

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Лужская санаторная школа-интернат»
(ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат»)

СОГЛАСОВАНА с комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области _____ _____ _____	 <p>СОГЛАСОВАНА Специальной профессиональной организацией «Лужская санаторная школа-интернат» Председатель: <i>[Signature]</i></p> <p>СОГЛАСОВАНА с Попечительским советом Председатель: <i>[Signature]</i></p>	РАССМОТРЕНА на педагогическом совете от <u>29.08.2022</u> протокол № <u>1</u>	УТВЕРЖДЕНА приказом ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа- интернат»  <p>От <u>29.08.22</u> № <u>02/00</u></p>
---	--	---	--

Программа развития
«Здоровьесберегающее образовательное пространство
санаторной школы как фактор содействия
успешности обучающегося»
на 2022-2026 г.г.

Ленинградская область
город Луга
2022 г.

Содержание

1. Паспорт программы развития образовательного учреждения.....	3
2. Информационная справка об образовательном учреждении.....	11
3. Основания для разработки программы развития.....	44
Основные направления развития образовательного учреждения.....	45
5. Мероприятия по реализации программы развития.....	46
6. Механизмы реализации программы развития.....	60
7. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	60
8. Критерии и показатели эффективности реализации программы развития.....	61

Введение

Программа развития «Здоровьесберегающее образовательное пространство санаторной школы как фактор содействия успешности обучающегося» на 2022-2026г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса, инновационных преобразований, критерии эффективности и планируемые результаты.

ГБОУ ЛО "Лужская санаторная школа-интернат" создаёт условия для обучения и воспитания обучающихся, нуждающихся в длительном лечении с неактивными формами туберкулеза органов дыхания и внелегочных локализаций, профилактики заболеваний у обучающихся группы повышенного риска по туберкулезу, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), коррекции их развития средствами образования и трудовой подготовки, а также социальной и психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Лужская санаторная школа-интернат»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;– Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от

	<p>03.09.2018 №10);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утверждённого президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)»; – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г.№678-р; – Основы государственной молодежной политики до 2025г ода, утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р; – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года , утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р; – Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования; федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»; – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»; – Устав образовательного учреждения и др.
Сведения о разработчиках	Администрация и рабочая группа педагогических работников
Цель программы развития	Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение и направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации; воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-

	<p>нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для непрерывного совершенствования качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. 2. Совершенствовать систему управления качеством образования. 3. Создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; для формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 4. Совершенствовать систему комплексного психолого-педагогического и медицинского сопровождения образовательного процесса в условиях санаторной школы-интерната. 5. Совершенствовать систему внеурочной деятельности, в том числе дополнительного образования детей, учитывающей возможности обучающихся для развития их способностей. 6. Совершенствовать систему непрерывного образования, способствующего совершенствованию профессионального мастерства руководящих и педагогических работников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов. 7. Создать условия для удовлетворённости граждан в качественном образовании, открытости образовательного пространства через участие общественности в управлении образовательным учреждением и развитие информационной среды. 8. Создать условия для социальной активности обучающихся под руководством педагогических работников. 9. Разработать модель здоровьесберегающего образовательного пространства санаторной школы-

	<p>интерната как фактора содействия успешности обучающихся.</p> <p>10. Создать современную и безопасную цифровую образовательную среду.</p> <p>11. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью повышения роли семьи в образовательном процессе.</p> <p>12. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру образовательной среды в соответствии с требованиями к современной школе.</p>
<p>Основные направления развития образовательного учреждения, проекты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Равные возможности для качественного образования по ФГОС. 3. Воспитательный потенциал образовательного процесса. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся; безопасность участников образовательных отношений. 5. Развитие цифровой среды. 6. Создание условий для профессионального совершенствования педагогических и руководящих работников. 7. Развитие системы государственно-общественного управления, самоуправления. 8. Развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями к современной школе. 9. Сотрудничество участников образовательных отношений. <p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Основные проекты программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Знание: качество и объективность»; 2) «Здоровая школа»; 3) «Современная школа - школа мечты»; 4) «Успех каждого ребенка»; 5) «Цифровая образовательная среда»; 6) «Поддержка семей, имеющих детей»; 7) «Педагог будущего»; 8) «Социальная активность»;

	9) «Воспитание и социализация - формула жизненного успеха»;
Период реализации	<p>2022-2026г.г.</p> <p>Первый этап (август 2022г.) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы развития (2018-2022г.г.); - разработка программы развития на 2022-2026г.г. <p>Второй этап (сентябрь 2022 г. - июнь 2026 г.) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий проектов программы развития; - нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; - осуществление системного мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (июль – август 2026 г.) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка реализованных проектов программы развития; - сравнение ожидаемых результатов с реальными; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.
Порядок финансирования программы развития	Средства федерального бюджета, областного бюджета, внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования
Целевые индикаторы и показатели успешности	<ul style="list-style-type: none"> - доля качества знаний обучающихся - не менее 25 %; -доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами в соответствии с их психофизическим развитием, индивидуальными возможностями и интересами, запросами родителей (законных представителей) - не менее 90 %; - доля выпускников, которые продолжили обучение в высших, средних профессиональных образовательных организациях или трудоустроились не позднее завершения первого года после выпуска - не менее 70 %; -доля обучающихся, охваченных профориентационной работой - 100 %; - доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня - не менее 60 %; - доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности - не менее 70 %; - доля обучающихся, охваченных программами профилактики правонарушений, формирования законопослушного поведения - 100 %;

	<ul style="list-style-type: none"> - удельный вес инициативных и творческих педагогических работников от общей численности работников образовательного учреждения - не менее 50 %; - доля педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве – не менее 60 %; - доля руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации не менее 1 раза в течение 3-х лет - 100 %; - доля педагогических работников, ставших победителями и призерами, лауреатами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, к общему количеству педагогических работников – не менее 20 %; - доля педагогических работников, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, семинары и др. мероприятия муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, к общему количеству педагогических работников – не менее 20 %; - доля обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ПДН при ОМВД - не менее 98 %; - обеспечение необходимых условий для беспрепятственного доступа и обучения детей с задержкой психического развития - 100 %; - доля оснащённости учебных кабинетов, кабинетов специалистов в соответствии с современными требованиями – не менее 80 %; - доля родителей (законных представителей), включённых в различные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением (через участие в коллегиальных органах управления, в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) - не менее 40 %; - информированность участников образовательного процесса – 100 %; - доля руководящих и педагогических работников, охваченных ежегодной диспансеризацией - 100 %; - доля обучающихся, охваченных ежегодной диспансеризацией - 100 %; - доля обучающихся, охваченных горячим питанием - 100 %; - доля кабинетов, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с - не менее 90 %;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, внедряющих в образовательный процесс цифровые технологии - не менее 80 %; - доля руководящих работников, использующих в управлении цифровые технологии - 100 %.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшено качество предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом ФГОС. 2. Стабильная положительная динамика качества образования, уровня воспитанности и социализации обучающихся. 3. Максимальное овладение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья академическими знаниями и жизненными компетенциями. 4. Оптимально использован воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности в гражданско-патриотическом, правовом, духовно-нравственном, трудовом и профессиональном направлениях. 5. Создана здоровьесберегающая образовательная среда, с учетом особенностей здоровья, развития и возможностей каждого обучающегося. 6. Реализован комплекс мер по повышению профессионального уровня руководящих и педагогических работников. 7. Создана система комплексного психолого-педагогического и медицинского сопровождения образовательного процесса в условиях санаторной школы-интерната. 8. Оборудованы учебные кабинеты и помещения для организации качественного доступного образования обучающихся в соответствии с ФГОС. 9. Создана цифровая среда; информационная открытость образовательного процесса. 10. Расширен перечень образовательных услуг через систему дополнительного образования и сетевого взаимодействия. 11. Созданы условия для участия обучающихся в конкурсах различного уровня. 12. Увеличено число педагогических работников, имеющих опыт представления личных профессиональных достижений на различных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

	<p>13. Успешная социально-профессиональная адаптация выпускников (обучаются в профессиональных образовательных организациях или трудоустроены).</p> <p>14. Родители (законные представители) включены в различные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением (через участие в коллегиальных органах управления, в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p> <p>15. Обеспечен беспрепятственный доступ в образовательное учреждение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>16. Выполнено государственное задание.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Оперативное управление ходом реализации программы развития осуществляется администрацией и педагогическим советом образовательного учреждения.</p> <p>Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе развития, включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы; - самообследование образовательного учреждения; - распространение опыта выполнения программы развития путем презентаций на различных мероприятиях; - организация и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогических работников и других участников образовательных отношений; - анализ результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся; - мониторинг сайта образовательного учреждения и др. <p>В ходе контролируемых мероприятий выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательного учреждения и вносятся необходимые коррективы в программу развития и планы, ориентированные на реализацию программы.</p> <p>Отчетность о реализации программы представляется ежегодно педагогическому совету ОУ. Отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте. На основе анализа результатов выполнения программы развития осуществляется планирование на следующий учебный год.</p>

2. Информационная справка об образовательном учреждении

2.1. Сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Лужская санаторная школа-интернат» (ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат»)
Руководитель	Шагова Татьяна Михайловна, <i>Адрес электронной почты: sankshk@mail.ru</i>
Адрес организации	188230, Россия, г. Луга Ленинградской области, ул. Большая Заречная, дом 73
Телефон, факс	8(81372)-2-38-15
Адрес электронной почты	sanshk@mail.ru
Учредитель	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области <i>Адрес электронной почты: office_edu@lenreg.ru</i>
Дата создания	15 августа 1960 г.
Адрес сайта ОУ	https://lugasanshk.ucoz.ru/
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия № 008-21 от 26 января 2021 г. серия 47ЛО1 № 0002647
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Лицензия № ЛО- 47-01-001425 от 26 апреля 2016 серия ЛО № 002757

ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат» – это единственное образовательное учреждение данного типа в Ленинградской области. В образовательном учреждении обучаются дети с малыми и затихающими формами туберкулёза, относящиеся к «группе риска», нуждающиеся в длительном лечении. Учреждение ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных особенностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности.

