

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Лужская санаторная школа-интернат»
(ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат»)

<p>СОГЛАСОВАНА с первичной профсоюзной организацией Председатель: «29» августа 2022 г.</p> 	<p>РАСМОТРЕНА на педагогическом совете от «29» августа 2022 г. протокол № 1</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА приказом ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат» от «29» августа 2022 г. № 97-ОД</p> 
--	---	--

Программа развития
на 2022 – 2026 годы
«Здоровьесберегающее образовательное пространство
санаторной школы как фактор содействия успешности
обучающегося»

Ленинградская область
город Луга
2022 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Лужская санаторная школа-интернат»
(ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат»)

СОГЛАСОВАНА с первичной профсоюзной организацией Председатель: _____ «29» августа 2022 г.	РАССМОТРЕНА на педагогическом совете от «29» августа 2022 г. протокол № 1	УТВЕРЖДЕНА приказом ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат» от «29» августа 2022 г. № 97 - ОД
--	--	--

Программа развития
на 2022 – 2026 годы
«Здоровьесберегающее образовательное пространство
санаторной школы как фактор содействия успешности
обучающегося»

Ленинградская область
город Луга
2022 г.

Содержание

Паспорт программы	4
Введение	8
Информационная справка об образовательном учреждении	9
Блок аналитического и прогностического обоснования программы	66
Концептуальные основания и актуальность направлений Программы	70
Планирование работы	86

1. Паспорт Программы

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат» «Здоровьесберегающее образовательное пространство санаторной школы как фактор содействия успешности обучающегося» на 2022-2026 гг.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); - Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утверждённого президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)»; - Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы; - Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2020 году» № Р-117 от 20.11.2019 г.; - Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»; - Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; - Постановление Главного государственного санитарного врача

	Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»; Устав образовательного учреждения.
Разработчики программы	Администрация и рабочая группа педагогических работников
Назначение Программы	Основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного учреждения
Цель программы	Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность, качество, эффективность образования и здоровьесберегающего пространства санаторной школы-интерната в условиях социальной комфортности и комплексной безопасности для успешной социализации каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса. 2. Обеспечить условия для успешного внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ, доступности и равных возможностей получения качественного образования данной категории детей. 3. Совершенствовать воспитательную модель деятельности образовательного учреждения, обеспечивающую возможность всестороннего развития личности, на основе гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственных и социальных ценностей, здоровьесформирующей среды и комплексной безопасности участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Разработать модель здоровьесберегающего образовательного пространства санаторной школы-интерната как фактора содействия успешности обучающегося. 5. Разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме. 6. Совершенствовать кадровый потенциал учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов в сфере образования к квалификации педагогов и других сотрудников; повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. 7. Развивать систему общественного управления образовательным учреждением и социального партнерства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование образовательного процесса и материально-технического обеспечения. 8. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру образовательной среды в соответствии с ФГОС.
Основные направления развития	1. Развитие качественной, доступной образовательной среды и творческой среды для обучающихся.

образовательного учреждения	<p>2. Развитие эффективности системы дополнительного образования.</p> <p>3. Развитие материально-технической базы в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>4. Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение и безопасность участников образовательного процесса.</p> <p>5. Ориентация воспитательной работы в учреждении на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие обучающихся, их профессиональное самоопределение.</p> <p>6. Создание условий для профессионального совершенствования педагогов.</p>
Целевые подпрограммы	<p>Подпрограмма «Школа - содействие здоровью и безопасности»</p> <p>Подпрограмма «Школа-территория здоровья и спорта»</p> <p>Подпрограмма «Школа здоровья для родителей»</p> <p>Подпрограмма «Школа здоровья для работников образовательного учреждения»</p> <p>Подпрограмма «Азбука здоровья» (1-4 классы)</p> <p>Подпрограмма «Здоровье и Я» (5-11 классы)</p>
Период реализации Программы	<p>2022-2026 г.г.</p> <p>Первый этап (январь 2022г.) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей программы развития (2017-2021 г.г.); - разработка программы развития на 2022-2026 г.г. <p>Второй этап (февраль 2022 г. - октябрь 2026 г.) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий проектов программы развития; - нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; - осуществление системного мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (ноябрь – декабрь 2026 г.) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка реализованных проектов программы развития; - сравнение ожидаемых результатов с реальными; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.
Исполнители Программы	<p>Администрация ОУ</p> <p>Педагоги ОУ</p> <p>Субъекты образовательного процесса</p>
Объем и источники финансирования	<p>Средства федерального бюджета, областного бюджета, внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>1. Стабильная положительная динамика качества образования, уровня воспитанности и социализации обучающихся.</p> <p>2. Оптимально использован воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности в гражданско-патриотическом, правовом, духовно-нравственном, трудовом и профессиональном направлениях.</p> <p>3. Создана здоровьесберегающая образовательная среда, с учетом особенностей здоровья, развития и возможностей каждого обучающегося.</p>

	<p>4. Реализован комплекс мер по повышению профессионального уровня руководящих и педагогических работников.</p> <p>5. Создана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>6. Оборудованы учебные кабинеты и помещения для организации качественного доступного образования обучающихся в соответствии с ФГОС.</p> <p>7. Создана цифровая среда; информационная открытость образовательного процесса.</p> <p>8. Расширен перечень образовательных услуг через систему дополнительного образования и сетевого взаимодействия.</p> <p>9. Созданы условия для участия обучающихся в конкурсах различного уровня.</p> <p>10. Увеличено число педагогических работников, имеющих опыт представления личных профессиональных достижений на различных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p>11. Успешная социально-профессиональная адаптация выпускников.</p> <p>12. Родители (законные представители) включены в различные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением (через участие в коллегиальных органах управления, в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p> <p>13. Выполнено государственное задание.</p> <p>Реализация мероприятий в течение 2022-2026 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного образования; - объединение деятельности педагогического коллектива и медицинских работников, направленное на организацию работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся при непрерывном образовательном и воспитательном процессе в условиях санаторной школы-интерната; - развитие творческих способностей обучающихся выстраиванием индивидуальной траектории их развития для успешной социализации и их профессионального самоопределения; - обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательных функций системы образования ОУ. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшится качество образования (положительная динамика); - образовательный процесс позволит максимально приблизить обучающихся к выполнению модели выпускника;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - повысится количество педагогов, использующих в образовательном процессе современные здоровьесберегающие технологии; - повысится уровень квалификации педагогов; - 100% охват обучающихся дополнительным образованием; - рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся; - улучшится материально-техническое оснащение образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
Контроль реализации	<p>Оперативное управление ходом реализации программы развития осуществляется администрацией и педагогическим советом образовательного учреждения.</p> <p>Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе развития, включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы; - самообследование образовательного учреждения; - распространение опыта выполнения программы развития путем презентаций на различных мероприятиях; - организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогических работников и других участников образовательных отношений; - анализ результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся; - мониторинг сайта образовательного учреждения и др. <p>В ходе контролируемых мероприятий выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательного учреждения и вносятся необходимые коррективы в программу развития и планы, ориентированные на реализацию программы.</p> <p>Отчетность о реализации программы представляется ежегодно педагогическому совету ОУ. Отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте. На основе анализа результатов выполнения программы развития осуществляется планирование на следующий учебный год.</p>

2. Введение

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Лужская санаторная школа-интернат» (далее – школа-интернат) разработана педагогическим коллективом на период с 2022 по 2026 гг. В Программе отражены тенденции развития школы-интерната, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического, ученического, медицинского коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы-интерната в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его оздоровления и подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа развития школы-интерната на 2022-2026 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития

здоровьесбережения обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Ведущая идея Программы развития заключается в том, что успешность обучающегося обусловлена педагогическими условиями расширения здоровьесберегающего образовательного пространства школы-интерната.

Определение проблемы и ведущей идеи определяют актуальность темы Программы развития: «Здоровьесберегающее образовательное пространство санаторной школы как фактор содействия успешности обучающегося».

Замысел Программы развития состоит в том, чтобы, углубляя и совершенствуя имеющиеся в санаторной школе-интернате опыт и традиции, обеспечить более эффективное функционирование механизма развития санаторной школы-интерната за счет:

- учета разнообразных потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений;
- концентрация интеллектуальных, трудовых, материально-технических, финансовых и инфраструктурных ресурсов для достижения стратегических целей;
- установления связей и использования ресурсных возможностей содружества с социальными партнерами;
- совершенствования профессионального и личностного роста педагогов.

Достижение цели Программы обеспечивается посредством текущего финансирования за счет областного бюджета, необходимого для устойчивого функционирования санаторной школы-интерната.

3. Информационная справка об образовательном учреждении

3.1. Сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Лужская санаторная школа-интернат» (ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат»)
Руководитель	Шагова Татьяна Михайловна, <i>адрес электронной почты sankshk@mail.ru</i>
Адрес организации	188230, Россия, г. Луга Ленинградской области, ул. Большая Заречная, дом 73
Телефон, факс	8(81372)-2-38-15
Адрес электронной почты	sanshk@mail.ru
Учредитель	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области <i>Адрес электронной почты: office_edu@lenreg.ru</i>
Дата создания	15 августа 1960 г.
Адрес сайта ОУ	https://lugasanshk.ucoz.ru/
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия № 008-21 от 26 января 2021 г. серия 47ЛО1 № 0002647
Лицензия на осуществление	Лицензия № ЛО- 47-01-001425 от 26 апреля 2016 серия ЛО № 002757

медицинской деятельности	
--------------------------	--

ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат» – это единственное образовательное учреждение данного типа в Ленинградской области. В образовательном учреждении обучаются дети с малыми и затихающими формами туберкулёза, относящиеся к «группе риска», нуждающиеся в длительном лечении. Учреждение ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных особенностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности.

3.2. Сведения об обучающихся *Количество обучающихся в ОУ*

Количество обучающихся на 01.09.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
	205	209	211

Количество обучающихся по реализуемым программам

Образовательная программа	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	82	93	95
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР	97	92	92
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования с возможностью инклюзивного обучения детей с ОВЗ.	26	24	24
ИТОГО:	205	209	211

3.3. Характеристика окружающего социума

ГБОУ ЛО "Лужская санаторная школа-интернат" осуществляет свою деятельность во взаимодействии с органами исполнительной власти: комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, органами местного самоуправления Лужского района; с образовательными организациями; медицинскими организациями; организациями, оказывающими социальные услуги; иными организациями.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы ОУ. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами программы развития.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности образовательного процесса организовано взаимодействие ОУ с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

ГБОУ ЛО "Лужская санаторная школа-интернат" взаимодействует с социальными партнёрами:

№ п/п	Организации и учреждения	Содержание совместной работы, мероприятия
1.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	Профилактика правонарушений несовершеннолетних обучающихся
2.	ОУУП и ПДН ОМВД России по Лужскому району ЛО	Профилактика правонарушений несовершеннолетних обучающихся
3.	Муниципальное казённое учреждение «Лужский киноцентр «Смена»	Социализация детей с ОВЗ. Участие в тематических мероприятиях: календарные праздники, тематические недели, День семьи, праздник цветов, День мужества
4.	Муниципальное казённое учреждение «Лужский городской Дом культуры»	Праздник, посвящённый Дню защиты детей, новогодние утренники. Участие в театральных фестивалях и литературных творческих конкурсах, Рождественских встречах и других мероприятиях
5.	Лужский филиал государственного казённого учреждения «Центр занятости населения»	Профориентационные беседы, тестирование, консультирование по проблеме выбора профессии. Экскурсии на предприятия г. Луга и Лужского района. Участие в Дне открытых дверей учебных заведений г. Луга и Ленинградской области.
6.	Детская городская библиотека № 1	Экскурсии в библиотеку, посещение тематических занятий и праздников детской книги, участие в творческих конкурсах, мастер-классах и благотворительных акциях
7.	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа им. Н. А. Римского — Корсакова».	Выступления учащихся музыкальной школы для обучающихся (выездные концерты)
8.	ГБУК ЛО «Музейное агентство»	Экскурсии в Лужский краеведческий музей, участие в интерактивных занятиях

9.	МОУДО «Лужская школа – искусств»	Сетевое взаимодействие по обеспечению дополнительного образования
10.	МОУ ДО "ЦДЮТ"	Сетевое взаимодействие по обеспечению дополнительного образования
11.	МОУДО «Лужская детско – юношеская спортивная школа»	Сетевое взаимодействие по обеспечению дополнительного образования
12.	ГКУЗ «Ленинградский областной противотуберкулёзный диспансер»	Оказание специализированной фтизиатрической, консультативной помощи обучающимся
13.	ЛОГБУЗ «Детская клиническая больница»	Оказание специализированной медицинской, консультативной помощи обучающимся
14.	ГБУЗ ЛО «Лужская межрайонная больница»	Оказание специализированной медицинской, консультативной помощи обучающимся
15.	Детский противотуберкулёзный санаторий «Сосновый мыс»	Оказание специализированной фтизиатрической помощи обучающимся

3.4. Система управления ОУ

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Уставом ОУ управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Наименование органа	Функции
Директор	- Контроль за работой и обеспечением эффективного взаимодействия структурных подразделений организации, утверждение штатного расписания, отчетных документов организации, осуществление общего руководства ОУ.
Общее собрание работников Учреждения	– Рассмотрение и принятие Устава ОУ, внесение изменений и дополнений в него; – определение количественного состава и избрание Совета Учреждения; – обсуждение проекта и принятие решения о заключении коллективного договора и рассмотрение иных актов, отнесенных к компетенции Общего собрания работников в соответствии с законодательством.
Педагогический совет	– Разработка и совершенствование методического

Учреждения	<p>обеспечения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначение персонального состава аттестационной комиссии; – решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий работникам, о представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; – обсуждение и утверждение отчетов о работе членов коллектива, администрации, о ходе выполнения планов развития ОУ, о результатах образовательной деятельности и принятие соответствующих решений; – рассмотрение адресованных Педагогическому совету заявлений обучающихся, педагогических работников, сотрудников и других лиц, касающихся деятельности Учреждения, принятие необходимых решений; – организация и проведение семинаров, конференций; – решение других важнейших вопросов жизнедеятельности ОУ, не отнесенных к компетенции Руководителя.
Попечительский совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в разработке и обсуждении концепции программы развития ОУ; - разработка конкретно социально - значимых программ, направленных на улучшение условий труда педагогических и других работников ОУ, условий организации образовательной деятельности ОУ; - определение персонального состава обучающихся ОУ, которым надлежит оказать материальную или иную помощь, а также характера и объёма указанной помощи для каждого нуждающегося в ней; - содействие совершенствованию материально-технической базы ОУ, благоустройству его помещений и территории; - участие в обсуждении вопросов, связанных с подготовкой и проведением наиболее важных общешкольных мероприятий; - содействие в организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий, проводимых ОУ; - обсуждение отчета о работе Руководителя, его заместителей и других работников по вопросам своей компетенции;

	- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся.
--	--

Для реализации образовательного процесса в образовательном учреждении создано пять методических объединений:

- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей начального образования;
- МО учителей – логопедов и педагогов – психологов;
- МО воспитателей и классных руководителей.

