя на более высоком уровне решать предложенные задачи.

- Я думаю...

- Я хочу добавить...

- Я не согласен...

Предоставляю ученику право выражать свое мнение, свое отношение, «проживать» свое учение.

#### **4. Домашнее задание:**

Детям группы «А» выполняют дополнительные задания творческого характера (например: придумать сказку «О том, как колосок на стол попал в виде хлеба» или «О том, как нити прядут и ткани ткут»), а также провести небольшие исследования, наблюдения, составить кроссворд, ребус и т. д. Эти дети часто выступают с дополнительными сообщениями, докладами. Средним и слабым тоже предлагаю выступить, но для подготовки даю литературу или указываю источник. Объем материала для изложения регламентирую. Дифференциация заданий позволяет следить за усвоением знаний каждым учеником, что способствует оказанию своевременной помощи школьникам.

Выделение трех групп учеников в классе в значительной мере помогает в подборе разноуровневых заданий для них. Каждое задание предполагает определенные цели и требования.

Задания в группах выполняются самостоятельно.

#### **Русский язык**

В качестве примера приведу работу проверки домашнего задания по теме: «Глагол».

##### *1-й уровень «А»*

Дана схема предложения. Составить три предложения к данной схеме (работа творческого характера).

##### *2-й уровень «В»*

1. Даны три предложения. Выбери предложение, которое соответствует предложенной схеме.

2. Разбери глагол, как часть речи (алгоритм отсутствует).

##### *3-й уровень «С»*

Дано предложение.

1. Разбери предложение по членам предложения, по частям речи.

2. Разбери глагол по схеме (по алгоритму)

#### **«Обобщение знаний об имени существительном».**

1 уровень.

1. Подчеркните только имена существительные.



- Чайник, кричать, хороший, Маша, нора, большая, летал.
2. Определи род имени существительного.  
Берег, яблоня, море, еж, яблоко, дверь, сон.
  3. Вставь пропущенное существительное.  
Вчера мы ходили в \_\_\_\_\_. Вечером ребята играли на \_\_\_\_\_.
  4. Подчеркни имена собственные.  
Река Волга, город Нальчик, мальчик Гена, гора Эльбрус.

2 уровень.

1. Образуй существительные и определи род.  
храбрый мудрый бедный
2. Подбери к данным существительным антонимы.  
радость плач добро друг
3. Подбери к данным существительным подходящие по смыслу существительные.  
кусок конец килограмм обложка
4. Составь из данных слов предложения и подчеркни имена собственные.  
Буренка, на, паслась, корова, лугу.  
Петров, живет, Миша, деревне, у, в.

3 уровень.

1. Подбери к данным словам антонимы и определи род.  
Правда ночь шум доброта
2. Подбери к данным словам синонимы.  
врач неправда булка
3. Укажи род и число нарицательных существительных.  
Россия – огромная страна. На юге цветут пальмы. Есть в России реки, моря, горы, озера. В горах – металл, руда, уголь, газ.

## Математика

Исходя их общих требований по курсу математики, предлагаю работу, при текущей проверке усвоения пройденного материала, по темам: **“Решение задач на движение. Решение примеров на порядок действий. Решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника”** (IV класс)

### Задание №1

*3-й уровень «С»*

Реши задачу: “Два поезда идут навстречу друг другу со станций, расстояние между которыми 485 км. Первый вышел раньше на 2 ч и движется со скоростью 53км/ч. Через 3ч после выхода второго поезда они встретились. Какова скорость второго поезда?”

*2-й уровень «В»*

Составь обратную задачу

*1-й уровень «А»*

Измени условие задачи так, чтобы она решалась меньшим количеством действий.

### Задание №2.

*3-й уровень «С»*

Найди значение выражения:

$$7800-(398+507*6)=$$

*2-й уровень «В»*

Измени одно из чисел так, чтобы значение выражения было бы записано четырехзначным числом.

*3-й уровень «С»*

Измени порядок действий так, чтобы значение выражения изменилось.

### Задание №3

#### *1-й уровень «А»*

Реши задачу: “Площадь прямоугольника равна  $36\text{см}^2$ . Ширина прямоугольника 4см. Чему равен периметр прямоугольника?”

#### *2-й уровень «В»*

Реши задачу: “Площадь прямоугольника  $32\text{см}^2$ . Какова длина и ширина прямоугольника, если ширина в 2 раза короче, чем его длина?”

#### *3-й уровень «С»*

Реши задачу: “Периметр прямоугольника равен 26 см, площадь –  $42\text{см}^2$ . Определи его длину и ширину”

### **3 класс «Умножение числа на 1 и 0. деление числа на 1».**

1 уровень. Выполни действия.

$$1:1 \quad 7:1 \quad 0*9 \quad 10*1 \quad 0:1 \quad 17*0 \quad 10:1 \quad 1*1$$

Раздели выражения на группы.

2 уровень. Какое число надо написать, чтобы равенства стали верными?

$$7 * \dots = 0 \quad 7 * \dots = 7$$

3 уровень. Определи значения выражений. Найди «ловушку».

$$\Psi*1 \quad \lambda:1 \quad \Lambda*1 \quad \lambda:\lambda \quad 0*\Omega \quad \Sigma*0 \quad 0:\Lambda \quad 1*\lambda$$

### **Тема: Счет десятками и единицами**

1 уровень: Запиши однозначные числа в порядке возрастания.