2.2. Сведения об обучающихся *Количество обучающихся в ОУ*

Количество обучающихся на 01.09.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
	205	209	211

Количество обучающихся по реализуемым программам

Образовательная программа	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	82	93	95
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР	97	92	92
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	26	24	24
ИТОГО:	205	209	211

2.3. Характеристика окружающего социума

ГБОУ ЛО "Лужская санаторная школа-интернат" осуществляет свою деятельность во взаимодействии с органами исполнительной власти: комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, органами местного самоуправления Лужского района; с образовательными организациями; медицинскими организациями; организациями, оказывающими социальные услуги; иными организациями.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы ОУ. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами программы развития.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие ОУ с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

ГБОУ ЛО "Лужская санаторная школа-интернат" взаимодействует с социальными партнёрами:

№ п/п	Организации и учреждения	Содержание совместной работы, мероприятия
1.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Профилактика правонарушений несовершеннолетних обучающихся

2.	ОУУП и ПДН ОМВД России по Лужскому району ЛО	Профилактика правонарушений несовершеннолетних обучающихся
3.	Муниципальное казённое учреждение «Лужский киноцентр «Смена»	Социализация детей с ОВЗ. Участие в тематических мероприятиях: календарные праздники, тематические недели, День семьи, праздник цветов, День мужества
4.	Муниципальное казённое учреждение «Лужский городской Дом культуры»	Праздник, посвящённый Дню защиты детей, новогодние утренники. Участие в театральных фестивалях и литературных творческих конкурсах, Рождественских встречах и других мероприятиях
5.	Лужский филиал государственного казённого учреждения «Центр занятости населения»	Профориентационные беседы, тестирование, консультирование по проблеме выбора профессии. Экскурсии на предприятия г. Луга и Лужского района. Участие в Дне открытых дверей учебных заведений г. Луга и Ленинградской области.
6.	Детская городская библиотека № 1	Экскурсии в библиотеку, посещение тематических занятий и праздников детской книги, участие в творческих конкурсах, мастер-классах и благотворительных акциях
7.	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа им. Н. А. Римского — Корсакова».	Выступления учащихся музыкальной школы для обучающихся (выездные концерты)
8.	ГБУК ЛО «Музейное агентство»	Экскурсии в Лужский краеведческий музей, участие в интерактивных занятиях
9.	МОУДО «Лужская школа – искусств»	Сетевое взаимодействие по обеспечению дополнительного образования
10.	МОУ ДО "ЦДЮТ"	Сетевое взаимодействие по обеспечению дополнительного образования
11.	МОУДО «Лужская детско – юношеская спортивная школа»	Сетевое взаимодействие по обеспечению дополнительного образования
12.	ГКУЗ «Ленинградский областной противотуберкулёзный диспансер»	Оказание специализированной фтизиатрической, консультативной помощи обучающимся
13.	ЛОГБУЗ «Детская клиническая больница»	Оказание специализированной медицинской, консультативной помощи обучающимся

14.	ГБУЗ ЛО «Лужская межрайонная больница»	Оказание специализированной медицинской, консультативной помощи обучающимся
15.	Детский противотуберкулёзный санаторий «Сосновый мыс»	Оказание специализированной фтизиатрической помощи обучающимся

2.4. Система управления образовательным учреждением

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Уставом ОУ управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор	<input type="checkbox"/> Контроль за работой и обеспечением эффективного взаимодействия структурных подразделений организации, утверждение штатного расписания, отчетных документов организации, осуществление общего руководства ОУ.
Общее собрание работников Учреждения	<input type="checkbox"/> Рассмотрение и принятие Устава ОУ, внесение изменений и дополнений в него; <input type="checkbox"/> определение количественного состава и избрание Совета Учреждения; <input type="checkbox"/> обсуждение проекта и принятие решения о заключении коллективного договора и рассмотрение иных актов, отнесенных к компетенции Общего собрания работников в соответствии с законодательством.
Педагогический совет Учреждения	<input type="checkbox"/> Разработка и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; <input type="checkbox"/> назначение персонального состава аттестационной комиссии; <input type="checkbox"/> решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий работникам, о представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; <input type="checkbox"/> обсуждение и утверждение отчетов о работе членов коллектива, администрации, о ходе выполнения планов развития ОУ, о результатах образовательной деятельности и принятие соответствующих решений; <input type="checkbox"/> рассмотрение адресованных Педагогическому совету заявлений обучающихся, педагогических работников, сотрудников и других лиц, касающихся деятельности Учреждения, принятие необходимых решений; <input type="checkbox"/> организация и проведение семинаров, конференций; <input type="checkbox"/> решение других важнейших вопросов жизнедеятельности ОУ, не отнесенных к компетенции Руководителя.

<p>Попечительский совет Учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Участие в разработке и обсуждении концепции программы развития ОУ; <input type="checkbox"/> разработка конкретно социально - значимых программ, направленных на улучшение условий труда педагогических и других работников ОУ, условий организации образовательной деятельности ОУ; <input type="checkbox"/> определение персонального состава обучающихся ОУ, которым надлежит оказать материальную или иную помощь, а также характера и объёма оказанной помощи для каждого нуждающегося в ней; <input type="checkbox"/> содействие совершенствованию материально-технической базы ОУ, благоустройству его помещений и территории; <input type="checkbox"/> участие в обсуждении вопросов, связанных с подготовкой и проведением наиболее важных общешкольных мероприятий; <input type="checkbox"/> содействие в организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий, проводимых ОУ; <input type="checkbox"/> обсуждение отчета о работе Руководителя, его заместителей и других работников по вопросам своей компетенции; <input type="checkbox"/> организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся.
--	--

Для реализации образовательного процесса в образовательном учреждении создано пять методических объединений:

- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей начального образования;
- МО учителей – логопедов и педагогов – психологов;
- МО воспитателей и классных руководителей.

В ОУ осуществляет деятельность **профсоюзная организация** по следующим направлениям:

- проведение коллективных переговоров по подготовке и заключению Коллективного договора между администрацией и работниками;
- заключение Соглашения по охране труда;
- культурно-массовая работа: поздравление членов профсоюза и вручение подарков в связи с праздниками: Днём защитника Отечества, Международным Женским днём, Днём учителя, Новым годом;
- организация и проведение праздничных мероприятий для сотрудников ОУ по случаю Нового года, международного женского дня, Дня учителя;
- поздравление членов профсоюза с Юбилейными датами;
- организация и проведение поездок и экскурсий для работников школы;
- спортивно-массовая и оздоровительная работа;
- члены профсоюзного комитета участвуют в работе комиссий, существующих в ОУ, работают в комиссии внутреннего финансового контроля, в инвентаризационной, комиссии

по распределению стимулирующего фонда, антикоррупционных комиссиях, осуществляют проверку ведения кадровой документации;

- работа по мотивации профсоюзного членства и вовлечению молодежи в профсоюзную организацию.

Родители (законные представители) принимают активное участие в жизни ОУ. В основном взаимодействие происходит через представителей классных родительских комитетов. Родители (законные представители) являются непосредственными участниками всех мероприятий, проводимых в ОУ.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Ленинградской области, Уставом образовательного учреждения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

2.5. Сведения о педагогических работниках

1. Всего педагогических работников в ОУ

Количество педагогических работников	2020 г.	2021 г.	2022 г.
		66 чел.	64 чел.

2. Образование педагогических работников

Образование/год	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Высшее образование	52 чел.	50 чел.	57 чел.
Среднее профессиональное образование	14 чел.	14 чел.	12 чел.

3. Наличие квалификационной категории

Категория/год	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Высшая квалификационная категория	43 чел.	41 чел.	39 чел.
Первая квалификационная категория	16 чел.	15 чел.	12 чел.

Из данных таблиц видно, что:

1. Наблюдается увеличение количества педагогических работников по сравнению с предыдущим годом.
2. Наблюдается увеличение количества педагогических работников с высшим профессиональным образованием.

3. Наблюдается снижение числа педагогических работников с высшей квалификационной категорией, которое связано с увольнением педагогических работников и устройством на работу новых специалистов, не имеющих категорий.

Данные по наградам педагогических работников:

- Звание «Заслуженный учитель РФ» – 1 человек;
- Звание «Отличник народного просвещения» – 4 человек;
- Звание «Отличник образования СССР» – 1 человека;
- Звание «Отличник здравоохранения» – 1 человек;
- Звание «Отличник профессионального технического образования» - 2 человека;
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 3 человека;
- Благодарность Комитета по Образованию и Науке Государственной думы РФ – 1 человек;
- Грамота Министерства образования и науки РФ – 22 человека;
- Грамота Губернатора Ленинградской области – 1 человек;
- Благодарность Губернатора Ленинградской области – 1 человек;
- Благодарность Законодательного собрания Ленинградской области – 2 человека.

Достижения педагогов школы – интерната за 2022 г.

Коллектив образовательного учреждения добился высоких показателей, участвуя в различных конкурсах и соревнованиях:

1. Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2022»: Диплом лауреата в номинации «Лучшая санаторная школа - 2022», медаль «500 лучших образовательных организаций страны – 2022».
2. Международный дистанционный конкурс рисунков «Дело было в декабре» (конкурс иллюстраций к стихотворениям Ю.Черных) (Центр интеллектуального гуманитарного развития "Перспектива" (г. Чебоксары): Диплом за подготовку победителя – 1 педагог.
3. Десятая юбилейная детско–юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2022» (организатор – Государственная Дума ФС РФ): сертификат участника– 1 педагог.
4. Международный этнофестиваль «Земля Калевалы»: сертификат участника – 2 педагога.
5. Региональный конкурс детского творчества "Сказка Юрия Васнецова в современном городе" (ФГБУК «Государственный русский музей»): благодарности педагогам – 3 педагога.
6. III Всероссийский творческий конкурс "Защити свою Родину 2022", посвященный Дню Защитника Отечества: Диплом за подготовку победителя – 1 педагог.
7. IV Международный конкурс детского рисунка "Моя Россия": благодарности – 2 педагога.
8. Всероссийские соревнования по шахматам среди команд детских домов и школ-интернатов для детей-сирот «Восхождение-2022» (г. Туапсе) – благодарности – директор и 2 педагога.
9. Областная выставка изобразительного творчества «Героизму и мужеству ленинградцев посвящается» (ГАОУ «ЛОИРО»): сертификат участия – 1 педагог.
10. Выставка «Творческие люди» (Союз художников России Псковское региональное