В ОУ осуществляет деятельность **профсоюзная организация** по следующим направлениям:

- проведение коллективных переговоров по подготовке и заключению Коллективного договора между администрацией и работниками;
- заключение Соглашения по охране труда;
- культурно-массовая работа: поздравление членов профсоюза и вручение подарков в связи с праздниками: Днём защитника Отечества, Международным Женским днём, Днём учителя, Новым годом;

организация и проведение праздничных мероприятий для сотрудников ОУ по случаю Нового года, международного женского дня, Дня учителя;

поздравление членов профсоюза с Юбилейными датами;

организация и проведение поездок и экскурсий для работников школы;

- спортивно-массовая и оздоровительная работа;
- члены профсоюзного комитета участвуют в работе комиссий, существующих в ОУ, работают в комиссии внутреннего финансового контроля, в инвентаризационной, комиссии по распределению стимулирующего фонда, антикоррупционной комиссиях, осуществляют проверку ведения кадровой документации;
- работа по мотивации профсоюзного членства и вовлечению молодёжи в профсоюзную организацию.

Родители (законные представители) принимают активное участие в жизни ОУ. В основном взаимодействие происходит через представителей классных родительских комитетов. Родители (законные представители) являются непосредственными участниками всех мероприятий, проводимых в ОУ.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Ленинградской области, Уставом образовательного учреждения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

3.5. Сведения о педагогических работниках

1. Всего педагогических работников в ОУ

Количество педагогических работников	2020 г.	2021 г.	2022 г.
	66 чел.	64 чел.	69 ел.

2. Образование педагогических работников

Образование/год	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Высшее образование	52 чел.	50 чел.	57 чел.
Среднее профессиональное образование	14 чел.	14 чел.	12 чел.

3. Наличие квалификационной категории

Категория/год	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Высшая квалификационная категория	43 чел.	41 чел.	39 чел.
Первая квалификационная категория	16 чел.	15 чел.	12 чел.

Из данных таблиц видно, что:

1. Наблюдается увеличение количества педагогических работников по сравнению с предыдущим годом.
2. Наблюдается увеличение количества педагогических работников с высшим профессиональным образованием.
3. Наблюдается снижение числа педагогических работников с высшей квалификационной категорией, которое связано с увольнением педагогических работников и устройством на работу новых специалистов, не имеющих категорий.

Данные по наградам педагогических работников:

- Звание «Заслуженный учитель РФ» – 1 человек;
- Звание «Отличник народного просвещения» – 4 человека;
- Звание «Отличник образования СССР» – 1 человека;
- Звание «Отличник здравоохранения» – 1 человек;
- Звание «Отличник профессионального технического образования» - 2 человека;
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 человека;
- Благодарность Комитета по Образованию и Науке Государственной думы РФ – 1 человек;
- Грамота Министерства образования и науки РФ – 22 человека;
- Грамота Губернатора Ленинградской области – 1 человек;
- Благодарность Губернатора Ленинградской области – 1 человек;
- Благодарность Законодательного собрания Ленинградской области – 2 человека.

3.6. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФК ГОС, санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, начального и среднего профессионального образования (СанПиН 2.4.5.2409-08), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15», санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Режим работы ОУ:

1.1. 5 – дневная неделя: 1 - 4 классы

6-дневная неделя: 5-11 классы

1.2. Начало занятий: 09.00 ч.

1.3. Сменность: 1 смена

1.4. Продолжительность урока - 40 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока в день (1 день 5 уроков включая физическую культуру) по 40 минут каждый.

ОУ размещается в пяти зданиях, в которых созданы современные и комфортные условия для организации образовательного процесса.

ОУ работает в рамках классно-урочной системы.

Обучение в ОУ осуществляется в очной форме.

Язык, на котором ведется обучение в школе – русский.

Качество образовательного процесса

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Успеваемость	1-4 классы: 100% 5-9 классы: 100% 10-11 классы Общий результат:100%	1-4 классы: 100% 5-9 классы: 100% 10-11 классы Общий результат:100%	1-4 классы: 100% 5-9 классы: 100% 10-11 классы Общий результат:100%
Качество	1-4 классы: 42 % 5-9 классы: 22 % 10-11 классы: 40% Общий результат: 28%	1-4 классы: 34,5% 5-9 классы: 24,5 % 10-11 классы: 38,5 % Общий результат: 30%	1-4 классы: 33 % 5-9 классы: 24 % 10-11 классы: 20% Общий результат: 25 %
Оставлены на повторное обучение	1-4 классы: 0 чел. 5-9 классы:0 чел. 10-11 классы: 0 чел. Общий результат:0чел.	1-4 классы: 0 чел. 5-9 классы:0 чел. 10-11 классы: 0 чел. Общий результат:0чел.	1-4 классы: 0 чел. 5-9 классы:0 чел. 10-11 классы: 0 чел. Общий результат:0чел.
Получение свидетельств об обучении	32 – 100%	30 - 100%	31 - 100%

Результаты выпускных экзаменов

2019/2020 учебный год

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области с учётом текущей ситуации: годовые отметки выставили по итогам трёх прошедших четвертей. Отметки за четвертую дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах обучающихся. Все 19 обучающихся, окончивших 9 класс, успешно прошли промежуточную аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании. Все 13 обучающихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании. ЕГЭ сдавали 7 обучающихся 11 класса на основании изменений в Порядке.

11 класс

ЕГЭ

Предмет	число учащихся, сдававших экзамен, чел.	успеваемость, %	качество знаний, %	Средний балл	средняя отметка
Русский язык	7	100	71,4	68	4,1
Математика профильная	6	83,3	33,3	41	3,2

Экзамены по выбору

Предмет	число учащихся, сдававших экзамен, чел.	успеваемость, %	качество знаний, %	Средний балл	средняя отметка
Обществознание	3	100	33,3	50,3	3,3
Информатика	1	100	0	44	3
Физика	2	50	0	45	3
Литература	1	100	100	68	5

2020/2021 учебный год

Все 20 обучающихся, окончивших 9 класс, успешно прошли государственную итоговую аттестацию в формате ГВЭ (как обучающиеся с ОВЗ) и получили аттестат об основном общем образовании.

В особых условиях 2021 года основанием для получения аттестата было освоение основного общего образования, зачет по устному собеседованию и успешная сдача одного обязательного экзамена по выбору обучающегося в формате ОГЭ или ГВЭ (по выбору обучающегося с ОВЗ).

ГВЭ				
Предмет	число учащихся, сдававших экзамен, чел.	успеваемость, %	качество знаний, %	средняя отметка
Русский язык	15	100	100	4,1
Математика	5	100	100	3,2

Также допущены к Государственной итоговой аттестации 10 обучающихся, успешно освоивших программу основного среднего образования и получивших зачет по итоговому сочинению (изложению).

В особых условиях 2021 года основанием для получения аттестата было:

- для обучающихся, планирующих поступление в ВУЗы в текущем году, успешная сдача ЕГЭ по русскому языку;
- для обучающихся, не планирующих поступление в ВУЗы в текущем году, успешная сдача экзаменов по русскому языку и математике в формате ГВЭ-аттестат;
- для обучающихся с ОВЗ – успешная сдача ГИА по русскому языку в выбранной ими форме (ЕГЭ или традиционный ГВЭ).

Государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ сдавали 6 обучающихся 11 класса.

ЕГЭ					
Предмет	число учащихся, сдававших экзамен, чел.	успеваемость, %	качество знаний, %	Средний балл	средняя отметка
Русский язык	6	100	100	64,2	4

Экзамены по выбору					
Предмет	число учащихся, сдававших экзамен, чел.	успеваемость, %	качество знаний, %	Средний балл	средняя отметка

Математика (профильная)	1	100	100	50	4
Физика	1	100	100	57	4
Обществознание	1	100	100	70	5
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	1	100	100	58	4

ГВЭ-аттестат				
Предмет	число учащихся, сдававших экзамен, чел.	успеваемость, %	качество знаний, %	средняя отметка
Русский язык	4	100	75	3,75
Математика	4	100	100	4,5

2021/2022 учебный год

Все 17 обучающихся, окончивших 9 класс, успешно сдали итоговое собеседование, прошли государственную итоговую аттестацию в формате ГВЭ (как обучающиеся с ОВЗ) и получили аттестат об основном общем образовании.

9 класс:

Форма экзамена / предмет	ГВЭ			
	число учащихся, сдававших экзамен, чел.	успеваемость, %	качество знаний, %	средняя оценка
Русский язык	17	100	94	4,8
Математика	17	100	58,8	3,94

11 класс

ЕГЭ					
предмет	число учащихся, сдававших	успеваемость, %	качество знаний, %	Средний балл	средняя отметка

	экзамен, чел.				
Русский язык	14	100	64,3	60,9	3,8
Математика профильная	3	100	100	61,3	4,3
Математика базовая	11	100	90,9	14,7	4,2

Экзамены по выбору.

Предмет	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя отметка
Литература	2	100	100	60	4
Физика	1	100	100	54	4
Биология	1	100	100	69	4
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	1	100	0	48	3

Успешно сдали ЕГЭ по русскому языку все 14 обучающихся, качество 64,3% (на 35,7 % ниже, чем в 2020-2021 учебном году и на 10, 1 % ниже, чем в 2019-2020 учебном году), при этом средний балл ниже на 3,3 балла, чем в 2020-2021 учебном году и на 7,1 балла, чем в 2019-2020 году, средняя же отметка уменьшилась на 0,3 по сравнению с 2021 годом и на 0,2 по сравнению с 2020 годом.

Профильную математику сдавали 3 обучающихся, успеваемость 100%, качество знаний 100%, что соответствует результатам 2021 года и на 16,7% больше, чем в 2020 г., средний балл – 61,3 (на 11,3 балла выше, чем в 2021 году и на 20,3 балла выше, чем в 2020 году), средняя отметка – 4,3 (на 0,3 выше, чем в 2021 году и на 1,1 выше, чем в 2020 году).

Но необходимо учитывать, что в 2020 и в 2021 году государственная итоговая аттестация проходила в особых условиях, поэтому классическую форму ЕГЭ сдавали только те выпускники, которые планировали поступление в высшие учебные заведения, соответственно - наиболее подготовленные выпускники.

А также базовую математику сдавали 11 выпускников, качество - 90,9% (можно сравнить только с 2019 годом – качество увеличилось незначительно – на 0,9%), средний балл 14,7 (по сравнению с 2019 годом снизилось на 1,4 балла), средняя отметка снизилась на 0,1 балла. Результаты достаточно стабильные, учитывая то, что задания в КИМ на ЕГЭ базового уровня существенно усложнились за 3 года. в 2020 и 2021 года ЕГЭ по математике базового уровня не сдавали из-за введения особых условий в связи с COVID-19.

Экзамены по выбору.

Предмет	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя отметка
Литература	2	100	100	60	4
Физика	1	100	100	54	4
Биология	1	100	100	69	4
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	1	100	0	48	3

Физику, биологию и информатику (КЕГЭ) сдавали по 1 человеку, литературу сдавали 2 выпускницы (результаты в таблице). Все экзамены по выбору сданы со 100%-ой успеваемостью, 100%-ным качеством знаний (кроме физики), хотя итоговые баллы не очень высокие.

Все 14 обучающихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

На основе стремления к успеху педагоги школы-интерната определили педагогическую позицию как систему взглядов на образование обучающихся на общечеловеческих ценностях: здоровье, культуре, любви к Отчизне, семье.

Специфика контингента обучающихся школы-интерната определяется тем, что они имеют разный уровень сформированности знаний, умений и навыков, разную мотивацию учебной деятельности. Характерной чертой контингента обучающихся является его неоднородность, ежегодно меняющийся состав, дифференцированность по способностям и уровню готовности к обучению. В связи с этим организация образовательного процесса в школе-интернате имеет следующие особенности:

- использование личностно-ориентированного подхода в образовании и воспитании;
- создание ситуации успеха.