0, 5, 1, 60, 8, 4, 100, 90, 6.

2 уровень:

6 дес. = ... ед. 90 = ... дес.

4 дес. = ... ед. 50 = ... дес.

3 уровень: Запиши все двузначные числа, у которых десятки равны 4, а единицы разные. Сколько десятков и единиц в наименьшем и наибольшем числе?

### **Окружающий мир**

Предлагаем разноуровневое задание при изучении нового материала и учете знаний на уроке, по теме: “**Разнообразие растений**” (III класс)

#### *1-й уровень «А»*

Рассмотри живое растение. Найди и назови устно его органы. Зарисуй это растение, подпиши названия его органов.

#### *2-й уровень «В»*

Рассмотри рисунок. Подпиши названия органов растения. Найди эти органы на живом растении.

#### *3-й уровень «С»*

Прочитай названия органов растения: корень, стебель, лист, цветок, плод. Рассмотри живое растение. Найди его органы, назови их устно.

**Разноуровневый - дифференцированный подход к учащимся позволяет:**

- - каждому школьнику работать в своем оптимальном темпе;
- - дает возможность справляться с заданиями, вселяет уверенность в собственных силах;
- - способствует повышению интереса к учебной деятельности;
- - формирует положительные мотивы учения.

### **Литература.**

1. Абасов З. Дифференциация обучения: сущность и формы // Директор школы. – 1999. - № 8. – с.61.
2. Алексеев Н.А. Психолого-педагогические проблемы развивающего и дифференцированного обучения. – Челябинск, 1995.
3. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. – Казань, 1998.
4. Антропова М.В., Манке Г.Г., Кузнецова Л.М., Бородкина Г.В. Дифференцированное обучение: педагогическая и физиолого-гигиеническая оценка // Педагогика. – 1992. - № 9-10. – 1990. - № 4.
5. Дорофеев Г.В., Кузнецова Л.В. Дифференциация в обучении математики //Математика в школе. – 1990. - № 4.
6. Елисеев В.В. Управление дифференцированным обучением в общеобразовательной школе. Ульяновск: ИПК ПРО, 1995. – с. 8-17.
7. Завельский Концепция работы гимназии № 1543 с одаренными детьми // Завуч. – 2000. - №
8. Иванов Ю.А. Дифференцированное обучение //Дифференциация как система. Ч.1. М., 1992.
9. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М., 1989
10. Кларин М.В. Обучение на основе полного усвоения
11. Кулагина Л.А. Тестовый контроль обученности в школе// Методические рекомендации. Ульяновск: ИПК ПРО, 1999. – с.3-42.
12. Куприянович В.В. Изучение способностей направляет дифференциацию. //Математика в школе. – 1991. - № 5. –с. 4 – 9.
13. Лопатина М.А. Работа с одаренными детьми // Завуч. – 1999. - № 6.
14. Маслов Н.С. Концепция развития армавирской средней школы № 4 по проблеме: «Интегрированно-дифференцированный подход к обучению, развитию и профильной ориентации учащихся в условиях СОШ» // Завуч. – 1999. - № 2.
15. Митин С.Н. Индивидуализация и дифференциация в процессе обучения: Методические рекомендации. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1998.

16. Моргун В.Ф. Интеграция и дифференциация образования: личностные и технологические аспекты // Школьные технологии. – 2003. – № 3.
17. Наямова М.В. Реализация принципов дифференциации и элитарности в учебно-воспитательном процессе школ нового типа // Дифференциация как система. Ч.2. М., 1992.
18. Никитина Н. Н. Личностно-ориентированное обучение в теории и технологии. - Ульяновск. - ИПК. ПРО, 1998.
19. Никитина Н.Н. Теоретический анализ проблемы внутренней дифференциации обучения. – Ульяновск. – ИПК ПРО, 1998.
20. Осмоловская И.М. Дифференциация обучения: за и против // Школьные технологии. – 2001. - № 6.
21. Осмоловская И.М. Каждый школьник талантлив по-своему // Директор школы. – 2000. – № 2 – с. 67-68
22. Пайков А.В. Дифференцированный подход в обучении технологии // Школа и производство. – 2001. - № 1 \_ с. 21-22.
23. Педагогический энциклопедический словарь. - М. Просвещение, 1998.
24. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Просвещение, 1996.
25. Савинков А. Одаренные дети: методика, диагностика и стратегия обучения // Директор школы. - 1999. - № 5.
26. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса
27. Терещук Дифференцированные задания как средства индивидуального подхода к учащимся // Школа и производство. – 1990. – № 11-12.
28. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения М., : Педагогика, 1990 .
29. Шалыгина И.В., Каногина Е.П., Тужикова И.А. Дифференцированное обучение: поиски адаптивной модели (из опыта работы сельской школы) // Завуч. – 2000. - № 5.
30. Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников // Практика административной работы. – 2003. - № 6, 7 - 2004.- № 1