- отделение): Диплом участника – 1 чел.
11. XVIII региональный открытый конкурс детского и юношеского творчества Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Россия – мой дом, моя жизнь» (Комитет по образованию, Комитет по культуре Правительства Санкт-Петербурга, Комитет по культуре, Комитет Общего и профессионального образования Ленинградской области, при участии Санкт-Петербургской государственной художественно-промышленной академии им. А.Л. Штигица, Санкт-Петербургского государственного академического института живописи, скульптуры и архитектуры им. И.Е. Репина): сертификат за подготовку призёров – 4 педагога.
 12. Международный он-лайн конкурс живописи и графики «ЗаМУРчателные» (Международная Ассоциация работников культуры и искусства, Союз художников и творческих объединений «Мир» и «Гармония»): Диплом лауреата – 1 педагог.
 13. Всероссийская акции «Голубая лента»: Благодарность образовательному учреждению, Благодарность педагогу – 1 чел.
 14. 4. Международный конкурс - фестиваль искусств "Звездопад" (Международный Арт-центр "Наследие" при поддержке независимого фонда "Люди XXI века" и творческого объединения "Премьера"): Благодарственное письмо – 1 педагог.
 15. Всероссийский конкурс "Народные умельцы" (конкурс декоративно-прикладного творчества) (Парад талантов России): Диплом руководителю – 1 педагог.
 16. Всероссийский творческий конкурс "Пионер XXI века" (номинация «Изобразительное искусство»): Диплом за подготовку победителей – 1 педагог.
 17. Смотр-конкурс работы школьных спортивных клубов Ленинградской области за 2021-2022 учебный год: 3 место – школьный спортивный клуб «Фортуна».
 18. «Лучший руководитель школьного спортивного клуба» за активное участие школьного спортивного клуба «Фортуна» в соревнованиях девятого сезона: 1 руководитель.
 19. Областной конкурс на лучшую методическую разработку по энергосбережению «Лучший педагог по организации работы по воспитанию культуры энергосбережения среди учащихся государственных и муниципальных образовательных организаций Ленинградской области» - 2 Диплома победителей.
 20. Областная выставка изобразительного искусства «Здесь Родины моей начало» - 1 Диплом I степени.
 21. Международный творческий конкурс "Пушкинская гостиная", посвященный Дню памяти А.С.Пушкина - Диплом куратора – 1 педагог.
 22. Всероссийский творческий конкурс «Мой папа – мой герой» - Диплом куратора – 1 педагог.
 23. Международный конкурс одаренных детей «Осень талантов» - Диплом куратора – 1 педагог.
 24. Международный конкурс народного искусства и творчества «Народные промыслы» - Диплом куратора – 1 педагог.
 25. Всероссийский творческий конкурс «Диплом педагога» - Диплом куратора – 3 педагог.
 26. Всероссийский Фестиваль по мини - футболу среди детских домов и школ-интернатов в рамках Общероссийского проекта "Мини-футбол - в школу"- Диплом тренера – 2 педагога.

27. Областная выставка изобразительного искусства «Здесь Родины моей начало» - Диплом 1 степени – 1 педагог.
28. Региональный конкурс-фестиваль музыкально-художественного конкурса «АртПоляна» - диплом за подготовку победителей – 3 педагога.

2.6. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ, ФГОС СОО, санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, начального и среднего профессионального образования (СанПиН 2.4.5.2409-08), санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, Уставом ОУ, локальными нормативными актами ОУ.

Режим работы ОУ:

1.1. 5 – дневная неделя: 1 - 4 классы

6-дневная неделя: 5-11 классы

1.2. Начало занятий: 09.00 ч.

1.3. Сменность: 1 смена

1.4. Продолжительность урока - 40 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока в день (1 день 5 уроков включая физическую культуру) по 40 минут каждый.

ОУ размещается в пяти зданиях, в которых созданы современные и комфортные условия для организации образовательного процесса.

ОУ работает в рамках классно-урочной системы.

Обучение в ОУ осуществляется в очной форме.

Язык, на котором ведется обучение в школе – русский.

Качество образовательного процесса

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Успеваемость	1-4 классы: 100% 5-9 классы: 100% 10-11 классы Общий результат:100%	1-4 классы: 100% 5-9 классы: 100% 10-11 классы Общий результат:100%	1-4 классы: 100% 5-9 классы: 100% 10-11 классы Общий результат:100%
Качество	1-4 классы: 42 % 5-9 классы: 22 % 10-11 классы: 40% Общий результат: 28%	1-4 классы: 34,5% 5-9 классы: 24,5 % 10-11 классы: 38,5 % Общий результат: 30%	1-4 классы: 33 % 5-9 классы: 24 % 10-11 классы: 20% Общий результат: 25 %

Оставлены на повторное обучение	1-4 классы: 0 чел. 5-9 классы: 0 чел. 10-11 классы: 0 чел. Общий результат: 0 чел.	1-4 классы: 0 чел. 5-9 классы: 0 чел. 10-11 классы: 0 чел. Общий результат: 0 чел.	1-4 классы: 0 чел. 5-9 классы: 0 чел. 10-11 классы: 0 чел. Общий результат: 0 чел.
Получение аттестатов об основном и среднем образовании	32 – 100%	30 - 100%	31 - 100%

**Результаты выпускных экзаменов
2019/2020 учебный год**

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось. В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области с учётом текущей ситуации: годовые отметки выставили по итогам трёх прошедших четвертей. Отметки за четвёртую дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах обучающихся. Все 19 обучающихся, окончивших 9 класс, успешно прошли промежуточную аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании. Все 13 обучающихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании. ЕГЭ сдавали 7 обучающихся 11 класса на основании изменений в Порядке.

11 класс

ЕГЭ

Предмет	число учащихся, сдававших экзамен, чел.	успеваемость, %	качество знаний, %	Средний балл	средняя отметка
Русский язык	7	100	71,4	68	4,1
Математика профильная	6	83,3	33,3	41	3,2

Экзамены по выбору

Предмет	число учащихся, сдававших экзамен, чел.	успеваемость, %	качество знаний, %	Средний балл	средняя отметка
Обществознание	3	100	33,3	50,3	3,3

Информатика	1	100	0	44	3
Физика	2	50	0	45	3
Литература	1	100	100	68	5

2020/2021 учебный год

Все 20 обучающихся, окончивших 9 класс, успешно прошли государственную итоговую аттестацию в формате ГВЭ (как обучающиеся с ОВЗ) и получили аттестат об основном общем образовании.

В особых условиях 2021 года основанием для получения аттестата было освоение основного общего образования, зачет по устному собеседованию и успешная сдача одного обязательного экзамена по выбору обучающегося в формате ОГЭ или ГВЭ (по выбору обучающегося с ОВЗ).

ГВЭ				
Предмет	число учащихся, сдававших экзамен, чел.	успеваемость, %	качество знаний, %	средняя отметка
Русский язык	15	100	100	4,1
Математика	5	100	100	3,2

Также допущены к Государственной итоговой аттестации 10 обучающихся, успешно освоивших программу основного среднего образования и получивших зачет по итоговому сочинению (изложению).

В особых условиях 2021 года основанием для получения аттестата было:

- для обучающихся, планирующих поступление в ВУЗы в текущем году, успешная сдача ЕГЭ по русскому языку;
- для обучающихся, не планирующих поступление в ВУЗы в текущем году, успешная сдача экзаменов по русскому языку и математике в формате ГВЭ-аттестат;
- для обучающихся с ОВЗ – успешная сдача ГИА по русскому языку в выбранной ими форме (ЕГЭ или традиционный ГВЭ).

Государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ сдавали 6 обучающихся 11 класса.

ЕГЭ					
Предмет	число учащихся, сдававших экзамен, чел.	успеваемость, %	качество знаний, %	Средний балл	средняя отметка
Русский язык	6	100	100	64,2	4

Экзамены по выбору

Предмет	число учащихся, сдававших экзамен, чел.	успеваемость, %	качество знаний, %	Средний балл	средняя отметка
Математика (профильная)	1	100	100	50	4
Физика	1	100	100	57	4
Обществознание	1	100	100	70	5
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	1	100	100	58	4

ГВЭ-аттестат					
Предмет	число учащихся, сдававших экзамен, чел.	успеваемость, %	качество знаний, %	средняя отметка	
Русский язык	4	100	75	3,75	
Математика	4	100	100	4,5	

2021/2022 учебный год

Все 17 обучающихся, окончивших 9 класс, успешно сдали итоговое собеседование, прошли государственную итоговую аттестацию в формате ГВЭ (как обучающиеся с ОВЗ) и получили аттестат об основном общем образовании.

9 класс:

Форма экзамена / предмет	ГВЭ			
	число учащихся, сдававших экзамен, чел.	успеваемость, %	качество знаний, %	средняя оценка
Русский язык	17	100	94	4,8
Математика	17	100	58,8	3,94

11 класс

ЕГЭ					
предмет	число учащихся, сдававших экзамен, чел.	успеваемость, %	качество знаний, %	Средний балл	средняя отметка
Русский язык	14	100	64,3	60,9	3,8

Математика профильная	3	100	100	61,3	4,3
Математика базовая	11	100	90,9	14,7	4,2

Экзамены по выбору.

Предмет	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя отметка
Литература	2	100	100	60	4
Физика	1	100	100	54	4
Биология	1	100	100	69	4
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	1	100	0	48	3

Успешно сдали ЕГЭ по русскому языку все 14 обучающихся, качество 64,3% (на 35,7 % ниже, чем в 2020-2021 учебном году и на 10, 1 % ниже, чем в 2019-2020 учебном году), при этом средний балл ниже на 3,3 балла, чем в 2020-2021 учебном году и на 7,1 балла, чем в 2019-2020 году, средняя же отметка уменьшилась на 0,3 по сравнению с 2021 годом и на 0,2 по сравнению с 2020 годом.

Профильную математику сдавали 3 обучающихся, успеваемость 100%, качество знаний 100%, что соответствует результатам 2021 года и на 16,7% больше, чем в 2020 г., средний балл – 61,3 (на 11,3 балла выше, чем в 2021 году и на 20,3 балла выше, чем в 2020 году), средняя отметка – 4,3 (на 0,3 выше, чем в 2021 году и на 1,1 выше, чем в 2020 году).

Но необходимо учитывать, что в 2020 и в 2021 году государственная итоговая аттестация проходила в особых условиях, поэтому классическую форму ЕГЭ сдавали только те выпускники, которые планировали поступление в высшие учебные заведения, соответственно - наиболее подготовленные выпускники.

А также базовую математику сдавали 11 выпускников, качество - 90,9% (можно сравнить только с 2019 годом – качество увеличилось незначительно – на 0,9%), средний балл 14,7 (по сравнению с 2019 годом снизилось на 1,4 балла), средняя отметка снизилась на 0,1 балла. Результаты достаточно стабильные, учитывая то, что задания в КИМ на ЕГЭ базового уровня существенно усложнились за 3 года. в 2020 и 2021 года ЕГЭ по математике базового уровня не сдавали из-за введения особых условий в связи с COVID-19.

Экзамены по выбору.

Предмет	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя отметка
Литература	2	100	100	60	4
Физика	1	100	100	54	4
Биология	1	100	100	69	4
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	1	100	0	48	3

Физику, биологию и информатику (КЕГЭ) сдавали по 1 человеку, литературу сдавали 2 выпускницы (результаты в таблице). Все экзамены по выбору сданы со 100%-ой успеваемостью, 100%-ным качеством знаний (кроме физики), хотя итоговые баллы не очень высокие.

Все 14 обучающихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

На основе стремления к успеху педагоги школы-интерната определили педагогическую позицию как систему взглядов на образование обучающихся на общечеловеческих ценностях: здоровье, культуре, любви к Отчизне, семье.