Создана благоприятная обстановка внутри школы-интерната, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы стали:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования обучающихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- сформировать у обучающихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- сформировать и воспитать у обучающихся такие традиционные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- сформировать у обучающихся бережное отношение к природе;
- создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон школы-интерната следует отнести:

- благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- высокую эффективность воспитательной работы и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В школе-интернате применяются следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- традиционные методы обучения и воспитания;
- индивидуальное и дифференцированное обучение;
- коррекционно-развивающее обучение;
- информационные и коммуникативные технологии;
- проектная деятельность.

Педагогические работники находятся в постоянном поиске эффективных форм обучения и воспитания. Повышению педагогического мастерства педагогов школы - интерната способствует система посещений и взаимопосещений уроков, открытых мероприятий, семинаров, педагогических советов и конференций и работа по самообразованию.

Образовательная деятельность школы - интерната включает в себя:

1) образовательную деятельность

К данному виду деятельности относятся организация и проведение всех видов учебных занятий, оценка уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение педагогическими работниками требований нормативных актов при работе с обучающимися и со школьной документацией. Основными элементами контроля образовательной деятельности являются:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество обучения;
- исполнение решений педагогических советов и совещаний;
- выполнение учебных программ по предметам;
- подготовка и проведение экзаменов.

2) методическую работу.

Главными задачами методической работы в школе - интернате являются:

- совершенствование методики преподавания, повышение эффективности и качества проведения всех видов учебных занятий;
- повышение педагогического мастерства руководящих и педагогических работников;
- совершенствование организации и обеспечения образовательного процесса.

3) внеурочную деятельность и воспитательную работу, направленную на формирование качеств личности, способствующих самоопределению, саморазвитию и самореализации выпускника школы - интерната в современном обществе.

Образовательные программы и учебный план школы-интерната предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы-интерната в каждом звене обучения (начальное, общее, среднее образование). В необходимом объёме сохраняется содержание предметных областей, являющихся обязательными. Вместе с традиционными в учебном плане есть предметы, направленные на оздоровление обучающихся, повышение их двигательной активности, а также предметы, направленные на обновление содержания образования. Кроме применяемых форм обязательных учебных занятий проводятся индивидуальные, групповые, факультативные и другие внеклассные занятия и мероприятия, которые предусмотрены отдельным расписанием и

направлены на удовлетворение образовательных интересов обучающихся и на развитие их творческих способностей, наклонностей.

Для реализации учебных программ школа-интернат располагает всем необходимым: учебными кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями.

Образовательный процесс выстроен таким образом, чтобы обеспечить повышение уровня знаний обучающихся, способствовать овладению навыками творческой работы, укреплению и сохранению здоровья детей, сформировать потребность к здоровому образу жизни.

Школа-интернат реализует:

- адаптированную программу начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ (1 – 4 классы, нормативный срок обучения 4-5 лет);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта (5 – 9 классы, нормативный срок обучения 5 лет);
- основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта (10 – 11 классы, нормативный срок обучения 2 года).

Данный комплекс образовательных программ:

- разработан на основе нормативных документов федерального, регионального и школьного уровней, направленных на развитие системы образования;
- позволяет обеспечить образовательные запросы в получении образования;
- определяет основные направления и принципы функционирования и развития школы-интерната.

Обучающиеся школы-интерната получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Учебный план, используемый в образовательном процессе, обеспечивает конституционное право граждан на получение бесплатного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учитывались приоритетные направления работы школы-интерната:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- индивидуально-дифференцированный подход в обучении;
- информатизация образовательного процесса.

Базисный, региональный и школьный компоненты в учебном плане реализованы. Предельно допустимая нагрузка школьников по основным предметам не превышает нормативов. Номенклатура образовательных предметов в рамках базисного компонента учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования сохранена. Базовое количество часов на обязательные предметы соответствует норме.

Школа-интернат использует государственные образовательные программы для общеобразовательных школ, рекомендованные Министерством просвещения РФ. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами, программы реализованы в полном объеме, все педагоги работают в соответствии с утвержденными рабочими программами.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание учебных предметов проводится по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Все программы отражают различные аспекты целостного развития и проецируются на личность обучающегося.

Достижения школы – интерната за 2020-2022 гг.

2020 г.

Достижения педагогов

1. Доска Почёта России – образовательное учреждение внесено в Федеральный электронный реестр, раздел «Наука образование просвещение».
2. Доска Почёта России. Директор - за активную созидательную деятельность, выдающиеся профессиональные достижения – раздел «Лидеры России»
3. XV региональный открытый конкурс детского и юношеского художественного творчества Санкт-Петербурга и Ленинградской области "Россия - мой дом, моя жизнь" награждены: благодарность выражена руководителям участников - 3 педагога.
4. Международный фестиваль – конкурс по выявлению талантливых и одарённых детей в области изобразительного искусства «Мы рисуем мир» (г. Томск) - благодарность за профессионализм и высокий уровень подготовки участников – 1 педагог.
5. 55-я областная спартакиада школьников – грамота 2 педагогам за подготовку команды-призера.
6. Региональный конкурс изобразительного искусства, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «ЖИВАЯ ПАМЯТЬ ПОБЕДЫ» среди педагогов образовательных организаций Ленинградской области – 2 педагога – победителя.
7. Фестиваль #ВместеЯрче, региональный конкурс «Лучший педагог по организации работы по воспитанию культуры энергосбережения среди учащихся государственных и муниципальных образовательных организаций Ленинградской области» - 2 педагога - 2 место.
8. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации «Мой сайт (блок, страница)» - дипломы 1 степени – педагог – психолог, учитель – логопед.

Достижения обучающихся

1. Всероссийские командные соревнования по шахматам среди команд детских домов и школ-интернатов «Восхождение»:
 - 4 участника, 10 место в общем зачете, 1 место и Сертификат на право участия в
2. Международном соревновании школьных команд по шахматам «Белая ладья»;
 - Диплом за подготовку команды – 1 педагог,
 - Сертификат участия – 1 педагог.
3. Всероссийский конкурс творческих работ учащихся «Я и РОССИЯ: МЕЧТЫ О БУДУЩЕМ»:
 - 8 участников, 1 победитель, 5 лауреатов.
4. Всероссийский конкурс молодежных проектов стратегии социально-экономического развития "РОССИЯ - 2035":
 - сертификаты участников – 3 человека за участие в очном этапе конкурса.
5. Международная онлайн выставка живописи и графики «75 лет Великой Победе!»:
 - 1 участник, Диплом за участие.
6. Международный конкурс «Мы – наследники Победы»:
 - 3 участника, 1 призер.
 - Грамота за подготовку победителя – 1 педагог.
7. Всероссийский конкурс искусств «Виктория»:- 2 победителя.
8. XV региональный открытый конкурс детского и юношеского художественного творчества Санкт-Петербурга и Ленинградской области "Россия - мой дом, моя жизнь": - 3 призера,- благодарность руководителям призеров - 2 педагога.
9. Всероссийский интеллектуальный турнир для учеников начальных классов «Сказки – онлайн»:1 место - 1 человек.
10. Региональный этап Всероссийского фестиваля-конкурса «Хрустальные

звездочки»:

- 1 место в номинации «Вокал» (младшая возрастная группа),
 - 2 место в номинации «Хореография»,
 - 3 место в номинации «Вокал» (старшая возрастная группа),
 - 3 место в номинации «Вокал» (старшая возрастная группа).
11. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников:
по истории – 1 участник,
по биологии – 1 участник,
по географии – 2 участника.
12. Муниципальный этап региональной олимпиады школьников:
по изобразительному искусству – 2 участника, 1 призер, по черчению – 3 участника, победитель.
13. Зональный этап соревнований «Мини-футбол - в школу»:
– II место- команда юношей 2002-2003 г.р.
14. 55-я областная спартакиада школьников:
- по легкой атлетике – I место по II группе школ;
- по общей физической подготовке - I место по II группе школ.
15. Областной конкурс рисунков «Великая война – Великая Победа»:
- Диплом Комитета по культуре Ленинградской области – 1 человек;
16. Муниципальный этап Зимнего фестиваля ВФСК ГТО:
– 1 командное место по 1 группе школ,
- 2 место в общем зачете, 16 участников, 2 победителя, 2 призера.
17. Муниципальный конкурс обучающихся 5 классов общеобразовательных школ «Театральная читка»: - 1 место.
18. Экологическая муниципальная олимпиада Луга-Балт: - 3 призера.
19. Областной конкурс детского творчества «Звёздочки»:
- 1 место в номинации «Хореографическая» (хореографический ансамбль «Лужаночка»),
- 3 место в номинации «Вокальная» (вокальный ансамбль «Девчата»),
- 3 место в номинации «Вокальная»,
– 3 место в номинации «Театральная».
20. Областной конкурс детского творчества «Умелец дома-2020»:
- 1 место в номинации «Бисероплетение»;
- 2 место в номинации «Вышивка, машинная вышивка»;
- 2 место в номинации «Художественный текстиль»;
- 3 место в номинации «Керамика, флор-дизайн, изделия из природного материала»;
- 3 место в номинации «Традиционная и сувенирная кукла»;
- 3 место в номинации «Изделия из бумаги».
21. Открытое Первенство г. Луга среди школьников по шахматам с укороченным контролем: - 2 место.
22. Всероссийская акция «Крылья ангела»:
- сертификаты участников – 12 обучающихся.
23. Областной конкурс эскизов этикеток для оформления спичечных коробков "Злой огонь!":- сертификат участника Государственного казенного учреждения Ленинградской области «Ленинградская областная противопожарная - спасательная служба».
24. Всероссийский конкурс творческих работ «Шаг в искусство»:
-диплом за 1 место (номинация "Графика").
25. Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья» среди школьных команд:
- Диплом участника
26. Международный экологический конкурс ко Дню защиты животных «Берегите животных – чудо природы» (образовательный центр «Путь знаний», г. Барнаул):
- номинация «Изобразительное искусство»: 1 место – 1 обучающийся, 2 место - 1 обучающийся;

- номинация «Мой питомец»: 1 место – 4 обучающихся;
- номинация «Красная книга для защиты природы»: 1 место – 3 обучающихся, 2 место – 1 обучающийся.
- 27. Всероссийский конкурс творческих работ «Шаг в искусство»:
 - номинация «В мире животных»: 1 место – 4 обучающихся, 2 место – 2 обучающихся, 3 место – 2 обучающихся;
 - номинация «Мир моими глазами»: 1 место – 3 обучающихся.
- 28. Международный дистанционный конкурс рисунков:
 - "Басенный мир" - конкурс иллюстраций русским и зарубежным басням – 1 место – 2 обучающихся,
 - «Осенняя мастерская» - 1 место – 2 обучающихся.
- 29. Всероссийский конкурс творческих работ «МИР МОИМИ ГЛАЗАМИ – Октябрь 2020!»: - номинация «Керамика» - 1 место.
- 30. Региональный этап XVII Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»:
 - победители конкурса – 3 обучающихся.
- 31. Фестиваль энергосбережения и экологии «Вместе Ярче»:
 - участники – 5 обучающихся
- 32. Международный конкурс "Великий поэт великой России":
 - номинация «Керамика»: 1 место – 4 обучающихся, 2 место – 1 обучающийся.
- 33. Международный творческий конкурс ко Дню защиты детей "Счастливое детство без опасности":
 - диплом 1 степени – 7 обучающихся;
 - диплом 2 степени– 4 обучающихся;
 - диплом 3 степени – 6 обучающихся.
- 34. Всероссийский национальный конкурс искусств «Виктория», посвященный 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг. г Москва:
 - победители – 2 обучающихся.

2021 г.

Достижения педагогов

1. Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2021»: Диплом лауреата в номинации «Лучшая санаторная школа - 2021», медаль «500 лучших образовательных организаций страны – 2021».
2. Федеральный электронный Реестр «Доска почета России»: Образовательное учреждение внесено в раздел «Наука. Образование. Просвещение».
3. IBEFF Международный фестиваль этнических костюмов: диплом в номинации «Традиционный и сценический костюм» - 1 педагог.
4. Региональный конкурс изобразительного искусства, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «ЖИВАЯ ПАМЯТЬ ПОБЕДЫ» среди педагогов образовательных организаций Ленинградской области:
2 педагога-победителя.

Достижения обучающихся

- Всероссийские соревнования по шахматам среди команд общеобразовательных учреждений «Белая ладья» - 4 участника;
- Всероссийская олимпиада по решению шахматных задач – 10 участников
- Международный дистанционный конкурс рисунков «Весна в русской поэзии» I место – 3 чел.
- Международное мероприятие проекта videouroki.net «Олимпиада по астрономии 11 класс»: диплом 2 ст. – 1 чел., диплом 3 ст. – 2 чел.

