

План внеурочной деятельности основного общего образования (5-9 классы)

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат».

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, ученические сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей

действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Основные задачи:

- ✓ поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;
- ✓ коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- ✓ развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- ✓ расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- ✓ формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- ✓ формирование умений, навыков социального общения людей;
- ✓ совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде, расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- ✓ развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими обучающимися в решении общих проблем;
- ✓ укрепление доверия к другим людям;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное) в таких формах как экскурсии, соревнования, походы, проекты и т.д., с учётом мнения родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ограниченными возможностями здоровья и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Распределение часов осуществляется следующим образом:

недельная нагрузка — 10 ч, из них 5 ч отводится на проведение коррекционно-развивающей работы, 5 ч. предназначены для реализации других направлений внеурочной деятельности.

«Духовно-нравственное» направление представлено обязательным курсом «**Разговоры о важном**» (5-9 классы).

Основные задачи реализации содержания: воспитание ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия

«Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

«**Спортивно-оздоровительное**» направление представлено факультативным курсом **танцевальный час «Каблучок»** (5 – 9 классы) и **кружком «Общая физическая подготовка»** (6-8 классы).

Основные задачи реализации содержания:

танцевальный час «Каблучок» - гармоническое развитие личности обучающегося, формирование физически здорового человека за счёт увеличения двигательной активности, формирование успешности обучающихся при выступлениях на праздничных мероприятиях;

кружок «Общая физическая подготовка» - гармоничное физическое развитие обучающихся, формирование привычки здорового образа жизни, пропаганда комплекса ГТО, формирование успешности обучающихся при выступлении на соревнованиях различного уровня.

«**Общекультурное**» направление представлено **факультативными курсами «Серебряный пояс России»** (5-7 классы), **«Путешествуем по карте»** (8 класс), **кружком «Мир музыки»** (7 и 9 классы), **кружком «Волшебный карандаш»** (5 класс).

Основные задачи реализации содержания:

факультативный курс «Серебряный пояс России» - воспитание ценностного отношения обучающихся к своей малой родине на материале историко-культурной и этнической специфики Ленинградской области, развитие и совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности;

факультативный курс «Путешествуем по карте» - формирование интереса к естествознанию, раскрытие умственного, нравственного, волевого потенциала личности обучающегося;

кружок «Мир музыки» - формирование музыкального вкуса, практических навыков вокала, умения петь в ансамбле, умения работать в коллективе, формирование успешности обучающихся при выступлениях на праздничных мероприятиях;

кружок «Волшебный карандаш» - формирование эстетического вкуса на образцах мировой художественной культуры, формирование практических навыков исполнения рисунка, композиции, работ декоративно-прикладного творчества, успешности обучающихся при участии в творческих конкурсах и выставках различного уровня.

«Общеинтеллектуальное» направление представлено **факультативными курсами «Увлекательная химия»** (8 класс), **«Информационная грамотность»** (9 класс).

Основные задачи реализации содержания:

факультативный курс «Увлекательная химия» - формирование интереса к естествознанию, раскрытие умственного, нравственного, волевого потенциала личности обучающегося;

факультативный курс «Информационная грамотность» - формирование понимания принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения; формирование знаний, умений и навыков грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий.

«Социальное» направление представлено факультативным курсом **«Учимся делать проект»** (5 класс), факультативным курсом **«Природа родного края»** (6 класс).

Основные задачи реализации содержания курса:

факультативный курс «Учимся делать проект» - обучить детей работе над проектами; формировать ключевые компетентности: коммуникативную, информационную, решение проблем.

факультативный курс «Природа родного края» - находить и использовать информацию о природе родного края; работать с использованием карт, некоторых приборов и инструментов; проводить наблюдения за природными телами и явлениями природы; оценивать последствия своей деятельности по отношению к природе, собственному организму и здоровью других людей, поведения в окружающей среде; самостоятельно формулировать отношение к природе родного края, его растительному и животному миру; формировать бережное отношение к родной природе, ценностное отношение к природным компонентам и объектам природы, позитивные чувства национальной гордости и патриотизма по отношению к своей малой родине; проявлять устойчивый интерес к изучению растений и животных родного края; бережно относиться к объектам природы.