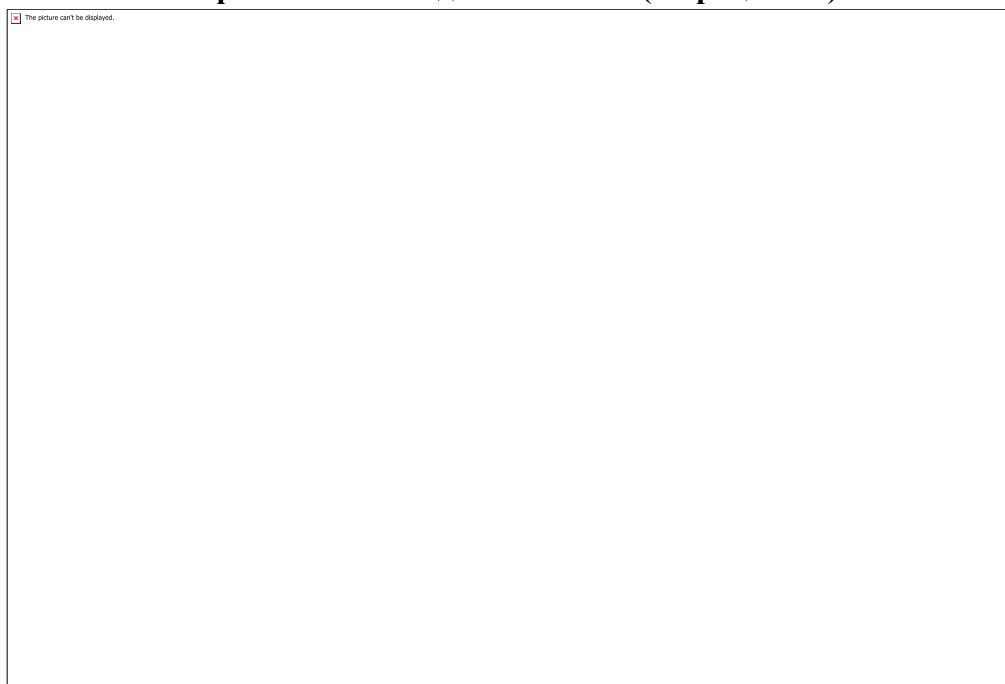
Специфика контингента обучающихся школы-интерната определяется тем, что они имеют разный уровень сформированности знаний, умений и навыков, разную мотивацию учебной деятельности. Характерной чертой контингента обучающихся является его неоднородность, ежегодно меняющийся состав, дифференцированность по способностям и уровню готовности к обучению. В связи с этим организация образовательного процесса в школе-интернате имеет следующие особенности:

- использование личностно-ориентированного подхода в образовании и воспитании;
- создание ситуации успеха.

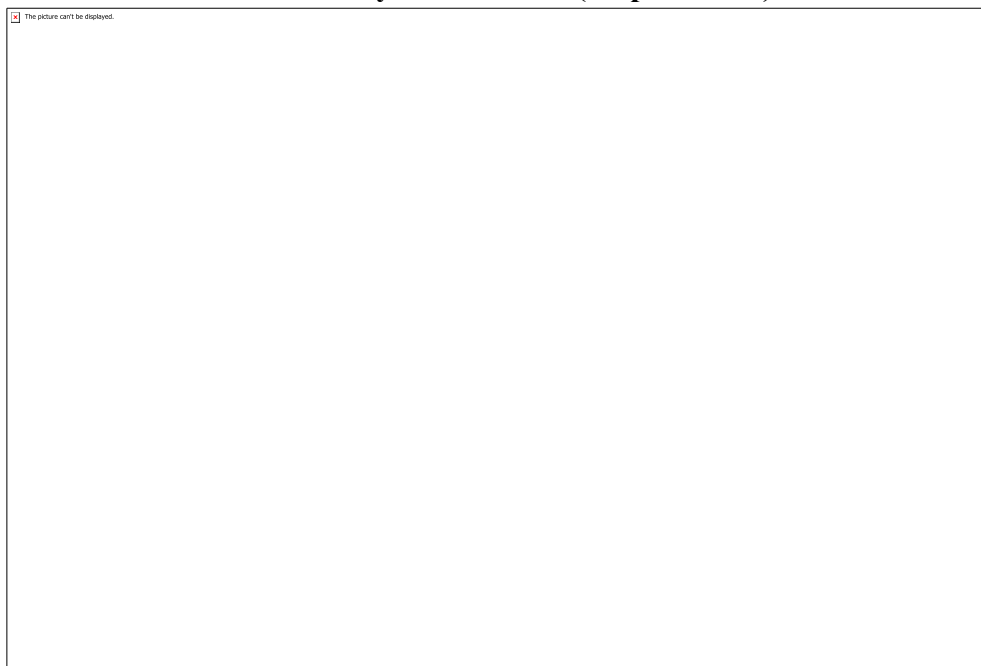
Создана благоприятная обстановка внутри школы-интерната, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы стали:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования обучающихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности (в процентах)



Удовлетворенность качеством образовательной деятельности обучающимися (в процентах)



В опросе принимали участие 31 обучающийся 9,11 классов, 28 родителей (законных представителей) обучающихся.

Трудоустройство выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	19	11	-	8	13	4	8	1	-
2021	20	8	-	12	10	3	7	-	-
2022	17	5	-	12	14	4	8	2	-

Положительные тенденции

- эффективность проводимой учителями-предметниками, воспитателями, классными руководителями и администрацией школы-интерната работы по формированию положительной мотивации к учению, формированию общеучебных и специальных навыков, профилактике правонарушений и пропусков занятий;
- использование современных эффективных педагогических технологий (в том числе здоровьесберегающих) в процессе обучения;
- осуществление компетентного и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Недостатки:

- недостаточно эффективная работа классных руководителей и учителей-предметников по повышению у обучающихся мотивации к учению;
- недостаточный уровень совместной деятельности учителей начальной школы и учителей, работающих в среднем звене по соблюдению преемственности в обучении детей.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направление	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное и пропаганда ЗОЖ	Занятия в специальных помещениях, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры и др.	Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно-нравственное	Беседы, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом народов, проживающих на территории Российской Федерации и Ленинградской области	Привитие любви к Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Гражданско - патриотическое	Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний по истории страны, региона, города, сел и деревень, проектная деятельность, деловые игры, классные часы, встречи с ветеранами войны и труда, беседы,	Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

	диспуты, викторины, коллективные творческие дела, смотры-конкурсы, выставки, соревнования, экскурсии, поездки, походы, трудовые дела, тренинг, знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества, знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором и т. п.	
Интеллектуальное	Занятия в компьютерном классе, в кружке «Робототехника», беседы, проектирование, исследовательская деятельность	Обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности
Экологическое	Наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.	Формирование определенного объема знаний по экологии, способствование приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмысление взаимодействия общества и природы, осознание значимости своей практической помощи природе.
Правовое и культура безопасности	Беседы, деловые игры, конкурсы, викторины, практикумы, анкетирование, тестирование на предмет склонности к правонарушениям, дискуссии, диспуты и др.	Формирование системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность, целенаправленное педагогическое воздействие на поведение обучающихся в соответствии с нормами правовой культуры, формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям.

2.7. Дополнительное образование

Работа кружков

- «Послушная глина».

Участники кружка «Послушная глина» - это, в основном, учащиеся 1-6 классов. Занятия в кружке дает им возможность развить мелкую моторику, увидеть предмет объемно, определить его место в пространстве, а также знакомит с русскими народными промыслами: гончарным промыслом, росписью и другими.

- «Светелка». Участники кружка «Светелка» осваивают лоскутное шитье, бисероплетение, фитодизайн, выжигание, шитье мягких игрушек, создание искусственных цветов и другие народные промыслы. Их работы используют для создания уюта в спальнях, оформления в классах.

- «Шашки и шахматы».

Игра в шахматы и шашки – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей игре в шахматы и шашки способствует умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию; учит сравнивать, обобщать. Воспитанники кружка успешно принимают участие в соревнованиях различного уровня.

Достижения обучающихся

Уровень конкурса, фестиваля	2020		2021		2022	
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров
Международные конкурсы	72	43	98	54	131	78
Всероссийские конкурсы	87	54	109	65	138	84
Областные	78	51	125	76	134	75
Районные	92	35	124	52	165	83

Спортивная работа

Вид соревнований	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров
Всероссийские соревнования	8	4	23	10	33	8
Областные соревнования	80	34	99	39	71	47

Районные соревнования	121	58	198	141	155	108
-----------------------	-----	----	-----	-----	-----	-----

2.8. Мониторинг здоровья обучающихся

Данные результатов диспансеризации в 2022 г.:

Распределение заболеваний по нозологическим формам:

	всего	%		всего	%
Нарушение осанки	4	1,9	Заболевания крови	2	0,9
Сколиоз	10	4,7	Болезни эндокринной системы	88	41,7
Плоскостопие	11	5,2	Болезни органов дыхания	12	5,7
Болезни глаз	114	54	Болезни мочеполовой системы	23	10,9
Болезни нервной системы	24	11,4	Болезни органов слуха	1	0,5
Болезни органов пищеварения	8	3,8			

Заключение: основной патологией по результатам профосмотра явились патология эндокринной системы и болезни глаз.

Данные результатов профилактического осмотра специалистами

Специалисты	Подлежало	Осмотрено	Выявлено	% выявленных
невролог	211	211	24	11,4
ортопед	211	211	34	15,9
хирург	211	211	5	2,4
окулист	211	211	114	54
ЛОР	211	211	4	1,9
эндокринолог	211	211	88	41,7
стоматолог	211	211	152	72
психиатр	211	211	148	70,1
фтизиатр	211	211	211	100
педиатр	211	211	24	11,4
уролог	106	106	116	7,6
гинеколог	105	105	2	0,9

Заключение: по данным таблицы 72% детей имеют патологию зубов.

Данные результатов лабораторного обследования

Анализ	Подлежало	Обследовано	Выявлено	% выявленных
клинический анализ крови	211	211	1	0,47
анализ крови на сахар	211	211	1	0,47
общий анализ мочи	211	211	2	0,9

1 ребенок направлен на консультацию областного гематолога.

Данные результатов инструментального исследования

Вид исследования	Подлежало	Обследовано	Выявлено	% выявленных
УЗИ органов брюшной полости	211	211	1	0,47
УЗИ почек	211	211	1	0,47
УЗИ органов малого таза	211	211	2	0,9
УЗИ щитовидной железы	211	211	9	4,3
УЗИ сердца	211	211	79	37,4
ЭКГ	211	211	3	1,4

Распределение по группам здоровья

Группы здоровья	Количество человек	%
1	0	0
2	110	52
3	95	45
4	1	0,5
5	5	2,4

Как следует из таблицы, 52% детей имеют функциональные отклонения в здоровье и составляют 2 группу здоровья. 45% обучающихся – дети с хронической патологией, требующие диспансерного наблюдения и дополнительного оздоровления. Представителей 1 группы здоровья нет. Детей-инвалидов – 10 человек.