- Международный творческий конкурс «Новый год к нам мчится...2021!!!» в номинации «Новогодние огни приглашают в сказку» – I место – 4 чел., II место – 2 чел., III место – 1 чел., в номинации «Новогодний символ» - I место – 2 чел., благодарственные письма педагогам – 3 чел.
- Международный фестиваль лоскутного шитья "Душа России" с работой "Архангельские козули" в детском конкурсе "Что хочу, то и шью" - диплом призера - кружок "Светёлка".
- Международный конкурс творческих работ "В царстве животных" (г. Барнаул): диплом 1 степени – 4 чел., диплом 2 степени – 2 чел.
- Международный конкурс творческих работ "По страницам сказок" (Барнаульская галерея детского изобразительного и декоративно - прикладного творчества "Шаг в искусство"): Диплом за I место – 2 чел., Диплом за II место – 2 чел.
- Международный фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Созвездие» (г. Мурманск) - Диплом 2 степени – хореографический коллектив «Лужаночка» (6 участников).
- 3 Международный фестиваль-конкурс по выявлению талантливых и одаренных детей в области искусства "Мы рисуем мир" 2021 (г. Томск): победитель – 1 чел., лауреат – 1 чел.
- Международная олимпиада по "Робототехнике. WeDo" (центр "Снейл"): Свидетельство участника – 6 чел.
- Всероссийский конкурс творческих работ «Новогоднее чудо»: I место – 2 чел., II место – 3 чел., III место – 1 чел.
- Всероссийская акция «Крылья ангела» - 1 победитель.
- Всероссийский конкурс "Гордость России" – диплом III степени – 3 чел.
- Всероссийский открытый конкурс детско-юношеского творчества "Александр Невский - сын земли Русской": I место – 1 чел., II место – 3 чел.
- Всероссийский конкурс «Сын России», посвященный 60-летию первого полета человека в космос, подвигу и личности Юрия Алексеевича Гагарина - 5 победителей.
- Всероссийский патриотический конкурс детского творчества "Мои герои большой войны" сертификат участника – 1 чел.
- Всероссийский патриотический конкурс детского творчества "Мои герои большой войны" сертификат участника – 1 чел.
- Всероссийская культурно - просветительская акция "Культурный марафон" - сертификат участника – 1 чел.
- Всероссийский конкурс творческих работ «Космическая одиссея!»: диплом за I место в номинации "Графика" – 1 чел., диплом за I место в номинации "Живопись" – 6 чел., диплом за II место в номинации "Живопись" – 1 чел.
- Всероссийский конкурс «Экология глазами детей» победители – 2 чел.
- Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги": Диплом победителя – 3 чел.
- Экологическая олимпиада в рамках проекта «Луга Балт» 1 место – 1 чел., 2 место – 1 чел., 3 место – 1 чел.
- 2 этап Всероссийского проекта среди детских домов и школ-интернатов "Будущее зависит от тебя" – победители, лучший вратарь, лучший игрок, лучший бомбардир.
- XVII региональный открытый конкурс детского и юношеского художественного творчества Санкт-Петербурга и Ленинградской области "Россия - мой дом, моя жизнь" награждены: 5 призеров;
- Региональный этап Всероссийского фестиваля-конкурса «Хрустальные звездочки»: 2 место в номинации «Вокал» и «Хореография», 3 место в номинации «Вокал» (старшая возрастная группа);
- Финальный этап региональной олимпиады по изобразительному искусству – 2 участника;
- 56-я Областная спартакиада школьников Ленинградской области - II место по II группе

- школ в муниципальном этапе;
- Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников – 4 участника;
- Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (география, физкультура, история) – 3 участника.
- Областные спортивные соревнования "Россонь-2021" Лучшие среди девушек:
3 место – 1 чел., турнир по блицу Турнир "В": Лучшие среди девушек: 1 место – 1 чел., классические шахматы Турнир «В» Лучшие среди девочек: 1 место – 1 чел.
- Региональный шахматный турнир для детей с ОВЗ (в рамках фестиваля «Этот разноцветный мир») "Отважная пешка":
1 место – 4 чел.,
2 место – 2 чел.,
3 место – 4 человека, конкурс фотографий – 3 место.
- Областной конкурс «Звездочки»: в номинации «Хореография» Хореографический ансамбль «Лужаночка» старшая группа – диплом за 2 место, младшая группа – диплом за 2 место, диплом за участие; номинация «Вокальная» Вокальный ансамбль «Девчата» - диплом за участие, номинация «Театральная» театральная студия 3б класса – диплом за участие, личный диплом за участие – 1 чел.
- Областной конкурс «Умелец дома» номинация «Вышивка, машинная вышивка» - диплом за 1 место, диплом за 3 место, номинация «Изделия из кожи и войлока» - диплом за 2 место, диплом за участие личные – 10 чел.
- V городской фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Парус мечты» 1 место – 5 чел.
- Региональный этап XVII Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - 2 победителя, 1 призер;
Областная выставка изобразительного искусства Ленинградской области «Солнце, воздух и вода»:
диплом участника – 1 чел.
- Всероссийский детский творческий конкурс поделок "Удивительный мир Hand-made":
диплом победителя – 1 чел.
- Муниципальный этап региональной олимпиады школьников по ИЗО – 4 участника, 2 призера;
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 уч.г.:
34 участника, 11 призеров.
- Муниципальный этап Зимнего фестиваля ВФСК ГТО – 1 командное место среди 2 группы школ, 2 место в общем зачете. 2 победителя, 2 призера.
- 57 Областная спартакиада школьников (муниципальный этап соревнований):
ОФП- 3 место.

2022 г.

Коллектив образовательного учреждения добился высоких показателей, участвуя в различных конкурсах и соревнованиях:

1. Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2022»: Диплом лауреата в номинации «Лучшая санаторная школа - 2022», медаль «500 лучших образовательных организаций страны – 2022».
2. Международный дистанционный конкурс рисунков «Дело было в декабре» (конкурс иллюстраций к стихотворениям Ю.Черных) (Центр интеллектуального гуманитарного развития "Перспектива" (г. Чебоксары): Диплом за подготовку победителя – 1 педагог.
3. Десятая юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2022» (организатор – Государственная Дума ФС РФ): сертификат участника– 1 педагог.

4. Международный этнофестиваль «Земля Калевалы»: сертификат участника – 2 педагога.
5. Региональный конкурс детского творчества "Сказка Юрия Васнецова в современном городе" (ФГБУК «Государственный русский музей»): благодарности педагогам – 3 педагога.
6. III Всероссийский творческий конкурс "Защити свою Родину 2022", посвященный Дню Защитника Отечества: Диплом за подготовку победителя – 1 педагог.
7. IV Международный конкурс детского рисунка "Моя Россия": благодарности – 2 педагога.
8. Всероссийские соревнования по шахматам среди команд детских домов и школ-интернатов для детей-сирот «Восхождение-2022» (г. Туапсе) – благодарности – директор и 2 педагога.
9. Областная выставка изобразительного творчества «Героизму и мужеству ленинградцев посвящается» (ГАОУ «ЛОИРО»): сертификат участия – 1 педагог.
10. Выставка «Творческие люди» (Союз художников России Псковское региональное отделение): Диплом участника – 1 чел.
11. XVIII региональный открытый конкурс детского и юношеского творчества Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Россия – мой дом, моя жизнь» (Комитет по образованию, Комитет по культуре Правительства Санкт-Петербурга, Комитет по культуре, Комитет Общего и профессионального образования Ленинградской области, при участии Санкт-Петербургской государственной художественно-промышленной академии им. А.Л. Штиглица, Санкт-Петербургского государственного академического института живописи, скульптуры и архитектуры им. И.Е. Репина): сертификат за подготовку призёров – 4 педагога.
12. Международный он-лайн конкурс живописи и графики «ЗаМУРчателные» (Международная Ассоциация работников культуры и искусства, Союз художников и творческих объединений «Мир» и «Гармония»): Диплом лауреата – 1 педагог.
13. Всероссийская акции «Голубая лента»: Благодарность образовательному учреждению, Благодарность педагогу – 1 чел.
14. 4. Международный конкурс - фестиваль искусств "Звездопад" (Международный Арт-центр "Наследие" при поддержке независимого фонда "Люди XXI века" и творческого объединения "Премьера"): Благодарственное письмо – 1 педагог.
15. Всероссийский конкурс "Народные умельцы" (конкурс декоративно-прикладного творчества) (Парад талантов России): Диплом руководителю – 1 педагог.
16. Всероссийский творческий конкурс "Пионер XXI века" (номинация «Изобразительное искусство»): Диплом за подготовку победителей – 1 педагог.
17. Смотр-конкурс работы школьных спортивных клубов Ленинградской области за 2021-2022 учебный год: 3 место – школьный спортивный клуб «Фортуна».
18. «Лучший руководитель школьного спортивного клуба» за активное участие школьного спортивного клуба «Фортуна» в соревнованиях девятого сезона: 1 руководитель.
19. Областной конкурс на лучшую методическую разработку по энергосбережению «Лучший педагог по организации работы по воспитанию культуры энергосбережения среди учащихся государственных и муниципальных образовательных организаций Ленинградской области» - 2 Диплома победителей.
20. Областная выставка изобразительного искусства «Здесь Родины моей начало» - 1 Диплом I степени.
21. Международный творческий конкурс "Пушкинская гостиная", посвященный Дню памяти А.С.Пушкина - Диплом куратора – 1 педагог.
22. Всероссийский творческий конкурс «Мой папа – мой герой» - Диплом куратора – 1 педагог.
23. Международный конкурс одаренных детей «Осень талантов» - Диплом куратора – 1 педагог.
24. Международный конкурс народного искусства и творчества «Народные промыслы» -

- Диплом куратора – 1 педагог.
25. Всероссийский творческий конкурс «Диплом педагога» - Диплом куратора – 3 педагог.
 26. Всероссийский Фестиваль по мини - футболу среди детских домов и школ-интернатов в рамках Общероссийского проекта "Мини-футбол - в школу"- Диплом тренера – 2 педагога.
 27. Областная выставка изобразительного искусства «Здесь Родины моей начало» - Диплом 1 степени – 1 педагог.
 28. Региональный конкурс-фестиваль музыкально-художественного конкурса «АртПоляна» - диплом за подготовку победителей – 3 педагога.

Достижения обучающихся

- Десятая юбилейная детско–юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2022» (организатор – Государственная Дума ФС РФ): сертификат участника – 1 чел.
- Международный этнофестиваль «Земля Калевалы»: сертификат участника – 1 чел.
- Всероссийские соревнования по шахматам среди команд детских домов и школ-интернатов для детей-сирот «Восхождение-2022» (г. Туапсе) – 3 место.
- Региональный этап Всероссийских соревнований по шахматам среди команд общеобразовательных учреждений «Белая ладья» - 4 участника;
- Региональный этап кубка РДШ по шахматам: младшая группа – 1 командное место, старшая группа – 2 командное место
- Всероссийская олимпиада по решению шахматных задач – 9 участников
- 57-ая Областная Спартакиада школьников: 2 командное место среди школ 2-ой группы
- III Всероссийский творческий конкурс "Защити свою Родину - 2022", посвященный Дню Защитника Отечества: Диплом победителя – 1 чел.
- IV Международный конкурс детского рисунка "Моя Россия": сертификат участника – 2 чел.
- Всероссийский конкурс "Гордость России" – диплом I степени – 3 человека, диплом II степени – 1 чел., диплом III степени – 1 чел.
- Региональный конкурс детского творчества "Сказка Юрия Васнецова в современном городе"(ФГБУК «Государственный русский музей»): диплом Победителя - 4 чел., - Диплом III степени – 1 чел.
- V Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка» (Общероссийская академия наук "Интеллект будущего"): Диплом Призера – 2 чел.
- Областной фестиваль по хоккею в валенках среди школьных спортивных клубов: участники – 7 чел.
- Всероссийский Фестиваль по мини - футболу среди детских домов и школ-интернатов в рамках Общероссийского проекта "Мини-футбол - в школу" – 14 человек, 2 команды – два 4-ых места.
- XVIII региональный открытый конкурс детского и юношеского творчества Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Россия – мой дом, моя жизнь» (Комитет по образованию, Комитет по культуре Правительства Санкт-Петербурга, Комитет по культуре, Комитет Общего и профессионального образования Ленинградской области, при участии Санкт-Петербургской государственной художественно-промышленной академии им. А.Л. Штиглица, Санкт-Петербургского государственного академического института живописи, скульптуры и архитектуры им. И.Е. Репина): Диплом за 1 место -2 чел., Диплом за 3 место – 4 чел, Диплом за 4 место – 2 чел., Диплом за 5 место – 1 чел.
- Всероссийская акции «Голубая лента»: Благодарность команде участников акции – 17 чел.
- Конкурс вокального искусства «Зажги свою звезду!» (в рамках Открытого городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон талантов»): Диплом Лауреата III степени - 1 чел.
- Городской конкурс детского рисунка "Сказка моей жизни", посвященный дню рождения

- Г.Х. Андерсена и 185-летию сказки "Новое платье Короля" (г. Сосновый Бор): Диплом победителя – 1 чел.
- Выставка художественных и декоративно-прикладных работ детей с ограниченными возможностями здоровья-участников Шестого городского творческого фестиваля "Парус мечты" в экспозиционно-выставочном зале Дворца учащейся молодежи, г. Санкт – Петербург: Диплом 1 степени – 6 человек.
 - Международный конкурс - фестиваль искусств "Звездопад" (Международный Арт-центр "Наследие" при поддержке независимого фонда "Люди XXI века" и творческого объединения "Премьера"): Диплом победителя – 1 чел.
 - Международный творческий конкурс "Пушкинская гостиная", посвященный Дню памяти А.С. Пушкина - Диплом лауреата 1 степени – 1 чел.
 - Всероссийский творческий конкурс «Мой папа – мой герой» - Диплом лауреата I степени – 1 чел.
 - Международный конкурс одаренных детей «Осень талантов» - Диплом лауреата II степени – 1 чел.
 - Международный конкурс народного искусства и творчества «Народные промыслы» - Диплом лауреата I степени – 1 чел.
 - Всероссийский творческий конкурс «Диплом педагога» - Диплом лауреата I степени – 1 чел.
 - Всероссийский конкурс "Народные умельцы" (конкурс декоративно-прикладного творчества) (Парад талантов России): Диплом победителя за 1 место – 1 чел.
 - Всероссийский творческий конкурс "Пионер XXI века" (номинация «Изобразительное искусство»): Диплом III степени – 1 чел.
 - Международный конкурс творческих работ «Весна - красна!» (Барнаульская галерея детского изобразительного и декоративно - прикладного творчества (г. Барнаул): Диплом победителя за 1 место – 1 чел., Диплом победителя за 2 место – 1 чел.
 - Международном дистанционном конкурсе «Безопасность в сети Интернет» - 17 человек.
 - Международный конкурс народного искусства и творчества "Народные промыслы" – Диплом лауреата 1 степени – 3 чел.
 - Международный конкурс творческих работ «Они такие разные - бывают и опасные!» -
 - Региональный этап Всероссийского фестиваля-конкурса «Хрустальные звездочки»: Диплом 1 степени – 1 чел., Диплом II степени – 1 чел., Диплом III степени – хореографический коллектив (6 чел.)
 - Всероссийский конкурс молодёжных проектов «Наша история» (г. Москва), номинация «Рисунок»: Диплом лауреата 1 степени – 1 чел., сертификат участия в очном этапе – 1 чел.
 - Конкурс изобразительного искусства «Школьный рисунок» (г. Санкт – Петербург, Научно-исследовательский музей при Российской академии художеств): Диплом Гран – при- 1 чел.
 - Конкурс детских рисунков «Люблю тебя, мой край родной» (Законодательное собрание Ленинградской области): Благодарственное письмо Законодательного собрания Ленинградской области за 1 место – 1 чел., Благодарственное письмо Законодательного собрания Ленинградской области за 2 место – 1 чел.
 - Всероссийская акция «Чистые игры»: 3 место – 4 чел.
 - Областной Автопробег в честь 77-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне: участники 16 чел.
 - VIII Всероссийский конкурсе «Гордость страны»: - Диплом 1 степени – 3 чел.
 - Региональный этап соревнований среди школьных спортивных клубов по флорболу (г. Гатчина): участники – 8 чел.
 - Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований по лёгкой атлетике "Шиповка Юных" – 3 место, 1 участница.