«Коррекционно-развивающее» направление представлено индивидуальными и групповыми **«Логопедическими занятиями»** и **«Психокоррекционными занятиями»**.

Основные задачи реализации содержания:

«Логопедические занятия» - развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности; формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной); обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

«Психокоррекционные занятия» - совершенствование психомоторного развития и эмоционально-волевой сферы; коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

**План внеурочной деятельности основного общего образования
5-9 классы**

Направление	Название программы	Формы	Классы					Итого	Формы промежуточной аттестации
			5	6	7	8	9		
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Экскурсии (в том числе виртуальные), общественно полезные практики, викторины, беседы, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п) и др.	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	170	Коллективная оценка деятельности класса или группы обучающихся на основании выполнения проекта или творческой работы

Спортивно-оздоровительное	Танцевальный час «Каблучок»	Танцевальные практики, праздники, общественно полезные практики, викторины, игры (подвижные, сюжетно-ролевые и т. п.) и др.	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	170	Портфолио в сочетании с индивидуальным учётом образовательных достижений, выступлений на творческих мероприятиях
	Кружок «Общефизическая подготовка»	Соревнования, спортивные праздники и фестивали, праздники, игры (подвижные, сюжетно-ролевые и т. п.), туристические походы и др.		1/34	1/34	1/34		102	Портфолио в сочетании с индивидуальным учётом образовательных достижений, выступлений на соревнованиях
Общекультурное	«Серебряный пояс России»	Познавательные беседы, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, викторины, экскурсии, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.)	1/34	1/34	1/34			102	Коллективная оценка деятельности класса или группы обучающихся на основании выполнения проекта или творческой работы
	«Путешествие по карте»	Экскурсии (в том числе виртуальные), общественно полезные практики, викторины, беседы, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.) и др.				1/34		34	Коллективная оценка деятельности класса или группы обучающихся на основании выполнения проекта или творческой работы
	«Мир музыки»	Индивидуальные и групповые занятия, подготовка и участие в конкурсах, сюжетно-ролевые игры			1/34		1/34	68	Коллективная оценка деятельности класса или группы обучающихся на основании выполнения проекта или творческой работы

	«Волшебный карандаш»	Экскурсии (в том числе виртуальные), индивидуальные и групповые занятия, подготовка и участие в конкурсах, сюжетно-ролевые игры	1/34					34	Портфолио в сочетании с индивидуальным учётом образовательных достижений
Общеинтеллектуальное	«Увлекательная химия»	Учебная лаборатория (система практических занятий), викторины, нестандартные решения, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), конкурсы и др.				1/34		34	Коллективная оценка деятельности класса или группы обучающихся на основании выполнения проекта или творческой работы
	Информационная грамотность	Смотры-конкурсы, викторины, беседы, игры, проектно-исследовательские практики, защита проекта и т.д.					1/34	34	Коллективная оценка деятельности класса или группы обучающихся на основании выполнения проекта или творческой работы
Социальное	«Учимся делать проект»	Экскурсии, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), проектно-исследовательские практики, защита проекта и др.	1/34					34	Коллективная оценка деятельности класса или группы обучающихся на основании выполнения проекта или творческой работы
	«Природа родного края»	Экскурсии, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и		1/34				34	Коллективная оценка деятельности класса или группы обучающихся на основании выполнения проекта или творческой работы

		т. п), проектно-исследовательские практики, защита проекта и др.							
	«Основы финансовой грамотности»	Смотры-конкурсы, викторины, беседы, игры, проектно-исследовательские практики, защита проекта и т.д.					1/34	34	
Коррекционно-развивающие	Логопедические занятия	Индивидуальные и групповые занятия	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	340	-
	Психокоррекционные занятия	Индивидуальные и групповые занятия	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	510	-
Итого по внеурочной деятельности:			10/340	10/340	10/340	10/340	10/340	1 700	