Физическое развитие

	Количество человек	%
высокое	1	0,5

выше среднего	40	18,9
среднее	150	71
ниже среднего	20	9,5
низкое	0	0

Разброс показателей физического развития небольшой: преобладают дети со средним физическим развитием.

Физкультурные группы.

	Количество человек	%
основная	105	49,8
подготовительная	95	45
специальная	11	5,2

Занятия физической культуры посещают все дети, но в зависимости от физкультурной группы получают различную физическую нагрузку.

2.9.Работа социально-психологической службы

Социально – психологическая служба, является структурным подразделением образовательного учреждения. Она создана и предназначена для осуществления процесса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся данного учреждения.

В состав Службы входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководители МО, социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-логопеды, медицинские работники, классные руководители, педагоги школы.

Руководство деятельностью Службы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы, контроль за деятельностью Службы – директор учреждения.

Цель Службы:

создание комплексной системы социально - педагогической помощи обучающимся, направленной на их успешную адаптацию и социализацию в обществе.

Задачи Службы:

- изучение психолого - педагогических особенностей личности обучающихся, микросреды, условий жизни;
- содействие полноценному развитию личности обучающегося на каждом его возрастном этапе;
- выявление трудностей и проблем, отклонений в поведении обучающихся и оказание им своевременной социальной, психологической, медицинской помощи и поддержки;
- защита прав и интересов несовершеннолетних в экстремальных и критических ситуациях;
- создание обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся;
- взаимодействие с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), специалистами различных служб в оказании помощи обучающимся.

Основные направления деятельности Службы:

диагностическое (выявление проблем обучающегося и субъективного потенциала их разрешения).

Выявлением проблем и особенностей развития обучающихся занимаются педагог-психолог, врачи учреждения, социальный педагог, учителя-логопеды, педагоги учреждения, каждый в сфере своей компетентности.

Имеющиеся диагностические данные рассматриваются на Психолого-педагогическом консилиуме (далее - ППк) учреждения и по ним разрабатываются рекомендации коррекционно-развивающей работы с обучающимся.

Профилактическое (предупреждение психофизических нагрузок, дезадаптации эмоциональных срывов и т.д., создание максимально-благоприятных условий развития обучающихся, создание климата психологического комфорта для всех участников образовательных отношений).

Психолого-педагогическое просвещение (знакомство с основами коррекционной педагогики и специальной психологии всех педагогов учреждения, с новыми сведениями в дефектологии).

Этому способствует эффективная система педсоветов, МО, спецсеминаров, педчтений и др.

Консультативное (оказание помощи педагогическим работникам и обучающимся в решении возникших проблем, а также по результатам диагностик, посещения уроков и занятий психологом, социальным педагогом, учителями-логопедами).

Коррекционно-развивающее направление (построено с учетом данных социально-психолого-педагогического обследования обучающихся и включает в себя индивидуальную и групповую формы работы).

Аналитическое направление (обработка результатов обследований, заполнение дневников сопровождения обучающихся, подготовка к ППк, составление индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ).

Основными направлениями деятельности руководителя Службы сопровождения являются:

- организация перспективного и текущего планирования деятельности Службы;
- обеспечение выполнения требований нормативно-правовых актов к содержанию и результатам комплексного сопровождения участников образовательных отношений.

2.10. Состояние материально-технической базы

Для осуществления поставленных задач школа-интернат обладает достаточным потенциалом. Материальная база школы-интерната включает:

- учебный корпус;
- спальный корпус;
- столовая;
- хозяйственный корпус;
- мастерская
- теплица

Учебный и спальный корпуса расположены в трехэтажных зданиях; мастерская, столовая и хозяйственный корпус расположены в одноэтажных зданиях.

Школа, год ввода в эксплуатацию – 1961г., проектная мощность – 220 ученических мест. Общая площадь всех помещений 2365,2 кв.м. Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) – 24. В школе – интернате современный компьютерный класс на 12 рабочих мест, имеется спортивный зал, библиотека с читальным залом, кабинет обслуживающего труда для девочек, кабинет хореографии; работают кабинеты учителей – логопедов и педагогов – психологов.

В школе – интернате функционирует локальная компьютерная сеть, объединяющая все компьютеры интерната (библиотека, компьютерный класс, административный блок, кабинеты психолога, социального педагога, бухгалтерия, учебные кабинеты и классы), со всех компьютеров сети имеется доступ в Интернет.

Медицинский центр оснащён лабораторией, галокамерой, физиотерапевтическим, процедурным, массажным, стоматологическими кабинетами, изолятором.

Учебные кабинеты полностью оборудованы необходимой ростовой мебелью: ученическими партами, столами и стульями, классными досками, шкафами.

Обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками по программе начального, основного, среднего общего образования.

Учебный корпус оборудован автоматической пожарной сигнализацией.

Помещения корпуса укомплектованы огнетушителями. Эвакуационные пути и выходы соответствуют нормативным требованиям по пожарной безопасности. В 100 м от здания учебного корпуса расположен пожарный гидрант.

Санитарные узлы оборудованы унитазами и умывальными раковинами. В школьном корпусе санузлы отдельные: для мальчиков и для девочек. Стены облицованы глазурованной плиткой до потолка, пол также облицован керамической плиткой.

Спальный корпус, год ввода в эксплуатацию – 1960г., проектная мощность – 220 ученических мест. Общая площадь всех помещений 2485,1 кв.м. Медицинский блок оснащён лабораторией, галокамерой, физиотерапевтическим, процедурным, массажным, стоматологическими кабинетами, изолятором. Имеется 20 спален, 6 игровых комнат, компьютерный класс, швейный цех, учебный кабинет «Светёлка», сенсорная комната и душевые.

Спальный корпус оборудован автоматической пожарной сигнализацией. Помещения корпуса укомплектованы огнетушителями. Эвакуационные пути и выходы соответствуют нормативным требованиям по пожарной безопасности. В 25 м от здания учебного корпуса расположен пожарный гидрант.

Созданы условия для санитарно-гигиенических процедур детей: душевые, туалетные, умывальные комнаты есть в каждой группе.

Жилые комнаты (спальни) оборудованы стационарными кроватями, тумбочками, частично столами и стульями. Шкафы для хранения личных вещей находятся на каждом этаже.

Помещения для отдыха и игр (игровые) расположены на каждом этаже спального корпуса. Душевые комнаты оборудованы душевыми поддонами, имеется горячая вода.

В здании спального корпуса на первом этаже для обеспечения лечебно-оздоровительных мероприятий в медицинском блоке функционирует: процедурный кабинет, кабинет дежурной медсестры, кабинет старшей медицинской сестры, кабинет врача, кабинет врача - стоматолога, кабинет медицинского массажа, диагностическая, изолятор.

Питание детей организовано в помещении для приема пищи (столовой)

Столовая, год ввода в эксплуатацию – 1960г. Общая площадь всех помещений 430,1 кв.м. Организовано 5-ти разовое питание.

Столовая оборудована автоматической пожарной сигнализацией. Помещения укомплектованы огнетушителями. Эвакуационные пути и выходы соответствуют нормативным требованиям по пожарной безопасности. Столовая рассчитана на 120 посадочных мест.

Пищеблок имеет оборудование: посудомоечная машина; электромясорубка; машина для переработки овощей; жарочный шкаф; картофелечистка; овощерезка; протирачная машина; электрожаровня; пищевой котел; хлеборезка; морозильная камера; холодильники. Холодильное оборудование обеспечивает условия для раздельного хранения сырых и готовых к употреблению пищевых продуктов.

Пищеблок оборудована мойками, столами, посудой (столовой, кухонной), разделочным инвентарем (досками, ножами), рабочими столами, тумбами, полками, шкафами.

Столы, предназначенные для обработки пищевых продуктов, имеют поверхность, разрешенную для контакта с пищевыми продуктами. Поверхность столов обеспечивает проведение влажной уборки с применением моющих и дезинфицирующих средств, для разделки сырых и готовых продуктов имеются отдельные разделочные столы, ножи, доски, мясорубки, овощерезки. Весь разделочный материал промаркирован.

Отопление, внутренний водопровод, канализация – централизованные, круглосуточные. В хозяйственном корпусе оборудовано помещение гладильной и прачечной для стирки постельного белья, полотенец, личных вещей и т.д.

Мастерские, год ввода в эксплуатацию – 1961г., проектная мощность – 15 ученических мест. Общая площадь всех помещений 226,2 кв.м.

Учебно-производственные мастерские: оборудованы столярная и слесарная мастерские, кабинет домоводства. Отопление, внутренний водопровод, канализация – централизованные, круглосуточные. Помещения укомплектованы огнетушителями. Мастерские оборудованы автоматической пожарной сигнализацией. Эвакуационные пути и выходы соответствуют нормативным требованиям по пожарной безопасности.

Теплица, год ввода в эксплуатацию – 1972 г, проектная мощность – 15 ученических мест. Общая площадь всех помещений 186,3 кв.м.

Прочая инфраструктура

На территории школы-интерната имеется спортивная площадка.

В отдельном хозяйственном корпусе расположены: прачечная с комнатами для сушки и глажения белья, гаражи, теплица.

Оборудована площадка для мусоросборника.

Материально-техническая база школы-интерната значительно улучшилась, что повлияло на создание комфортной среды, необходимой для формирующейся личности. Пополнилось количество ПК, проекторов, интерактивных досок, что дало возможность оснастить некоторые учебные кабинеты, увеличилось количество единиц копировальной техники. Произведена частичная замена мебели в спальнях (тумбочки, кровати).