- Конкурс детских рисунков «Люблю тебя, мой край родной» (Законодательное собрание Ленинградской области): Благодарственное письмо Законодательного собрания Ленинградской области – 2 чел.
- Областной конкурс детского и юношеского литературного творчества «Я – автор!»: Диплом II степени в номинации «Я умею сочинять» - 1 чел., Диплом III степени в номинации «Вихри миров» - 1 чел., Сертификат участника – 1 чел.
- Областной инклюзивный детско-юношеский фестиваль–конкурс «ВООБРАЗИГРАД»: Дипломы 1 степени – 2 чел., Диплом 2 степени – 1 чел., Диплом 3 степени
- Региональный этап XIX Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»: 2 победителя, 1 призер.
- Региональный этап Всероссийского фестиваля-конкурса «Хрустальные звездочки»: 1 место в номинации «Вокал» (старшая возрастная группа), 2 место в номинации «Вокал» (младшая возрастная группа), 3 место в номинации «Хореография» (старшая возрастная группа);
- Финальный этап региональной олимпиады по изобразительному искусству – 2 участника;
- Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (география, физкультура, история) – 5 участников.
- Финальный этап Региональной олимпиады школьников по ИЗО - 4 участника, 3 победителя, муниципальный этап – 3 участника;
- Областной конкурс детского рисунка «Охрана лесов от пожаров»: 1 место в номинации «Народное голосование», 2 место в номинации «Рисунок».
- Областной конкурс рисунка «Моя любимая школа» - 7 участников, 4 победителя.
- Конкурс "Декоративно-прикладного искусства" V Международного фестиваля детского и молодежного творчества "Все начинается с детства": Диплом за I место – 1 чел.
- VI городской фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Парус мечты»: сертификат участия – 6 чел.
- Областной проект «Этот разноцветный мир» -шахматные соревнования «Отважная пешка» - 9 участников, 1 место – 5 человек, 2 место – 3 человека, 3 место – 1 человек.
- Региональный конкурс-фестиваль музыкально-художественного конкурса «АртПоляна» - 7 участников, 1 место – 6 чел., 3 место – 1 чел.
- Финальные соревнования по лёгкой атлетике среди школ II группы в рамках 58-ой Областной спартакиады школьников – 1 место.
- Финальные соревнования по мини-футболу среди школ II группы в рамках 58-ой Областной спартакиады школьников – 3 место.
- Полуфинал соревнований по мини-футболу Областной 58-ой Спартакиады школьников среди II группы – 1 место в группе, 8 человек.

Результативность образовательного процесса

Педагогическое сообщество школы-интерната работает над реализацией целевых установок образовательной деятельности, а именно:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе качественного усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально-активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого обучающегося;
- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе-интернате. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Предметом системы оценки качества образования является:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество образовательного процесса, включающего условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в школе-интернате, условия их реализации;

- качество организации воспитательной работы;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы-интерната;

- состояние здоровья обучающихся.

Оценка реализации образовательных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Положительным результатом работы школы-интерната является выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации» в части реализации прав несовершеннолетних на получение образования. Это является следствием многих факторов, в том числе:

- привлечение всех обучающихся к школьным занятиям;
- активная работа администрации школы - интерната с родителями (законными представителями) и заинтересованными службами по социальной защите детства;
- педагогическое просвещение родителей (законных представителей), профилактика асоциального поведения несовершеннолетних, эффективная работа с семьями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.

В течение 3 лет все учащиеся школы-интерната успешно осваивали учебные программы по всем предметам (успеваемость-100%).

По состоянию на 01.09.2022 г. в учреждении проживают и обучаются 211 воспитанников, из них 1 ребёнок – сирота, 9 опекаемых, 8 обучающихся из приёмных семей, 10 детей – инвалидов.

В учреждении сформировано 14 классов-комплектов, из них:

- 6 классов работают по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 7.2);
- 6 классов – по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования;
- 2 класса – по общеобразовательной программе.

В отчетном периоде Учреждение продолжило участие в реализации внедрения ФГОС ОВЗ (1-8 классы) и методическую работу по теме: «Апробация адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования».

Мониторинг апробации адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Направления:

- охват контингента

Учебный год	Общее кол-во обучающихся в 5-9 классах	Кол-во обучающихся 5-9 классов, участвующих в апробации по СФГОС ООО с ОВЗ/ % от общего кол-ва обучающихся
2019-2020	100	21/21%
2020-2021	96	40/41,7%
2021-2022	92	57/62%

- уровень подготовки педагогических кадров

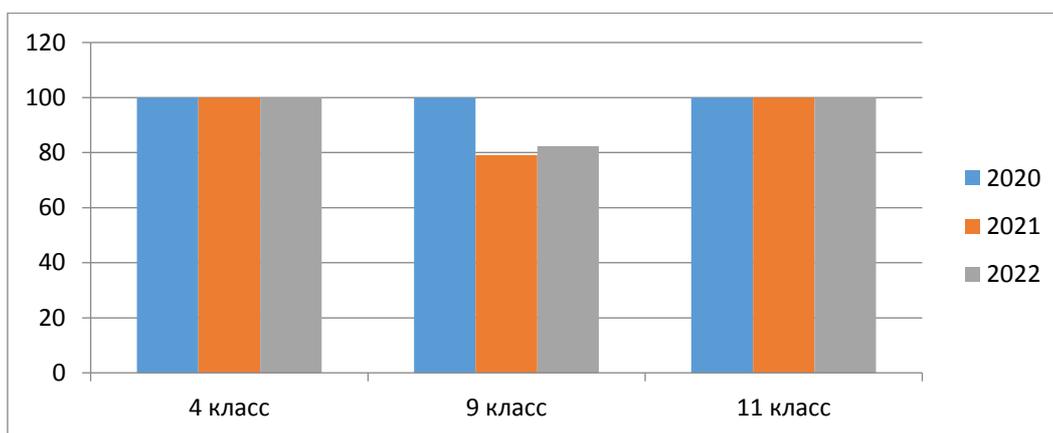
Учебный год	Общее кол-во педагогов, работающих в 5-9 классах	Кол-во педагогов, работающих в 5-9 классах прошедших обучение по СФГОС для обучающихся с ОВЗ/ % от общего кол-ва педагогов, работающих в 5-9 классах
2019-2020	36	27/75%
2020-2021	36	30/83,3%
2021-2022	36	32/88,9%

Работа по апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья запланирована на 5 лет до 2024 года, в 2019-2020 учебном году в апробации принимали участие обучающиеся 5 класса, в 2020-2021 учебном году эта работа продолжена с обучающимися 6 класса, в 2021-2022 учебном году работа велась с обучающимися 5-7 классов. В 2022-2023 учебном году по данным программам будет обучаться 8 класс. Обучающиеся 5-ых классов начали обучение по ФГОС ООО третьего поколения с учетом особенностей детей с ОВЗ (ЗПР).

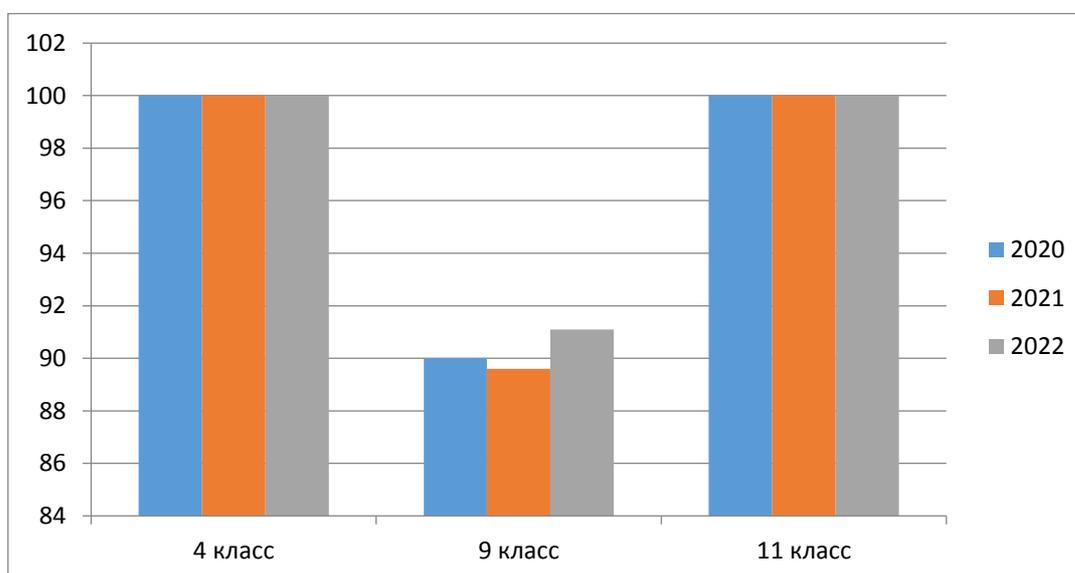
Проведенный в декабре 2022 года социологический опрос обучающихся 4, 9, 11 классов и их родителей (законных представителей) в части удовлетворенности образовательной деятельностью школы-интерната показал, что родители (законные представители) высоко оценивают работу образовательного учреждения как по основному, так и по дополнительному образованию обучающихся.

Цель опроса: изучение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации

Удовлетворенность качеством образовательной деятельности образовательной организации родителями (в процентах)



Удовлетворенность качеством образовательной деятельности образовательной организации обучающимися (в процентах)



В опросе принимали участие 31 обучающийся 9,11 классов, 28 родителей (законных представителей) обучающихся.

Результаты опроса обучающихся 9 класса			
Параметры, составляющие блоки опроса	Число ответов	Процент от числа опрошенных	Примечания
Удовлетворенность качеством образования (образовательными результатами)	17	95,1	
Удовлетворенность качеством условий получения образования	17	95,1	
Удовлетворенность качеством образовательной деятельности	15	88,2	

образовательной организации			
Результаты опроса обучающихся 11 класса			
Параметры, составляющие блоки опроса	Число ответов	Процент от числа опрошенных	Примечания
Удовлетворенность качеством образования (образовательными результатами)	14	90	
Удовлетворенность качеством условий получения образования	14	90	
Удовлетворенность качеством образовательной деятельности образовательной организации	12	85,7	
Результаты опроса родителей обучающихся 9 класса			
Параметры, составляющие блоки опроса	Число ответов	Процент от числа опрошенных	Примечания
Удовлетворенность качеством образования (образовательными результатами)	17	100	
Удовлетворенность качеством условий получения образования	15	88,2	
Удовлетворенность качеством образовательной деятельности образовательной организации	16	94,1	
Параметры, составляющие блоки опроса	Число ответов	Процент от числа опрошенных	Примечания
Удовлетворенность качеством образования (образовательными результатами)	14	100	
Удовлетворенность качеством условий получения образования	12	85,7	
Удовлетворенность качеством образовательной деятельности	14	100	

образовательной организации			
Общие результаты опроса: Удовлетворенность качеством образования (образовательными результатами)	59	98,3	
Общие результаты опроса: Удовлетворенность качеством условий получения образования	56	93,3	
Общие результаты опроса: Удовлетворенность качеством образовательной деятельности образовательной организации	57	95	
Выводы, рекомендации	Уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг образовательной организации на высоком уровне (95,5%)		

Родители (законные представители) и обучающиеся 4, 9, 11 классов отметили, что в образовательном учреждении хорошо работают над развитием ребенка, учат мыслить и применять полученные знания для решения практических задач. Образование обеспечивает формирование, воспитание и развитие личности, готовит ребенка к адаптации в социуме, к выбору профессии.

Родители (законные представители) и обучающиеся удовлетворены преподаванием всех предметов более чем на 90 %.

Родители (законные представители) и обучающиеся отмечают доброжелательную психологическую атмосферу в образовательном учреждении (96,1% - 4 класс, 88,4% - 9 класс, 95% - 11 класс), комфортное обучение (87,5%).

Управление образовательным учреждением родители (законные представители) оценивают, как эффективное, отмечают, что всегда можно обратиться за помощью к администрации, при принятии важных решений администрация учитывает мнение обучающихся и родителей (законных представителей).

