

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области
«Лужская санаторная школа-интернат»**

<p align="center"><i>Рассмотрено</i> на заседании педагогического совета протокол № 4 от 22.03.2023 г. <i>с учетом мнения Родительского Совета</i></p>	<p align="center"><i>Утверждено</i> приказом ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат» № 42-ОД от 22.03.2023</p> 
---	---

**Положение
об организации работы с одарёнными детьми,
проведение мониторинга их развития**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об организации работы с одарёнными детьми, проведение мониторинга их развития в ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат» (далее - Положение, далее - ОУ) регулирует работу с одарёнными обучающимися образовательного учреждения.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Устава ОУ;

Программы развития школы.

1.3. Работа с одаренными обучающимися ориентирована на развитие их умственных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

1.4. Настоящее Положение является обязательным для всех участников образовательных отношений.

1.5. Настоящее Положение рассматривается на заседании педагогического совета, с учётом мнения Родительского Совета, и утверждается распоряжением директора ОУ.

2. Цели и задачи работы с одарёнными обучающимися.

2.1. Целью работы с одарёнными обучающимися является создание условий для их оптимального развития.

2.2. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

выявление одарённых обучающихся с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;

использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей обучающихся;

отбор средств обучения, способствующих развитию творчества в урочной и внеурочной деятельности;

организация разнообразной внеурочной деятельности;

организация работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и их семей;

поощрение обучающихся и педагогических работников за достигнутые результаты.

3. Организация работы с одарёнными обучающимися.

3.1. Работа с одаренными обучающимися проводится согласно индивидуальным маршрутам на текущий учебный год. Индивидуальный маршрут составляется совместно педагогическим работником (учителем) и (или) педагогическим работником (педагогом дополнительного образования), обучающимся, родителем (законным представителем) и согласовывается с заместителем директора по УВР.

3.2. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

3.3. Работа с одарёнными обучающимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательного процесса в ОУ.

3.4. Заместителями директора по учебной и учебно-воспитательной работе осуществляется общее руководство работой с одарёнными обучающимися.

3.5. Педагогические работники (учителя, классные руководители, руководители кружков и секций, воспитатели) осуществляют сопровождение одарённых обучающихся.

3.6. Работа с обучающимися, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий и т.п..

3.7. В работе с обучающимися в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии.

4. Принципы работы с одарёнными обучающимися

4.1. Индивидуализация обучения.

4.2. Принцип опережающего обучения.

4.3. Принцип комфортности в любой деятельности.

4.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных обучающихся.

4.5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

4.6. Принцип развивающего обучения.

4.7. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

4.8. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

4.9. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагогического работника.

4.10. Принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

5. Участники реализации работы с одарёнными обучающимися

Участниками реализации работы с одарёнными обучающимися являются:

5.1. Администрация ОУ (директор, заместители);

5.2. Рабочая группа, состоящая из педагогических работников (учителей), имеющих квалификационные категории, создаваемая сроком на 1 год;

5.3. Педагогические работники (учителя, воспитатели);

5.4. Педагогические работники (классные руководители);

5.5. Руководители кружков и секций;

5.6. Руководители школьных методических объединений;

5.7. Родители (законные представители) одарённых обучающихся;

5.8. Педагогические работники (педагог-психолог);

5.9. Одарённые обучающиеся.

6. Формы проведения мониторинга работы с одаренными обучающимися

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады, творческие конкурсы различного уровня	по графику в течение года

Общешкольная выставка достижений обучающихся	1 раз в год
Общешкольная конференция	1 раз в год
День педмастерства (творческие отчёты педагогических работников из опыта работы с одарёнными обучающимися)	1 раз в год
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций	1 раз в год

7. Организация и функциональное обеспечение работы с одарёнными обучающимися

7.1. Функции директора:

в годовом плане работы ОУ рабочая группа планирует отдельный раздел по работе с одарёнными детьми и осуществляет контроль за его выполнением участниками образовательных отношений;

создание фонда поощрения одарённых обучающихся;

материальное стимулирование педагогических работников, осуществляющих работу с одарёнными обучающимися, а так же имеющих высокие результаты участия обучающихся в различных конкурсах.

7.2. Функции заместителей директора по УВР и ВР:

регулирование и коррекция образовательного процесса, связанного с реализацией данного Положения;

организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными обучающимися; координация действий педагогических работников, работающих с одарёнными обучающимися;

помощь в разработке индивидуальных общеобразовательных программ для одарённых обучающихся;

сбор банка данных по одарённым обучающимся.

7.3. Функции рабочей группы:

подбор диагностических материалов для выявления одарённых обучающихся;

сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме;

подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными обучающимися;

определение критериев эффективности работы.

7.4. Функции руководителей ШМО:

планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад;

разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам оформление материалов по работе с одарёнными обучающимися на стенде методической работы;

руководство подготовкой творческих отчётов педагогических работников, работающих с одарёнными обучающимися.

7.5. Функции педагогических работников (учителей):

выявление одарённых обучающихся по учебным предметам;

корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными обучающимися, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

организация индивидуальной работы с одарёнными обучающимися;

подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня;

отбор и оформление в течение года достижений одарённых обучающихся для предъявления на общешкольной ежегодной конференции;

оформление своего опыта работы с одарёнными обучающимися в виде творческого отчёта для предъявления на педагогическом совете;

создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;

консультирование родителей (законных представителей) одарённых обучающихся по вопросам развития способностей их детей по учебному предмету.

7.6. Функции классных руководителей, воспитателей:

выявление обучающихся с общей одарённостью;

оформление сводной таблицы по видам (областям) одарённости обучающихся, используя данные своих диагностик и наблюдений, педагогических работников, руководителей кружков, родителей (законных представителей);

планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными обучающимися класса своих способностей.

7.7. Функции педагогов дополнительного образования:

выявление одарённых обучающихся;

организация творческих отчётов, выставок обучающихся;

предоставление необходимой информации классным руководителям, воспитателям;

консультирование родителей (законных представителей).

7.8. Функции педагога-психолога:

психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);

индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;

индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;

работа с родителями (законными представителями) (выступления на родительских собраниях, консультации);

работа с педагогическими работниками (консультации, тренинги, просветительская работа).

8. Заключительные положения.

8.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в соответствии с законодательством РФ, Уставом образовательного учреждения