3. Основания для разработки программы развития

ГБОУ ЛО "Лужская санаторная школа-интернат" динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии, улучшая материально-техническую базу. Для полноценного и всестороннего развития образовательного учреждения необходим качественный анализ сильных и слабых сторон его потенциала. SWOT-анализ состояния внутренней и внешней среды образовательной системы является итоговой формой анализа деятельности школы. Основным методом SWOT-анализа является систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
1. Проект «Знание:качествоиобъективность»			
<p>- созданы условия для реализации ФГОС в 1-11 классах мероприятий Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся, в том числе с ОВЗ;</p> <p>- накоплен определенный опыт в данном направлении (подходы, технологии, организация внеурочной</p>	<p>- нестабильные результаты в качестве образования;</p> <p>- недостаточная готовность некоторых педагогических работников осуществлять образовательный процесс с разными категориями обучающихся;</p> <p>- не все обучающиеся готовы обучаться по ФГОС (нет и не сформированы</p>	<p>- развитие положительного имиджа образовательного учреждения как учреждения, обеспечивающего качественное образование и социализацию обучающихся;</p> <p>- внедрение в образовательный процесс эффективных технологий обучения и воспитания;</p>	<p>риск увеличения объема работы, возлагающийся на педагогический коллектив, администрацию</p>

<p>деятельности, система оценки и др.);</p> <p>- профессиональный состав педагогических работников, способный работать по требованиям ФГОС;</p> <p>- наличие автоматизированного рабочего места педагогического работника, современного оборудования кабинетов позволяет делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал;</p> <p>- имеются учебники и учебные пособия в соответствии с ФГОС;</p>	<p>необходимые компетенции);</p> <p>- некоторые педагогические работники используют малоэффективные методы и приёмы обучения и воспитания; не используют деятельностный подход; не учитывают психофизические особенности обучающихся;</p> <p>- некоторые педагогические работники не изучают и не используют в своей работе традиционный педагогический опыт отечественных дефектологов;</p> <p>- некоторые педагогические работники в урочной и внеурочной деятельности недостаточно внимания уделяют формированию УУД;</p> <p>- недостаточная активность родителей (законных представителей) в образовательном процессе.</p>	<p>- повышение уровня педагогической просвещенности родителей (законных представителей);</p> <p>- привлечение родителей (законных представителей) к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>- совершенствование системы управления качеством образования.</p>	
<p>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</p>		<p>Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов</p>	
<p>сильные стороны</p>	<p>слабые стороны</p>	<p>благоприятные возможности</p>	<p>риски</p>

2. Проект «Воспитание и социализация - формула жизненного успеха»

<p>- имеется Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательных мероприятий;</p> <p>- созданы необходимые условия для успешной воспитательной работы в образовательном учреждении;</p> <p>- привлечение родителей (законных представителей) к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>- осуществляется оперативная связь с семьей посредством разных форм сотрудничества;</p> <p>- наличие квалифицированных педагогических работников</p>	<p>- наличие обучающихся «группы риска», состоящих на внутришкольном учёте и учете в КДН и ЗП и ОВД ПДН ОМВД;</p> <p>- недостаточная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания детей;</p> <p>- не в полной мере педагогическими работниками используется воспитательный потенциал в урочной деятельности;</p> <p>- некоторые педагоги используют малоэффективные методы и приёмы воспитания;</p> <p>- у части обучающихся, в том числе выпускников, проявляется потребительское отношение к образовательному учреждению, семье, государству;</p> <p>- часть обучающихся не умеет с пользой</p>	<p>совершенствование воспитательной системы;</p> <p>- повышение профессионального мастерства педагогических работников;</p> <p>- снижение или отсутствие обучающихся «группы риска», состоящих на внутришкольном учёте и учете в КДН и ЗП и ОВД ПДН ОМВД;</p> <p>- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей;</p> <p>- успешная социализация выпускников</p>	<p>- совершение правонарушений обучающимися во время нахождения дома из-за недосмотра родителей (законных представителей)</p>
---	---	---	---

	проводить свободное время		
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
3. Проект «Педагог будущего»			
<ul style="list-style-type: none"> - наличие профессиональной команды педагогических работников с достаточно высоким потенциалом; - эффективно выстроенная методическая работа; - педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом через профессиональные сообщества; - участие педагогических работников в вебинарах, семинарах, конференциях и других мероприятиях вне школы; - наличие скоростного Интернета в ОУ, локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать 	<ul style="list-style-type: none"> - нежелание педагогических работников в полной мере заниматься самообразованием, изучать и использовать в своей работе традиционный педагогический опыт отечественных дефектологов; - нежелание педагогических работников или отсутствие у них свободного времени для участия в различных конкурсах профессионального мастерства; - недостаточно высокий уровень мотивации и творческой инициативы педагогических работников на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; - профессиональное выгорание у некоторых 	<ul style="list-style-type: none"> - перераспределение обязанностей между членами педагогического коллектива; - развитие позитивного имиджа образовательного учреждения; - организация семинаров, лекций для всех участников образовательных отношений; - использование в образовательном процессе наряду с современными образовательными технологиями традиционный передовой педагогический опыт отечественных дефектологов 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно высокий уровень мотивации педагогических работников на достижение нового качественного уровня образовательного процесса

<p>внутришкольные информационные ресурсы</p>	<p>педагогических работников;</p> <p>- часть педагогических работников не используют в образовательном процессе цифровую образовательную среду;</p> <p>- часть педагогических работников не имеют квалификационной категории</p>		
<p>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</p>		<p>Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов</p>	
<p>сильные стороны</p>	<p>слабые стороны</p>	<p>благоприятные возможности</p>	<p>риски</p>
<p>4. Проект «Современная школа – школа мечты»</p>			
<p>- имеется лицензия на образовательную деятельность;</p> <p>- материально-техническая база кабинетов соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности;</p> <p>- администрация и педагогические работники школы заинтересованы в оснащении кабинетов современным оборудованием</p>	<p>- кабинеты не в полной мере оснащены современным, в том числе цифровым оборудованием;</p> <p>- имеется устаревшее оборудование;</p> <p>- педагогические работники не имеют достаточной квалификации для работы на современном цифровом оборудовании</p>	<p>- приобретение современного оборудования и мебели для кабинетов;</p> <p>- оформление образовательного пространства в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современной школе;</p> <p>- повышение квалификации педагогических работников;</p>	<p>- недостаточное финансирование</p>

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
5. Проект «Успех каждого ребенка»			
<ul style="list-style-type: none"> - имеется лицензия на дополнительное образование детей; - участие обучающихся и наличие победителей и призёров в олимпиадах и конкурсах международного, всероссийского, областного и городского уровней; - существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогических работников; - наличие материально-технической базы образовательного учреждения; - наличие квалифицированных педагогических работников 	<ul style="list-style-type: none"> - дефицит временных ресурсов, как у педагогических работников, так и у обучающихся; - недостаточно выстроена система подготовки одарённых детей к олимпиадам, спортивным состязаниям областного и всероссийского уровней; - выявлением и поддержанием талантливых обучающихся занимаются не все педагогические работники, имеются педагогические работники, которые не преследуют данной цели в образовательном процессе; - недостаточно развита система сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие системы дополнительного образования и повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми; - систематизация урочной и внеурочной деятельности обучающихся; - привлечение педагогических работников для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов обучающихся; - сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие заинтересованности педагогических работников в выявлении и поддержке талантливых обучающихся и участии в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
6. Проект «Цифровая образовательная среда»			
<ul style="list-style-type: none"> - наличие скоростного Интернета в ОУ; - оборудованы автоматизированные рабочие места для педагогических работников; - в образовательном учреждении имеется компьютерный класс с выходом в Интернет; - обеспечена возможность использовать ресурсы Интернет для целей образования и управления; - осуществляется контент-фильтрация; - функционирует сайт образовательного учреждения, группа ВКонтакте; - систематическая работа в ГИС "СОЛО" 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная активность ряда педагогических работников использования в урочной и внеурочной деятельности цифровых технологий; - недостаточная компетентность части педагогических работников в области цифровых технологий; - недостаточная компетентность части родителей (законных представителей) в области ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> - в образовательном учреждении создана цифровая образовательная среда; - создание условий для повышения квалификации педагогических работников в области цифровых технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение дополнительной нагрузки у большинства педагогических работников в связи с заполнением различных баз данных, электронных ресурсов
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

7. Проект «Социальная активность»

<p>- в образовательном учреждении созданы органы общественного управления;</p> <p>- в образовательном учреждении создана модель ученического самоуправления (соуправления)</p>	<p>- в образовательном учреждении нет школьных детских объединений;</p> <p>- в волонтерской деятельности, в социальных проектах участвует небольшое количество обучающихся;</p> <p>- отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в развитии образовательного учреждения;</p> <p>- недостаточная эффективность работы Попечительского совета школы с социальными партнерами в направлении развития образовательного учреждения</p>	<p>- в образовательном учреждении создаются школьные детские объединения;</p> <p>- большая часть обучающихся образовательного учреждения участвуют под руководством педагогических работников в волонтерском движении, социальных проектах;</p> <p>- в образовательном учреждении создана модель ученического самоуправления (соуправления);</p> <p>- в образовательном учреждении действуют органы общественного управления;</p> <p>- создана система работы с социальными партнерами с целью развития образовательного учреждения;</p>	<p>- недостаточная мотивация у педагогических работников создавать школьные детские объединения, привлекать обучающихся к участию в волонтерских движениях, в социальных проектах;</p> <p>- низкая мотивация и отсутствие времени у членов органов общественного управления;</p> <p>- незаинтересованность социальных партнёров и родителей (законных представителей) в развитии образовательного учреждения</p>
--	---	--	--

		- привлечение заинтересованных родителей (законных представителей) с целью сотрудничества в направлении развития образовательного учреждения	
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
8. Проект «Здоровая школа»			
- лицензирована медицинская деятельность; - имеется медицинский блок в образовательном учреждении; - проводятся ежегодные углубленные медицинские осмотры обучающихся и сотрудников образовательного учреждения; - наличие утверждённого меню; - витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; - традиционные Дни здоровья в образовательном	- большое количество уроков, пропущенных обучающимися по болезни; - здоровьесберегающие технологии не используются в полном объёме в образовательном процессе; - наличие небольшого количества обучающихся с вредными привычками (курение)	- проведение профилактических мероприятий по снижению заболеваемости среди обучающихся; - использование в полном объёме здоровьесберегающих технологий; - снижение или отсутствие обучающихся с вредными привычками	- неблагоприятная ситуация в семьях обучающихся относительно вредных привычек; - отсутствие мотивации у обучающихся к занятиям физической культуры

<p>учреждении, три урока физической культуры, физминутки во время проведения уроков и занятий; ежегодные спортивные соревнования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие и выполнение плана по формированию здорового образа жизни обучающихся; - наличие мероприятий экологической направленности; - обеспечена круглосуточная охрана территории образовательного учреждения; - материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности; - создана доступная среда 			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
9. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»			
- в образовательном учреждении созданы	- недостаточная компетентность	- в образовательном	- недостаточная мотивация

<p>условия для психолого-педагогической поддержки семей;</p> <p>- в образовательном учреждении достаточное количество специалистов, которые могут оказать квалифицированную психолого-педагогическую помощь;</p> <p>- организована информационная поддержка семей через официальный сайт образовательного учреждения</p>	<p>родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах обучения и воспитания;</p> <p>- небольшое количество родителей (законных представителей) обращаются за психолого-педагогической помощью к специалистам образовательного учреждения</p>	<p>учреждении созданы условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах обучения и воспитания путём предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи</p>	<p>родителей (законных представителей) в получении психолого-педагогической помощи</p>
--	--	--	--

Итоги SWOT-анализа:

Сильные стороны:

Лицензированы образовательная деятельность, дополнительное образование детей и взрослых, медицинская деятельность.

В образовательном учреждении созданы условия для реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ; ФГОС СОО.