Все опрошиваемые отметили хорошую работу дополнительного образования на базе образовательного учреждения, высокий уровень удовлетворенности внеурочной деятельностью.

Трудоустройство выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	19	11	-	8	13	4	8	1	-
2021	20	8	-	12	10	3	7	-	-
2022	17	5	-	12	14	4	8	2	-

Положительные тенденции

- эффективность проводимой учителями-предметниками, воспитателями, классными руководителями и администрацией школы-интерната работы по формированию положительной мотивации к учению, формированию общеучебных и специальных навыков, профилактике правонарушений и пропусков занятий;
- использование современных эффективных педагогических технологий (в том числе здоровьесберегающих) в процессе обучения;
- осуществление компетентного и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Недостатки:

- недостаточно эффективная работа классных руководителей и учителей-предметников по повышению у обучающихся мотивации к учению;
- недостаточный уровень совместной деятельности учителей начальной школы и учителей, работающих в среднем звене по соблюдению преемственности в обучении детей.

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций:

- усиление административного контроля за организацией учебной деятельности обучающихся и ее результативностью;
- проведение практических семинаров для учителей и классных руководителей по оптимизации учебного процесса;
- в течение всего года осуществление мониторинга прохождения периода адаптации обучающимся 5 классов к обучению в среднем звене;
- организация взаимопосещения уроков, проведения семинаров, курсовой переподготовки.

Особое место в плане образовательной деятельности отведено подготовке выпускников школы-интерната к государственной итоговой аттестации, регламентированной индивидуальным планом работы. В рамках реализации плана большое внимание уделялось предоставлению своевременной информации всех участников образовательного процесса о поступающих документах по процедуре проведения государственной итоговой аттестации. Информация размещена на сайте образовательного учреждения, на информационном стенде, доводилась до сведения родителей (законных представителей) на родительских собраниях в 9,11 классах.

Система методической работы

Одним из основных видов образовательной деятельности является методическая работа, представляющая собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы-интерната и педагогическими работниками в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска

новых, наиболее эффективных форм и методов организации и проведения образовательного процесса.

Целью методической работы является, прежде всего, оказание действенной помощи педагогическим работникам в улучшении организации обучения, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации педагогических работников и администрации школы-интерната.

Членами методического совета являются руководители школьных методических объединений, заместители директора по учебно-воспитательной работе, творчески работающие педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию. Организация методической работы возлагается на заместителя директора по учебной-воспитательной работе.

Цель деятельности методического совета - обеспечить гибкость и оперативность методической работы образовательного учреждения, повышение квалификации педагогических работников, формирование профессионально значимых качеств, рост их профессионального мастерства.

Задачи методического совета:

- создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции учреждения, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов в учреждении, повышению продуктивности преподавательской деятельности;
- создание условий для поиска и использования в образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий;
- изучение профессиональных достижений педагогических работников, обобщение положительного опыта и внедрение его в практику работы коллектива учреждения;
- распространение опыта работы образовательного учреждения в профессиональных средствах массовой информации, Интернете с целью использования имеющегося опыта другими образовательными учреждениями, города, района, региона, страны;
- создание условий для использования педагогическими работниками диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов собственной деятельности;
- стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в научно-исследовательской, опытно - экспериментальной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие образовательного процесса в учреждении и деятельности педагогических работников;
- проведение первичной экспертизы документов образовательного учреждения (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов и др.);
- контролирование хода и результатов проектов, экспериментов, мониторингов, осуществляемых образовательным учреждением;
- анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, затруднений, перегрузки обучающихся и педагогических работников;
- внесение предложений по совершенствованию деятельности всех структурных подразделений методической службы и участие в реализации этих предложений;
- обеспечение развития личностно-ориентированной педагогической деятельности, условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога.

Основные направления методической службы в школе-интернате

I. Организация методической работы:

- анализ результатов образовательной деятельности по предметам;

- участие в разработке вариативной части учебных планов, внесение изменений в содержание учебных программ;
- рассмотрение и оценка интегрированных учебных программ по изучаемым предметам и согласование их с программами смежных дисциплин для более полного обеспечения усвоения обучающимися требований государственных образовательных стандартов;
- обсуждение учебно-методических пособий и дидактических материалов по предметам;
- подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики преподавания учебных предметов, повышения квалификации педагогов;
- обсуждение докладов по методике изложения принципиальных вопросов программы, обсуждение и утверждение календарно-тематических планов;
- обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним;
- рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля исследовательской работы обучающихся;
- организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых информационных технологий обучения;
- применение на уроках диалоговых автоматизированных систем и учебных курсов, экспертно-обучающих систем, демонстрационно-обучающих комплексов и т.д.;
- совершенствование учебно-лабораторной базы (лабораторных и специальных классов, кабинетов, локальных вычислительных сетей и их программного обеспечения);
- взаимные посещения занятий с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов;
- выбор и организация работы наставников с молодыми специалистами и малоопытными педагогическими работниками;
- разработка положений о проведении конкурсов, олимпиад, соревнований по предметам, организация предметных недель.

II. Организация научно-методической работы:

- поисковая деятельность, направленная на совершенствование образовательного процесса;
- работа методического совета.

III. Организация учебно-методической работы:

- участие обучающихся в творческих конкурсах;
- организация олимпиадного движения;
- повышение социально-образовательной активности обучающихся;
- проведение общешкольных мероприятий, направленных на развитие активной жизненной позиции в социальной и в образовательной сферах;
- организация профориентационной работы.

Методическая работа проходит в лично-ориентированных, активных формах взаимодействия с педагогами, в частности через такие формы работы, как семинары, «круглые столы», мобильные творческие группы, обсуждение и оценка учебных пособий, анализ уроков, отчёты по самообразованию и другое.

В школе-интернате работают пять методических объединений: естественно-математических дисциплин, социально-гуманитарных дисциплин, учителей начальных классов, педагогов – психологов и учителей – логопедов, воспитателей и классных руководителей, которые формируют важнейшие приоритеты педагогической работы, способствуют самообразованию педагогов, ведут методическую работу по направлениям, организуют внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ образовательного процесса.

Создание в рамках школы - интерната открытого информационного образовательного пространства.

Основной целью процесса информатизации является развитие единого информационно-образовательного пространства школы-интерната, направленного на повышение качества образования, эффективность оздоровления и лечения обучающихся и обеспечение возможности развития всех участников образовательного процесса.

Для достижения цели работа администрации школы-интерната направлена на решение следующих задач:

- обеспечить необходимый уровень организационных, кадровых, технологических, технических, программных, методических средств как основу развития единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения;
- обеспечить внедрение процесса информатизации по всем основным направлениям деятельности образовательного учреждения;
- вовлечь в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрацию, педагогических работников, медицинский персонал, обучающихся, родителей (законных представителей);
- организовать эффективное взаимодействие между всеми субъектами информационно-образовательного пространства образовательного учреждения.

Приоритетными направлениями в процессе информатизации определены:

- поддержка и развитие здоровьесберегающей среды в процессе использования ИКТ;
- обеспечение информационной безопасности;
- развитие материально-технической базы образовательного учреждения;
- непрерывное повышение квалификации педагогических кадров в области информационных технологий;
- расширение области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности учреждения;
- развитие оперативной связи с родителями (законными представителями), учредителями образовательной организации, общественностью.

Для достижения поставленных целей и задач были определены следующие мероприятия:

Организационно–техническое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения:

- приобретение периферийного оборудования и цифровых инструментов (мультимедийные проекторы.);
- приобретение лицензионного программного обеспечения;
- обеспечение бесперебойной работы сети Интернет;
- приобретение и установка программного обеспечения, направленного на автоматизацию управления (Консультант Плюс и др.)

Научно–методическое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения проводилось через:

- издание приказов по школе, определяющих ответственность работников за организацию работ, связанных с использованием ИКТ, обеспечивающих защиту личной и школьной информации;
- внесение изменений в локальные акты, регламентирующие использование компьютерного кабинета, использование ресурсов сети Интернет, использование ПО и др.;
- внесение изменений в должностные инструкции специалистов, имеющих отношение к использованию ИКТ в своей деятельности;

- работа школьного официального сайта;
- включение педагогов в виртуальные сообщества педагогических работников;
- активное участие педагогов в дистанционных профессиональных конкурсах;
- дистанционное самообразование педагогов;
- создание и ведение педагогами школы собственных блогов и сайтов.

В настоящее время все педагоги школы владеют пользовательскими навыками работы на компьютере. Администрация школы находит возможность материально поощрять педагогов, активно использующих средства ИКТ в образовательной деятельности.

Педагогами используется компьютерная техника для проведения общешкольных мероприятий: семинаров, научно-практических конференций, бесед с обучающимся, участие детей в дистанционных конкурсах.

Педагогический коллектив ориентирован на создание поурочного планирования с использованием средств ИКТ. Перед педагогами ставится задача при подготовке к уроку или воспитательному мероприятию пользоваться учебными материалами Интернета, использовать ИКТ для мониторинга развития учеников, эффективно использовать ИКТ для объяснения на уроке, для взаимодействия с коллегами и др.

В настоящее время для педагогов школы является обязательной задача по организации творческой, исследовательской, проектной работы с детьми, что повышает возможность гармоничного развития ребенка. Для 100% включения педагогов и обучающихся в ИКТ-деятельность в школе уже традиционными стали следующие мероприятия:

- работа по заполнению портфолио;
- школьные методические недели;
- педагогические конкурсы различных уровней;
- проектная деятельность;
- дистанционные конкурсы для обучающихся в различных предметных областях.

В образовательном учреждении решаются задачи информационной безопасности. Но возникает проблема в том, что воспитанники школы у себя дома при работе с ресурсами сети Интернет остаются незащищенными от информации, несовместимой с вопросами обучения и воспитания. Для решения этой проблемы в школе были организованы беседы для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам безопасной работы в сети Интернет, для родителей проводились консультации по организации безопасного интернета дома, в т.ч. и через официальный школьный сайт.

Для оперативной связи с учредителями школы-интерната, родительской общественностью были использованы ресурсы официального сайта, на страницах которого размещается вся необходимая нормативная информация об образовательном учреждении в соответствии с требованиями Закона об образовании.

Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения

Воспитательная деятельность образовательного учреждения реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности и направлена на достижение поставленной цели: выявление талантливых обучающихся, их поддержка и поощрение, общественное признание результатов ученической исследовательской деятельности, развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению. Создание условий для развития личности ребенка – это процесс создания системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать следующие задачи:

- способствовать развитию познавательной активности и творческой индивидуальности обучающихся через комплекс модулей воспитательного воздействия;

- расширять использование здоровьесберегающих технологий – как на уровне школы-интерната, так и на уровне классов;
- расширить опыт социализации воспитанников через развитие проектной деятельности в классных коллективах, через развитие внешкольных связей и реализацию социально - значимых проектов;
- минимизировать и, по возможности, разрешить личностные противоречия воспитанников за счёт преодоления психолого-педагогических затруднений (формирование когнитивной, эмоциональной и волевой сферы воспитанников);
- создать обстановку, предотвращающую правонарушения.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы, планы работы классных коллективов.

Комплекс модулей воспитательного воздействия, направленный на обучающегося школы-интерната, включает в себя:

- учебную деятельность;
- воспитательные модели каждого класса;
- режимные моменты;
- систему дополнительного образования;
- систему общешкольных мероприятий;
- сеть внешкольных связей.

Приоритетные направления воспитательной работы

Направление	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное и пропаганда ЗОЖ	Занятия в специальных помещениях, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры и др.	Всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно нравственное -	Беседы, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей и бытом народов, проживающих на территории Российской Федерации и Ленинградской области	Привитие любви к Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Гражданско патриотическое -	Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний по истории страны, региона, города, сел и деревень, проектная деятельность, деловые игры, классные часы, встречи с ветеранами войны и труда, беседы, диспуты, викторины, коллективные творческие дела, смотры-конкурсы, выставки, соревнования, экскурсии, поездки, походы, трудовые дела, тренинг, знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества, знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором и т. п.	Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.
Интеллектуальное	Занятия в компьютерном классе, в кружке «Робототехника», беседы, проектирование, исследовательская деятельность	Обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности
Экологическое	Наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и	Формирование определенного объема знаний по экологии, способствование приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмысление взаимодействия общества и природы, осознание значимости своей практической помощи природе.

	практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.	
Правовое и культура безопасности	Беседы, деловые игры, конкурсы, викторины, практикумы, анкетирование, тестирование на предмет склонности к правонарушениям, дискуссии, диспуты и др.	Формирование системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность, целенаправленное педагогическое воздействие на поведение обучающихся в соответствии с нормами правовой культуры, формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям.

Приоритетные направления деятельности:

- сочетание в системе воспитания общечеловеческих, национально-культурных ценностей, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения, образующих основу воспитания;
- воспитание гражданина и патриота России, изучение правовой и государственной системы, символики, истории страны, жизни и деятельности выдающихся личностей;
- расширение возможностей использования здоровьесберегающих технологий;
- организация всестороннего изучения социальных, культурных, психологических особенностей детского и подросткового возраста, ценностных ориентаций детей, их интересов и склонностей, создание для этих целей необходимых методик;
- развитие системы дополнительного образования и многообразия внеурочной деятельности, усиление её воспитывающей функции;
- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в художественном и техническом творчестве, клубной и досугово-организационной активности, занятий спортом;
- создание условий для педагогики сотрудничества.

Данные направления воспитательной работы реализуются через традиционные школьные мероприятия. Особое звено деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных детей» и тех обучающихся, которые находятся в социально-опасных, психологически трудных ситуациях.

