

План внеурочной деятельности начального общего образования (1 -4 классы)

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат».

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Основные задачи:

- ✓ поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;
- ✓ коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- ✓ развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- ✓ расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- ✓ формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- ✓ формирование умений, навыков социального общения людей;

- ✓ совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде, расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- ✓ развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими обучающимися в решении общих проблем;
- ✓ укрепление доверия к другим людям;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное) в таких формах как экскурсии, соревнования, походы, проекты и т.д., с учётом мнения родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ограниченными возможностями здоровья и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Распределение часов осуществляется следующим образом:

недельная нагрузка — 10 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционно-развивающей работы, 5 ч. предназначены для реализации других направлений внеурочной деятельности.

«Духовно-нравственное» направление представлено обязательным курсом «Разговоры о важном» (1-4 классы).

Основная цель реализации содержания: воспитание ценностного отношения обучающихся к своей родине России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

«**Спортивно-оздоровительное**» направление представлено факультативным курсом «**Танцевальный час**» (1–4 классы).

Основная цель реализации содержания: гармоническое развитие личности обучающегося, формирование физически здорового человека за счёт увеличения двигательной активности, формирование успешности обучающихся при выступлениях на праздничных мероприятиях.

«**Общекультурное**» направление представлено факультативным курсом «**Речь и культура общения**» (1-4 классы).

Основная цель реализации содержания: развитие устной и письменной речи, формирование навыков общения и культуры поведения, развитие и совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

«**Общеинтеллектуальное**» направление представлено факультативным курсом «**В мире книг**» (1-4 классы).

Основная цель реализации содержания: раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности обучающегося.

«**Социальное**» направление представлено факультативным курсом «**Я - исследователь**» (1-4 классы), факультативным курсом «**Основы компьютерной грамотности**» (2-4 классы).

Основная цель реализации содержания курса «Я - исследователь»: обучить детей работе над проектами; формировать ключевые компетентности: коммуникативную, информационную, решение проблем.

Основные задачи реализации содержания курса «Основы компьютерной грамотности»:

получить и уточнить предварительные представления о значении некоторых важных терминов информатики на основе активизации их личного опыта информационной деятельности, получить первичные представления об информационной картине мира;

научиться видеть определенные объекты информатики (например, источники информации и данных, приемники информации и данных и др.) в разных жизненных ситуациях;

приводить примеры использования информации в жизни человека, прежде всего из собственного опыта и собственной жизни;

активно использовать термины информатики в устной и письменной речи, то есть научиться применять язык информатики на практике;

научиться использовать компьютер на уровне начального пользователя, а именно: правильно сидеть за компьютером, включать и выключать его, понимать смысл и значение экранных объектов (меню, виртуальных кнопок, курсора и пр.), запускать нужные программы, пользоваться мышью для управления экранными объектами, набирать тексты с клавиатуры и т.д.

«Коррекционно-развивающее» направление представлено индивидуальными и групповыми **«Логопедическими занятиями»**, **«Психокоррекционными занятиями»** и коррекционным курсом **«Ритмика» (1-4 классы)**.

Основные задачи реализации содержания: **«Логопедические занятия»** и **«Психокоррекционные занятия»** - совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные задачи реализации содержания: **«Ритмика»** - укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей и речевой моторики. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки.

**План внеурочной деятельности начального общего образования
1-4 классы**

<i>Направления</i>	<i>Название программы</i>	<i>Формы</i>	<i>Классы</i>					<i>Итого</i>	<i>Формы промежуточной аттестации</i>
			1	1 (1 доп.)	2	3	4		
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Экскурсии (в том числе виртуальные), общественно полезные практики, викторины, беседы, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.) и др.	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	168	Коллективная оценка деятельности класса или группы обучающихся на основании выполнения проекта или творческой работы
Спортивно-оздоровительное	Танцевальный час «Каблучок»	Танцевальные практики, праздники, общественно полезные практики, викторины, игры (подвижные, сюжетно-ролевые и т. п.) и др.	1/33	1/33	0,5/17	0,5/17	0,5/17	117	Портфолио в сочетании с индивидуальным учётом образовательных достижений, выступлений на творческих мероприятиях
Общекультурное	«Речь и культура общения»	Познавательные беседы, речевые и общественно полезные практики, викторины, экскурсии, игры (сюжетно-ролевые,	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	168	Коллективная оценка деятельности класса или группы обучающихся на основании выполнения проекта или творческой работы

		деловые и т. п.), конкурсы							
Общеинтеллектуальное	«В мире книг»	Лаборатория текстов (система практических занятий), экскурсии, викторины, беседы, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), конкурсы и др.	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	168	Портфолио в сочетании с индивидуальным учётом образовательных достижений
	Основы компьютерной грамотности	Смотры-конкурсы, викторины, беседы, игры, проектно-исследовательские практики, защита проекта и т.д.	-	-	1/34	1/34	1/34	102	Коллективная оценка деятельности класса или группы обучающихся на основании выполнения проекта или творческой работы
Социальное	«Я - исследователь»	Экскурсии, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), проектно-исследовательские	1/33	1/33	0,5/17	0,5/17	0,5/17	117	Коллективная оценка деятельности класса или группы обучающихся на основании выполнения проекта или творческой работы

		практики, защита проекта и др.							
Коррекционно-развивающее	Логопедические занятия	Индивидуальные и групповые занятия	2/66	2/66	2/102	2/68	2/68	336	-
	Ритмика	Фронтальные занятия	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	168	-
	Психокоррекционные занятия	Индивидуальные и групповые занятия	2/66	2/66	2/68	2/68	2/68	336	-
Итого по внеурочной деятельности:			10/330	10/330	10/340	10/340	10/340	1 680	