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс инновационных технологий, актуальных для развития системы образования.

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи образования обучающихся. Создана доступная среда.

Образовательное учреждение располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления качественной и доступной образовательной деятельности.

Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам.

Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, наличие утверждённого меню.

Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ.

Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья).

Организация медицинских осмотров для обучающихся и сотрудников образовательного учреждения.

Участие в олимпиадах, конкурсах на различных уровнях. Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогических работников.

Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока.

Сформирована система органов ученического самоуправления (соуправления), общественного управления, которые являются основой для расширения социальной открытости образовательного учреждения для окружающего социума и создания системы эффективного управления.

Практикуется опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Созданы условия для выбора дополнительного образования обучающихся во внеурочное время, за счет организации работы спортивных секций, кружков.

Разработана система работы с обучающимися «группы риска», их родителями (законными представителями) по предотвращению преступности среди несовершеннолетних.

Созданы условия для комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Имеется скоростной Интернет, локальная сеть, позволяющая объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы. Оборудованы автоматизированные рабочие места для большинства педагогических работников.

Слабые стороны:

Недостаточное использование эффективных технологий в образовательном процессе для разных категорий обучающихся, в том числе традиционного передового педагогического опыта отечественных специалистов в области дефектологии.

Часть педагогических работников не имеют квалификационной категории.

Недостаточно высокий уровень мотивации и творческой инициативы педагогических работников на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.

Недостаточно эффективная воспитательная работа.

Недостаточное использование педагогическими работниками цифровой образовательной среды.

Недостаточная компетентность родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах обучения и воспитания.

Здоровьесберегающие технологии не используются в полном объеме в образовательном процессе.

В образовательном учреждении небольшое количество обучающихся под руководством педагогических работников проявляют социальную активность.

Недостаточная эффективность работы образовательного учреждения с социальными партнерами в направлении развития образовательного учреждения.

Потребительское отношение к образовательному учреждению, семье, государству у части обучающихся, в том числе выпускников.

Пути решения:

1. Обеспечение равных возможностей для получения доступного качественного образования разным категориям обучающихся.
2. Совершенствование воспитательной системы.

3. Развитие системы дополнительного образования.
4. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества эффективных технологий обучения и воспитания и включение их в образовательный процесс.
5. Развитие кадрового состава.
6. Совершенствование системы просвещения родителей (законных представителей) в области обучения и воспитания и поддержки семей.
7. Развитие цифровой образовательной среды.
8. Создание в образовательном учреждении безопасной здоровьесберегающей среды.
9. Развитие в образовательном учреждении соуправления, общественного управления, социальной активности обучающихся под руководством педагогических работников.
10. Развитие материально-технической части.

4. Основные направления развития образовательного учреждения

Настоящая программа развития определяет стратегию развития образовательного учреждения и основные, приоритетные направления, задачи, механизмы деятельности по ее реализации в интересах личности, общества, государства, семьи.

Цель программы развития - совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение и направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Приоритетом развития образовательного учреждения в соответствии с приоритетами и целями государственной политики в сфере «Образование» является: повышение качества и доступности образования посредством развития вариативности предоставляемых образовательных услуг, развития кадрового потенциала, привлечение и использование современных инструментов организации образовательного процесса, в том числе цифровых технологий, современных форм коммуникации для повышения качества и доступности образования.

Развитие образовательного учреждения проходит по следующим направлениям:

1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.
2. Знание: качество и объективность;
3. Воспитательный потенциал образовательного процесса.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся; безопасность участников образовательных отношений.

5. Развитие цифровой среды.
6. Создание условий для профессионального совершенствования педагогических и руководящих работников.
7. Развитие системы государственно-общественного управления, самоуправления.
8. Развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями к современной школе.
9. Сотрудничество участников образовательных отношений.

Проектируемые существенные изменения в различных направлениях образовательной системы должны привести к достижению нового качества образования, повышению его доступности, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим программа развития разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода образовательной организации к получению качественно новых результатов. Реализация программы развития должна способствовать повышению конкурентоспособности образовательного учреждения, его привлекательности для всех субъектов образовательных отношений и окружающего социума. Образовательное учреждение должно стать учреждением, обеспечивающим доступность и качество образования, высокое материально-техническое и нормативно-правовое обеспечение, а также полностью быть укомплектованным кадрами. Сочетая традиции и инновации в области дефектологии, образовательное учреждение планирует создать все условия для качественного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях современности. Таким образом, программа развития создает приоритетные направления образования, которые планирует реализовывать через систему проектов, используя современные ресурсы и технологии.

5. Мероприятия по реализации программы развития

Проект «Знание: качество и объективность»

- Задачи:**
1. Создать условия для равных возможностей получения доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.
 2. Совершенствовать систему управления качеством образования.
 3. Совершенствовать систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
 4. Совершенствовать технологии организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования ключевых жизненных компетенций.

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Формирование банка нормативных документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС и ознакомление с ними педагогических работников	директор, заместители директора	в течение всего периода	банк нормативных документов	
2	Организация изучения ФГОС педагогическими работниками, составление, корректировка рабочих программ	зам. директора по УВР, педагогические работники	в течение всего периода	рабочие программы по учебным предметам, курсам	
3	Реализация ФГОС	администрация, педагогические работники	в течение всего периода	сформированные классы по ФГОС	
4	Участие в мероприятиях (семинарах, вебинарах, конференциях, съездах и т. п. вне школы) по вопросам введения и реализации ФГОС. Проведение педагогических советов и других мероприятий в	администрация, педагогические работники	в течение всего периода	сертификаты участия, протоколы	

	школе по вопросам реализации ФГОС				
5	Планирование деятельности школы. Составление плана работы с учётом новых задач на 20__-20__ учебный год	администрация, педагогические работники	ежегодно	план работы на год	
6	Мониторинг результатов освоения АООП, ООП (ФГОС): -входная диагностика обучающихся; - формирование УУД; -диагностика результатов освоения АООП, ООП	администрация, педагогические работники	в течение периода	результаты мониторингов	
7	Развитие системы методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС	заместитель директора по УВР, НМС	в течение периода	планы работы, протоколы, анализы работы	
8	Проектирование учебного плана	заместитель директора по УВР	в течение периода	учебные планы	
9	Внесение изменений в локальные нормативные акты образовательного учреждения	администрация	в течение периода	локальные нормативные акты	
10	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС	администрация, библиотекарь	в течение периода	заявки на учебники, накладные, приобретённые учебники	
11	Совершенствование школьной системы	администрация	в течение периода	результаты НОКО,	

	оценки качества образования			результаты внутреннего мониторинга качества образования	
12	Реализация «Плана подготовки к итоговой аттестации»	администрация, педагогические работники	в течение периода	результаты итоговой аттестации	
13	Создание банка оценочных материалов в урочной и внеурочной деятельности	зам. директора по УВР, педагогические работники	в течение всего периода	банк оценочных материалов	
14	Разработка индивидуальных маршрутов образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	зам. директора по УВР, члены ППк	в течение всего периода	Индивидуальные маршруты образования	
15	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений	администрация, педагогические работники	в течение периода	удовлетворённость потребителей услуг, отсутствие жалоб	
16	Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления	администрация	в течение периода	отчёт самообследования, анализы работы	
17	Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ	директор, главный бухгалтер	в течение периода	смета	
18	Приведение материально-технической базы	администрация	в течение периода	отсутствие предписаний	

	образовательного учреждения в соответствие с действующим законодательством			надзорных органов	
19	Стимулирование роста мотивации у педагогических работников посредством взятия обязательств перед администрацией школьными методическими объединениями	администрация руководители ШМО	в течение периода	перечень обязательств, распоряжения	

Проект «Современная школа - школа мечты»

Задача: повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру образовательной среды в соответствии с ФГОС

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Повышение квалификации педагогических работников	заместитель директора по УВР	в течение 2022-2026г.г.	удостоверения о повышении квалификации	
2	Совершенствование профориентационной работы в школе	заместители директора по УВР	в течение 2022-2026г.г.	100% обучающихся охвачены профориентационной работой; увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю	

3	Совершенствование, расширение программ дополнительного образования детей	заместитель директора по ВР	в течение 2022-2026г.г.	Увеличение количества программ дополнительного образования детей с использованием современного оборудования	
4	Развитие школьного олимпиадного и конкурсного движения, волонтерской деятельности	МО учителей	в течение 2022-2026г.г.	Увеличение количества школьных конкурсов и олимпиад; увеличение количества обучающихся, участвующих в районных, региональных конкурсах и олимпиадах	

Проект «Педагог будущего»

Задача: совершенствовать систему непрерывного образования, способствующего совершенствованию профессионального мастерства руководящих и педагогических работников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников согласно графику; переподготовка	администрация	в течение периода	удостоверения, дипломы	

	педагогических работников				
2	Работа с молодыми специалистами, вновь принятыми педагогическими работниками	наставники	в течение периода	план работы с молодыми специалистами, вновь принятыми педагогическим и работниками	
3	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня	администрация , педагогические работники	в течение периода	грамоты, сертификаты участников	
4	Аттестация педагогических работников. Подготовка к новой форме аттестации педагогических работников	администрация , педагогические работники	в течение периода	распоряжения о присвоении категории	
5	Создание условий для распространения педагогического опыта	администрация , педагогические работники	в течение периода	сертификаты о выступлениях, публикациях и др.	
6	Создание условия для получения педагогическими работниками высшего профессионального образования	администрация	в течение периода	дипломы	
7	Участие в мероприятиях (семинарах, вебинарах, конференциях, съездах и т. п.) в школе и вне школы	администрация , педагогические работники	в течение всего периода	сертификаты участия, протоколы	
8	Стимулирование роста мотивации к повышению профессионального мастерства педагогических работников	администрация	в течение периода	распоряжения	

9	Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников	педагоги-психологи	в течение периода	консультации	
10	Диагностика профессионального уровня педагогических работников	администрация	в течение периода	справки ВШК	
11	Сопровождение деятельности по организации самообразования педагогических работников	заместитель директора по УВР, руководители ШМО	в течение периода	протоколы, отчёты по работе над темой по самообразованию	
12	Участие в конкурсах с целью получения грантов для развития образовательного учреждения	заместитель директора по УВР, руководители ШМО	в течение периода	сертификаты	

Проект «Воспитание и социализация - формула жизненного успеха»

Задачи: 1. Создать эффективную воспитательную систему.