В школе каждому ученику предоставлены широкие возможности, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, предметные недели, соревнования, фестивали, конкурсы, викторины, олимпиады – все многообразие форм внеурочной деятельности.

Огромное значение имеет вовлечение каждого школьника в практическую общественно-политическую, трудовую и культурно-массовую деятельность. Учителями-предметниками и воспитателями проводятся интересные викторины, круглые столы, общешкольные мероприятия, развивающие игры, олимпиады. Наиболее распространенной формой работы являются праздники (КТД), классные часы и часы общения, на которых обычно проводятся беседы о трудолюбии, бережливости, товариществе, дружбе, справедливости, доброте и отзывчивости, непримиримости к равнодушию, скромности.

Классные руководители и воспитатели анализируют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива, планируют индивидуальную работу с обучающимся.

Содержание *общешкольных дел* направлено на самореализацию обучающихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Творческий потенциал учителей, воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, оборудованные и оснащённые помещения, наличие современных ТСО и аппаратуры – всё это позволяет проводить мероприятия на высоком профессиональном и эмоциональном уровне.

Традиционно организуемые внеклассные мероприятия делятся на две подгруппы: календарные и тематические, соответствующие выбранной теме проекта классного коллектива. Традиционными в школе-интернате являются календарные общешкольные дела:

- День Знаний;
- День учителя (день самоуправления, общешкольный концерт),
- День матери (классные часы, конкурсы рисунков);
- Школьная акция «Новогодний переполох» (конкурс-смотр новогодних игровых, мастерская Деда Мороза, новогодние утренники и дискотеки);
- День освобождения г. Луги от немецко-фашистских захватчиков (классные часы, общешкольная линейка);
- День снятия блокады Ленинграда;
- День защитника Отечества;
- Международный женский день;
- Масленица;
- День Победы (торжественная линейка Памяти «Никто не забыт, ничто не забыто!», тематические классные часы, концертная программа «Не стареют душой ветераны!» (встреча с ветеранами ВОВ), конкурс стенгазет);
- общешкольный праздник «Ура! Каникулы!»;
- Выпускной вечер «Прощай, начальная школа!»;
- Праздник Последнего звонка «Звени, звонок прощальный...»;
- Выпускной вечер «В вихре школьного вальса».

Ежегодно образовательное учреждение участвует в ряде Международных, Всероссийских, региональных, областных и муниципальных конкурсах. Некоторые из них являются уже традиционными. В творческих конкурсах воспитанники показывают высокие результаты, завоёвывая звания победителей, призёров, дипломантов, лауреатов.

С введением новых образовательных стандартов большое внимание уделяется проектно-исследовательской деятельности.

Особое внимание в работе педагога уделяется основным режимным моментам: сну, физической нагрузке, питанию, двигательной активности в течение дня, а также прогулкам, урокам на свежем воздухе.

Для успешного осуществления установленного режима проводятся:

- мероприятия, способствующие приучению детей к сознательному выполнению режимных моментов;
- планирование работы по выполнению обучающимися режима дня педагогическими работниками. Каждый режимный момент должен преследовать определённую цель оздоровительного характера.

3.7. Дополнительное образование

Система дополнительного образования школы-интерната используется для мотивации обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Занятия в объединениях дополнительного образования дают нужный эффект, повышается творческая активность воспитанников, появляется инициатива, разнообразнее становится урочная и внеурочная жизнь школы-интерната, создаётся особый эмоциональный

фон, складывается оптимистическое восприятие школы-интерната. Кружковая деятельность способствует формированию умений и навыков, необходимых в дальнейшей жизни. Во всех коллективах дополнительного образования созданы комфортные условия для интеллектуального и физического развития воспитанников.

Система дополнительного образования осуществляет 5 исключительно важных функций:

- функция социализации;
- развивающая функция;
- обучающая функция;
- воспитательная функция;
- социокультурная функция.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся.

Целью развития системы дополнительного образования и внеурочной деятельности является воспитание и развитие свободной и жизнелюбивой талантливой личности, с активной жизненной позицией, обогащённой знаниями о сохранении здоровья человека, готовой к сознательной творческой деятельности и здоровому образу жизни, нравственному поведению, умеющей применить полученные компетенции в жизни.

Внеурочная деятельность

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа реализуется через внеурочную деятельность, организованная в формах, отличных от классно-урочной, которая направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы ОУ. Основные направления:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности обучающихся:

- на внеурочную деятельность в школе-интернате отводится определенное количество часов в неделю, учитывая специфику учреждения (круглосуточное пребывание обучающихся в течение учебного года);
- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей);

- все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Название курса, форма работы	Количество часов в неделю	Класс
Спортивно-оздоровительное	«Развитие познавательной деятельности» *	1	1 - 4
	Коррекционный курс «Развивающие игры»*	1	1
	Коррекционный курс «Уроки психологического развития»*	1	2-3
	Коррекционный курс «Развитие учебно-познавательных мотивов младших обучающихся»*	1	4
	Оздоровительная программа «Азбука здоровья»	1	1 - 4
	Организация прогулок «Подвижные игры на свежем воздухе»	1	1 - 4
	Утренняя зарядка на свежем воздухе	Ежедневно 10 минут	1 - 4
	Участие в спортивных праздниках и соревнованиях, неделях здоровья	По плану школы	1 - 4
Общекультурное	Хореографические занятия «Каблучок»	1	1 - 4
	Кружок «Послушная глина»	1	1
	Кружок «Волшебный карандаш»	2	3 - 4
	Кукольный театр «Колобок»	1	3
	Кружок «Светелка»	2	3 - 4
	Музыкальные занятия «Вокал»	1	1 - 4
Общеинтеллектуальное	Внеклассное чтение «В мире книг»	1	2- 4
	Кружок «Волшебная бумага»	1	1 – 4
	Кружок «Техническое моделирование»	2	2 - 4
	Проектная деятельность «Я-исследователь»	1	1 - 4
	Кружок «Первые шаги за компьютером»	1	2 - 3
Духовно-нравственное	Библиотечные часы «В гостях у сказки» и другие	1	1 - 4
	Воспитательная программа «Ступени роста»	1	1
	Воспитательная программа «Росток»	1	1
	Воспитательная программа «В мире добра»	1	2
	Воспитательная программа «Ступени познания»	1	2

	Воспитательная программа «Цветик-семицветик»	1	3
	Воспитательная программа «Вместе»	1	4
	Участие в конкурсах и фестивалях различного уровня	По плану ОУ, района, области	1 - 4
социальное	Занятия по самообслуживанию	ежедневно	1 - 4
	Участие в социальных проектах	По социальным запросам	1 - 4

*- занятия имеют коррекционную направленность.

5-11 классы

Направление внеурочной деятельности	Название курса, форма работы	Количество часов в неделю	Класс	Руководитель
Спортивно-оздоровительное	Организация прогулок «Подвижные игры на свежем воздухе»	1	5 - 11	Классные руководители, дежурные учителя, воспитатели
	Утренняя зарядка на свежем воздухе	Ежедневно 10 минут	5 - 11	Воспитатели
	Участие в спортивных праздниках и соревнованиях, неделях здоровья	По плану школы	5 - 11	Классные руководители, воспитатели, учителя физической культуры
	Секция баскетбола	2	5 - 11	Учитель физкультуры
	Секция настольного тенниса	2	5 - 11	Учитель физкультуры
Общекультурное	Хореографические занятия «Каблук»	1	5-11	Учитель ритмики
	Кружок «Послушная глина» (творческая мастерская)	1	5 - 6	Педагог дополнительного образования
	Кружок «Волшебный карандаш»	2	5 - 6	Учитель-логопед
	Кружок «Мастерилка»	2	5 - 6	Воспитатель
	Кружок «Светелка»	2	5 - 8	Педагог дополнительного образования
	Музыкальные занятия «Гармония»	1	5 - 11	Воспитатель
Общеинтеллектуальное	Библиотечный час «Основы информационной грамотности»	1	5 - 11	Библиотекарь
	Кружок «Техническое моделирование»	2	5 - 6	Учитель
	Шахматный кружок	1	5 - 9	Воспитатель
Духовно-нравственное	Воспитательная программа «Я-расту»	1	5	Классный руководитель, воспитатели
	Участие в конкурсах и фестивалях различного уровня	По плану ОУ,	5 - 11	Классные руководители, воспитатели

		района, области		
Социальное	Занятия по самообслуживанию	ежедневно	5 - 11	Воспитатели, инструкторы по труду
	Участие в социальных проектах	По социальным запросам	5 - 11	Классные руководители, воспитатели

Внеурочная деятельность по социальным направлениям, общественно - полезная практика

- В школьной теплице:
учащиеся учатся работать на земле. Возможность освоить от начала до конца процесс выращивания рассады перцев, капусты, помидоров, различных цветов помогает воспитанникам подготовиться к самостоятельной жизни, в которой нужно уметь все. И здесь можно говорить не только о систематическом трудовом воспитании, но и об эстетическом, так как красота, которая окружает воспитанников в школьной теплице, приучает их к эстетическому наслаждению, удовлетворению результатами своей деятельности.
- В швейной мастерской:
На занятиях в швейной мастерской девушки работают на настоящих производственных швейных машинах. Здесь они шьют постельное белье, подшивают занавески для классов и спален, шьют покрывала, учатся моделировать одежду.
- В слесарно-столярной мастерской:
Юноши осваивают азы мужской работы, которая пригодится каждому во взрослой жизни.
- Общественно - полезный труд на территории школы.

Работа кружков и творческих объединений

В рамках организации внеурочной деятельности обучающимся предлагается широкий круг занятий по интересам:

- «Волшебный карандаш» (изодеятельность).

Обучающиеся сами готовят оформление к классным и общешкольным мероприятиям, участвуют в школьных, районных областных, всероссийских и международных конкурсах изобразительного искусства. Они осваивают различные техники рисования и письма, изучают творчество великих художников, бывают в музеях и на выставках, сами принимают в них участие.

- Хореографический ансамбль «Лужаночка».

Классные и общешкольные мероприятия всегда украшают музыкально-хореографические номера. Таким образом, каждый воспитанник в школе имеет возможность не только заниматься хореографией, но и показать свои достижения товарищам, воспитателям, родителям, родственникам. Хореографический ансамбль «Лужаночка» неоднократно являлся победителем областного фестиваля детского творчества «Звёздочки», а также призёром Всероссийского фестиваля детского творчества «Созвездие».

- Вокальная студия.

В вокальной студии занимаются воспитанники с 1 по 11 класс. Все праздники в школе проходят с обязательным участием юных вокалистов. Их выступления отличаются качеством звучания, разнообразием тем, общей культурой исполнения. Участники областных и Всероссийских фестивалей детского творчества, где традиционно занимают в них призовые места.

- «Послушная глина».

Участники кружка «Послушная глина» - это, в основном, учащиеся 1-6 классов. Занятия в кружке дает им возможность развить мелкую моторику, увидеть предмет объемно, определить его место

в пространстве, а также знакомит с русскими народными промыслами: гончарным промыслом, росписью и другими.

- «Светелка». Участники кружка «Светелка» осваивают лоскутное шитье, бисероплетение, фито-дизайн, выжигание, шитье мягких игрушек, создание искусственных цветов и другие народные промыслы. Их работы используют для создания уюта в спальнях, оформления в классах.

- «Начальное техническое моделирование».

Участники кружка приобретают четкость и осмысленность движений, умение планировать свою деятельность, развивают пространственное мышление. Занятия в кружке многим помогают не только лучше учиться, но и узнать много нового о различных видах техники.

- «Художественное слово».

Члены кружка участвуют в постановке сценок к конкретным школьным мероприятиям, проведении школьных литературных вечеров, инсценировке сценариев различных общешкольных праздников, театральных постановках сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к искусству и литературе.

- «Друзья книги».

Занятия в кружке позволяют сформировать младшего школьника как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, повысить уровень книжной культуры детей, заинтересовать историей книги и историей библиотек, научить пользоваться библиотекой и работать с книгой, расширить кругозор, повысить общий культурный уровень, познакомить с профессией библиотекаря, а также способствуют развитию творческих способностей.

- «Шашки и шахматы».

Игра в шахматы и шашки – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей игре в шахматы и шашки способствует умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию; учит сравнивать, обобщать. Воспитанники кружка успешно принимают участие в соревнованиях различного уровня.

- «Игра на гитаре».

Занятия в кружке развивают музыкальные способности воспитанников средствами инструментального исполнительства; выявляют и раскрывают творческий потенциал детей. Воспитанники кружка постоянно принимают участие в общешкольных вечерах и классных мероприятиях.

- «Волшебная бумага».

Занятия в кружке развивают мелкую моторику, фантазию и творческую индивидуальность, логическое и пространственное мышление, все виды памяти. Работа с бумагой способствует концентрации внимания и самодисциплине, помогает формировать у детей такие качества как целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

- «Вокал «Гармония»».

На занятиях кружка обучающиеся активно занимаются творческой деятельностью, выступают на концертах и мероприятиях родного города, участвуют в районных, межрегиональных, областных, российских вокальных конкурсах.

Занятия в вокальном кружке способствуют развитию музыкальной памяти, выработке и развитию интонационного слуха, развитию творческой фантазии.

- Спортивные секции.