2. Совершенствовать технологии организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования ключевых жизненных компетенций

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Выполнение программы воспитания	педагогические работники	в течение 2022-2026г.г.	рабочие программы, планы	
2	Составление и 100% выполнение календарного плана воспитательной работы	администрация, педагогические работники	ежегодно	календарный план воспитательной работы	
3	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение	педагоги-психологи	в течение периода	план сопровождения	

	процесса воспитания				
Проект «Успех каждого ребенка»					
Задачи: совершенствовать систему внеурочной деятельности, учитывающей возможности обучающихся для развития их способностей					
№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Обновление содержания программ дополнительного образования	педагоги дополнительного образования	август 2022 г.	программы дополнительного образования	
2	Расширение и разработка адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, в том числе адаптированные	педагоги дополнительного образования	в течение периода	программы дополнительного образования	
3	Выявление потребности в программах дополнительного образования	администрация	в течение периода	результаты анкетирования	
4	Организация школьных мероприятий, праздников, акций, конкурсов, викторин, игровых конкурсов и др.	администрация, педагогические работники	в течение периода	планы, распоряжения	
5	Создание системы кружков, секций, объединений, клубов с учетом интересов и	педагогические работники	в течение периода	журналы дополнительного образования и внеурочной деятельности	

	<p>потребностей обучающихся.</p> <p>Максимальный охват обучающихся и контроль за их посещаемостью.</p>				
6	Демонстрация достижений обучающихся в творческой и спортивной деятельности	педагогические работники	в течение периода	выставки, статьи в СМИ, информация на сайте, группе ВКонтакте	
7	Предоставление родителям (законным представителям) необходимой информации об участии детей в творческой и спортивной деятельности	педагогические работники родители	в течение периода	выставки, статьи в СМИ, информация на сайте, группе ВКонтакте	
8	Организовать образовательное пространство школы для работы с мотивированными обучающимися	администрация, педагогические работники	в течение периода	планы работы с мотивированными и одарёнными обучающимися	
9	Поддержка и стимулирование одарённых и мотивированных детей	администрация	в течение периода	организация экскурсий, награждение ценными подарками и т.п.	
10	Выявление и распространение лучших практик реализации дополнительных общеразвивающих программ	педагогические работники	в течение периода	сертификаты, протоколы	
11	Заключение соглашений на реализацию дополнительных	директор	в течение периода	договоры	

	общеразвивающих программ в сетевой форме				
Проект «Социальная активность»					
<p>Задачи: 1. Создать условия для удовлетворённости граждан в качественном образовании, открытости образовательного пространства через участие общественности в управлении образовательным учреждением и развитие информационной среды.</p> <p>2. Создать условия для социальной активности обучающихся под руководством педагогических работников.</p>					
№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений на базе образовательного учреждения	педагогические работники	в течение периода	планы работы школьных общественных объединений	
2	Вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность	педагогические работники	в течение периода	участие в акциях	
3	Создание модели школьного самоуправления (соуправления)	руководители ШМО воспитателей и классных руководителей	В течение 2022 г.	модель школьного самоуправления (соуправления)	
4	Деятельность органов общественного управления (Попечительский совет школы)	председатель Управляющего совета	в течение периода	план работы Управляющего совета	

5	Вовлечение обучающихся в деятельность класса: распределение общественных поручений	классные руководители, воспитатели	в течение периода	деятельность актива класса	
<p>Проект «Поддержка семей, имеющих детей»</p> <p>Задачи: совершенствовать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью повышения роли семьи в образовательном процессе</p>					
№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям)	администрация , педагогические работники	в течение периода	количество проведённых консультаций, удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством консультаций	
2	Информационно-просветительская поддержка родителей (законных представителей)	администрация , педагогические работники	в течение периода	информация на сайте, в группе ВКонтакте, протоколы собраний	
3	Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	администрация , педагогические работники	в течение периода	планы работы	
4	Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную	администрация , педагогические работники	в течение периода	план работы образовательного учреждения, класса	

	деятельность на базе образовательного учреждения				
Проект «Здоровая школа»					
Задачи: создать оптимальное жизненное пространство в образовательном учреждении и повысить его здоровьесберегающий потенциал для всех участников образовательных отношений					
№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Организация работы медицинской службы образовательного учреждения	директор, медицинские работники	в течение периода	план работы медицинской службы	
2	Создание безопасной здоровьесберегающей среды	директор, заместитель директора по безопасности ОУ, заместитель директора по АХЧ	в течение периода	планы работы, распоряжения, отсутствие предписаний надзорных органов, отсутствие травматизма	
3	Просветительская работа по безопасности и здоровьесбережению среди участников образовательных отношений	директор, заместители директора, педагогические работники, медицинские работники	в течение периода	журналы инструктажей, журналы с фиксацией тем занятий, классных часов и т.п., протоколы собраний	

4	Физкультурно-оздоровительная работы	педагогические работники	в течение периода	планы работы, распоряжения	
5	Ежегодная диспансеризация	директор, медицинские работники	в течение периода	медицинские карты, карты здоровья	
6	Мониторинг здоровья обучающихся	медицинские работники	в течение периода	результаты мониторинга	
7	Организация работы школьной столовой	директор, шеф-повар, диетсестра	в течение периода	меню	

Проект «Цифровая образовательная среда»

Задача: создать современную и безопасную цифровую образовательную среду

№	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
1	Нормативно-правовое обеспечение	директор, заместители	в течение периода	локальные нормативные акты, распоряжения	
2	Материально-техническое обеспечение (приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ, компьютерного,	директор, заместитель директора по АХЧ	в течение периода	акты, накладные	

	мультимедийного оборудования и др.)				
3	Повышение квалификации педагогических работников в области цифровых технологий	заместитель директора по УВР	в течение периода	удостоверения	
4	Внедрение в образовательный процесс цифровых технологий	педагогические работники	в течение периода	информационные продукты с применением цифровых технологий	
5	Обеспечение электронного взаимодействия всех участников образовательных отношений	администрация, педагогические работники	в течение периода	функционирование сайта, группы ВКонтакте, электронной почты, ГИС "СОЛО", внутришкольной локальной сети	
6	Создание системы электронного документооборота	администрация	в течение периода	электронный документооборот	
7	Работа в ГИС "СОЛО", "Навигатор" и др. электронных системах	администрация, педагогические работники	в течение периода	отсутствие замечаний надзорных органов	
8	Проведение открытых уроков, занятий, мастер – классов для педагогических работников по овладению цифровыми технологиями	научно-методический совет	в течение периода	планы работы ШМО	
9	Заключение договора с Интернет-провайдером	директор	в течение периода	договор	

6. Механизмы реализации программы развития

Успешность реализации программы развития определяется:

- эффективной структурой управления программой развития, в состав которой входят директор образовательного учреждения, его заместители, педагогический совет, рабочие группы по мероприятиям программы развития;
- активностью вовлечения педагогических работников, социальных партнёров, родительской общественности в процесс реализации программы развития;
- поддержкой выполнения программы развития органами управления образованием.

Руководителем программы развития является директор образовательного учреждения, который отвечает:

- за общую организацию реализации программы развития;
- за координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
- за конечные результаты реализации программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств;
- за правовое и финансовое обеспечение реализации программы развития.

Общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет вносит и рассматривает необходимые изменения и корректировки в планах реализации программы развития. Планирование реализации программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы образовательного учреждения. Большое значение для успешной реализации программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией образовательного учреждения, педагогическими работниками, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательных отношений, анализа статистических данных. Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации программы развития отражается на сайте образовательного учреждения.

Для реализации программы по направлениям развития образовательного учреждения разработаны следующие проекты:

1. «Современная школа - школа мечты»
2. «Успех каждого ребенка»

3. «Цифровая образовательная среда»
4. «Поддержка семей, имеющих детей»
5. «Педагог будущего»
6. «Социальная активность»
7. «Воспитание и социализация - формула жизненного успеха»
8. «Знание: качество и объективность»

9. «Здоровая школа»

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Реализация мероприятий в течение 2022-2026г.г. позволит обеспечить:

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом перехода на ФГОС.
2. Стабильную положительную динамику качества образования, уровня воспитанности и социализации обучающихся.
3. Оптимальное использование воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности в гражданско-патриотическом, правовом, духовно-нравственном, трудовом и профессиональном направлениях.
4. Создание здоровьесберегающей образовательной среды, с учетом особенностей здоровья, развития и возможностей каждого обучающегося.
5. Реализацию комплекса мер по повышению профессионального уровня руководящих и педагогических работников.
6. Создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
7. Оборудование учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся в соответствии с ФГОС.
8. Создание цифровой среды; информационной открытости образовательного процесса.
9. Расширение перечня образовательных услуг через систему дополнительного образования и сетевого взаимодействия.
10. Создание условий для участия обучающихся в конкурсах различного уровня.
11. Увеличение числа педагогических работников, имеющих опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
12. Успешную социально-профессиональную адаптацию выпускников (обучаются в профессиональных образовательных организациях или трудоустроены).
13. Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением (через участие в коллегиальных органах управления, в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
14. Обеспечение беспрепятственного доступа в образовательное учреждение.

15. Ежегодное выполнение государственного задания.

8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития образовательного учреждения

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора
1	доля качества знаний обучающихся	%	не менее 25
2	доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами в соответствии с их психофизическим развитием, индивидуальными возможностями и интересами, запросами родителей (законных представителей)	%	не менее 90
3	доля выпускников, которые продолжили обучение в высших, средних профессиональных образовательных организациях или трудоустроились не позднее завершения первого года после выпуска	%	не менее 70
6	доля обучающихся, охваченных профориентационной работой»	%	100
7	доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня	%	не менее 60
8	доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности	%	не менее 70
9	доля обучающихся, охваченных программами профилактики правонарушений, формирования законопослушного поведения	%	100
10	удельный вес инициативных и творческих педагогических работников от общей численности работников образовательного учреждения	%	не менее 50
11	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение		

	квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	%	не менее 60
12	доля руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации не менее 1 раза в течение 3-х лет	%	100
13	доля педагогических работников, ставших победителями и призерами, лауреатами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, к общему количеству педагогических работников	%	не менее 20
14	доля педагогических работников, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, семинары и др. мероприятия муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, к общему количеству педагогических работников	%	не менее 20
15	доля обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ПДН при ОМВД	%	не менее 98
16	обеспечение необходимых условий для беспрепятственного доступа и обучения детей с задержкой психического развития	%	100
17	доля оснащённости учебных кабинетов, кабинетов специалистов в соответствии с ФГОС	%	не менее 80
18	доля родителей (законных представителей), включённых в различные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением (через участие в коллегиальных органах управления, в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)	%	не менее 40
19	информированность участников образовательного процесса	%	100
20	доля руководящих и педагогических работников, охваченных ежегодной диспансеризацией	%	100

21	доля обучающихся, охваченных ежегодной диспансеризацией	%	100
22	доля обучающихся, охваченных горячим питанием	%	100
23	доля кабинетов, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с	%	не менее 90
24	доля педагогических работников, внедряющих в образовательный процесс цифровые технологии	%	не менее 80
25	доля руководящих работников, использующих в управлении цифровые технологии	%	100