Спортивные игры являются отличным средством поддержания и укрепления здоровья, развития физических и психических качеств ребенка. На спортивных секциях развивается сила, ловкость, быстрота движений, выносливость; воспитываются нравственные качества: целеустремленность и воля, дисциплинированность и умение мобилизовать в нужный момент свои физические, духовные силы и волевые качества: смелость, решительность, настойчивость. Обучающиеся

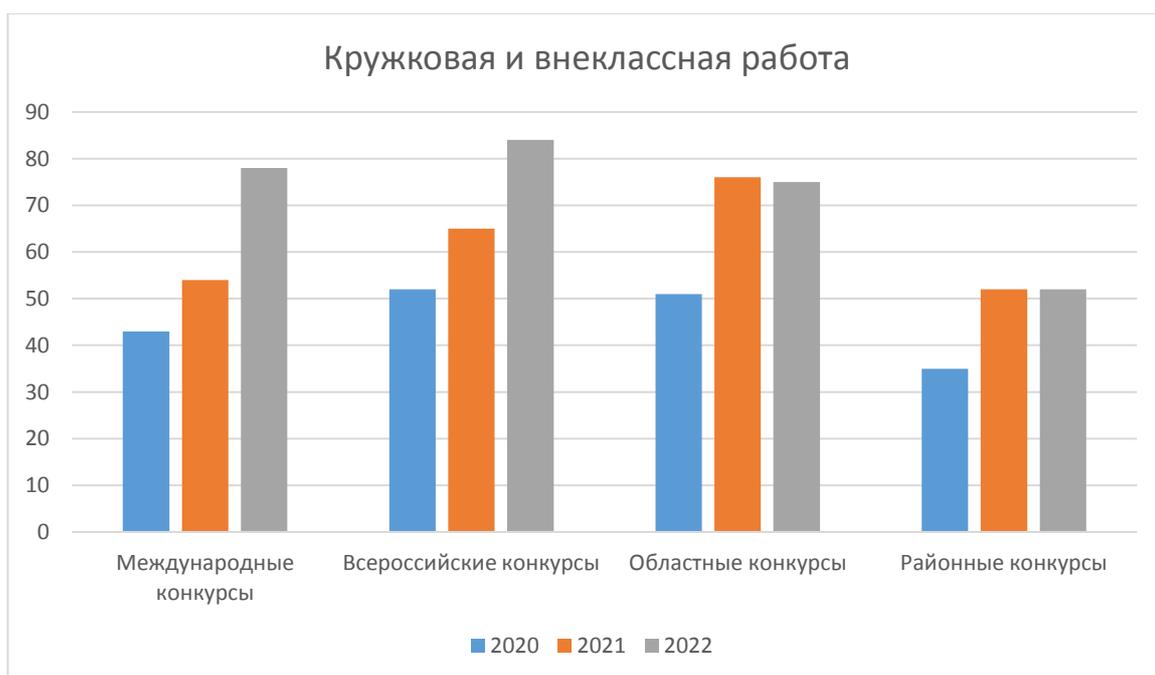
постоянно принимают участие в спортивных соревнованиях и спартакиадах районного, областного, межрегионального и всероссийского уровней.

Итоги участия обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, соревнованиях и т.п.

Кружковая и внеклассная работа

Кружковая и внеклассная работа

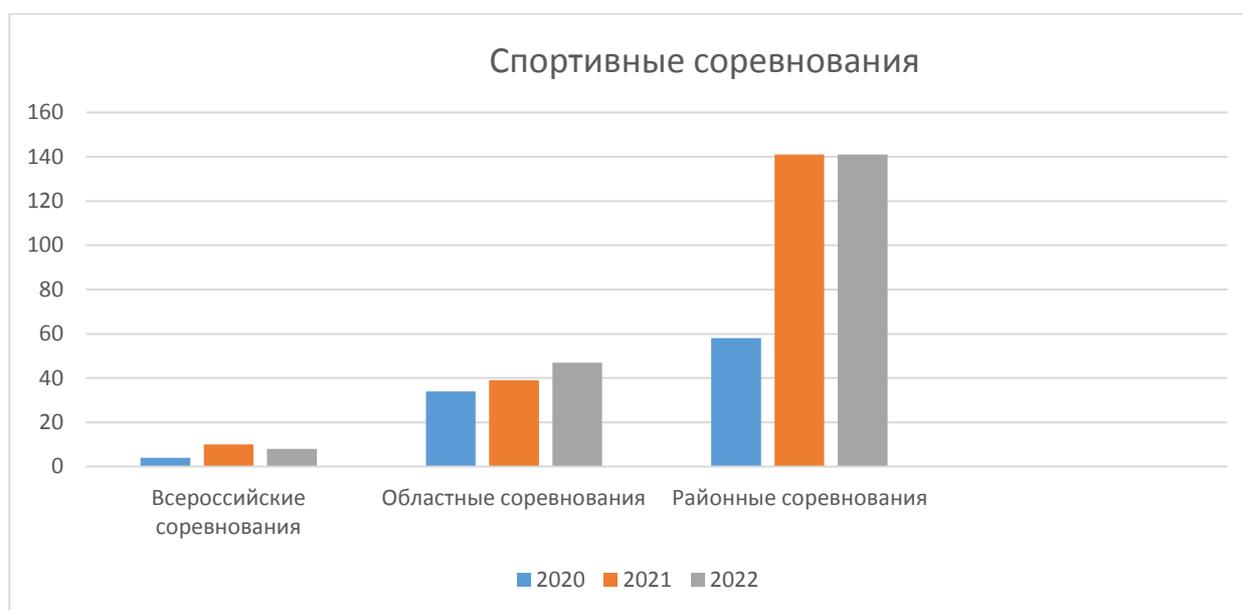
Уровень конкурса, фестиваля	2020		2021		2022	
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров
Международные конкурсы	72	43	98	54	131	78
Всероссийские конкурсы	87	54	109	65	138	84
Областные	78	51	125	76	134	75
Районные	92	35	124	52	165	83



Спортивная работа

Вид соревнований	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров
Всероссийские соревнования	8	4	23	10	33	8
Областные соревнования	80	34	99	39	71	47

Районные соревнования	121	58	198	141	155	108
-----------------------	-----	----	-----	-----	-----	-----



Таким образом, развитие системы дополнительного образования направлено на решение задач:

- самореализация личности воспитанника;
- развитие творческих способностей;
- социализация обучающихся;
- формирование навыков сохранения и укрепления здоровья;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование познавательной активности.

3.8. Работа медико-социально-психологической службы

Наблюдения показали, что для детей, поступающих в школу-интернат, зачастую характерна социально-педагогическая запущенность, неблагоприятные условия семейного воспитания. Чаще всего дети проживают в семьях с тяжёлым материальным положением, неудовлетворительными жилищными условиями, низким культурным уровнем развития. Исходя из этого, основополагающей целью воспитательных усилий школы-интерната является социальная «закалка» детей – развитие волевых и нравственных установок для преодоления негативного воздействия социума; выработка определённых способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям ребёнка, выработка социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции, и всё это вместе с необходимым медикаментозным лечением.

В школе-интернате существуют три службы, обеспечивающие ребёнку комфортное пребывание: психологическая, социальная, медицинская.

Порядок приёма в ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа – интернат»

В Учреждение принимаются дети, подростки, состоящие на учете противотуберкулезного диспансера (кабинета) по II, III, "Б", У, "Б", "В" группам и групп риска IY, YI, "А", "Б", "В":

- а) первичным туберкулезным комплексом и туберкулезом внутригрудных лимфатических узлов в фазе уплотнения и кальцинации (после лечения в стационаре или санатории);
- б) с остаточными явлениями после перенесенного экссудативного плеврита (после лечения в стационаре или санатории);
- в) с затихающими формами внелегочного туберкулеза и костного туберкулеза при отсутствии необходимости в ортопедических мероприятиях;
- г) дети, перенесшие туберкулезный менингит; не раньше 2-х лет после окончания больничного и санаторного лечения, при отсутствии нарушений со стороны психики и интеллекта;
- д) с туберкулезной интоксикацией (после углубленного лечения в стационаре или санатории);
- е) с выражом туберкулиновой реакции;
- ж) инфицированные туберкулезом с гиперэргической и усиливающейся реакцией на туберкулин;
- з) инфицированные туберкулезом с хроническими респираторными вирусными инфекциями (6 и более раз в год) из групп риска по туберкулезу;
- и) с постпрививочными осложнениями БЦЖ;
- к) из очагов туберкулезной инфекции: семейного, родственного, квартирного контакта с больными активными формами туберкулеза.

В образовательном учреждении имеется лицензия на право осуществления медицинской деятельности. Штатный состав медицинских работников устанавливается согласно утвержденного штатного расписания. Все имеют сертификаты специалистов.

Деятельность Лужской санаторной школы-интерната для часто и длительно болеющих детей и детей с малыми и затухающими формами туберкулеза направлена на реализацию задач лечебно-профилактической работы и оздоровления детей, внедрение здоровьесберегающих технологий.

Целью деятельности санаторной школы является лечение, оздоровление, восстановление здоровья ослабленных детей, детей из контакта по туберкулезной инфекции, с нарастанием туберкулиновых проб, не требующих лечения в стационарных условиях.

Основные задачи медицинского обеспечения:

- формирование здорового образа жизни у обучающихся;
- организация и проведение профилактических осмотров;
- оказание экстренной медицинской помощи;
- профилактика и раннее выявление острых и хронических заболеваний.

Для осуществления этих задач медицинской службой школы организуются:

- углублённые осмотры детей врачами-специалистами;
- проведение диспансеризации обучающихся в рамках Всероссийской диспансеризации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и детей-сирот;
- диагностика и лечение острых и хронических заболеваний в период обострения;
- профилактическое противорецидивное лечение и другая профилактическая работа;
- осуществление контроля организации полноценного диетического питания обучающихся;
- осуществление контроля санитарно-гигиенического состояния учреждения;
- проведение, при необходимости, противоэпидемических мероприятий;
- проведение мероприятий по привитию детям навыков здорового образа жизни.

В процессе реализации этих задач медицинские работники являются координирующим звеном между педагогическими работниками, родителями (законными представителями) и детьми.

Основные звенья медицинского обслуживания:

- приём ребёнка в школу, уточнение основного диагноза, выявление сопутствующей патологии;
- разработка индивидуального плана оздоровительных мероприятий;
- выполнение намеченного плана;
- объективная оценка состояния здоровья детей в ходе оздоровления в санаторной школе-интернате;
- оценка эффективности проведенных мероприятий;
- написание эпикриза, составление рекомендаций по оздоровлению.

Реализация поставленных задач по оздоровлению обучающихся осуществляется путём:

- проведения медикаментозной терапии;
- использования физиотерапевтических процедур и ингаляций;
- проведения курсов лечебного массажа;
- проведения оздоровительных сеансов в галокамере;
- проведения занятий лечебной физкультурой в форме групповых и индивидуальных занятий;
- проведения занятий с педагогом - психологом.

Образовательное учреждение взаимодействует с ГБУЗ ЛО «Лужская МБ», отделениями и консультативно-диагностическим центром ЛОГБУЗ ДКБ, детским отделением Городского противотуберкулёзного диспансера, Областной детской противотуберкулёзной больницей г. Выборг, санаторием «Сосновый мыс».

Руководствуясь нормативными документами МЗ РФ, Уставом учреждения, должностными инструкциями, медицинская служба ведёт свою работу по следующим направлениям: организационные мероприятия, лечебно-профилактическая работа, санитарно-противоэпидемический контроль, работа по организации питания обучающихся, санитарно-просветительная работа.

Лечебно-профилактическая работа

В школе осуществляется медицинская помощь и оздоровление обучающихся с 1 по 11 класс. Все дети направляются фтизиатрами тубкабинетов. Это – тубинфицированные дети из контакта по туберкулёзу, с риском развития туберкулёза.

В основу лечебно-профилактических мероприятий заложены санаторный режим, усиленное питание и оздоровительные мероприятия, включающие в себя месячные курсы поливитаминов (в осенне-зимний период), приём витаминных напитков, использование фитонцидов (чеснок, лук), оздоровление в галокамере, физиопроцедуры, закаливающие процедуры (контрастные обливания ног холодной водой). Горячим пятиразовым питанием охвачено 100 % обучающихся. Проводится обеззараживание воздуха в помещениях Дезарами.

Уроки физкультуры и оздоровительные мероприятия проходят на свежем воздухе. Осуществляется постоянный контроль за проведением занятий физкультурой. Организованы

группы лечебной физкультуры для детей, имеющих проблемы со здоровьем и часто длительно болеющими.

Лечебно-оздоровительная и профилактическая работа проводится по плану в течение всего учебного года. Все планы наблюдения и лечения составляются в летний период и корректируются в течение года в зависимости от общего состояния ребенка, результатов лабораторных и инструментальных методов обследования. Вся проводимая работа направлена на улучшение состояния здоровья, предупреждение обострений и осложнений хронических заболеваний, лечение сопутствующей патологии.

В 2022-2023 учебном году под наблюдением медицинского блока санаторной школы-интерната находятся 211 человек. Из них 10 детей – инвалидов.

Медицинские работники школы-интерната содействуют выполнению санитарно-гигиенического режима на протяжении всего времени пребывания детей в школе, проверяют нагрузку обучающихся в течение дня, проведение физкультминуток и динамических пауз, осуществляют контроль за питанием детей, соблюдением питьевого режима. В течение года врачи и медицинские сестры проводят беседы на темы охраны здоровья и здорового образа жизни в классах, а также индивидуально с детьми и родителями (законными представителями).

Проводятся все плановые прививки и прививки по эпидпоказаниям обучающимся, а также персоналу школы, желающему вакцинироваться против гриппа и клещевого энцефалита. Один раз в год детям делается Диаскинтест.

Регулярно проводится осмотр всех детей на педикулёз и чесотку, обеспечивается дальнейшая обработка и наблюдение за выявленными больными и контактными детьми.

Еженедельно проводится контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания обучающихся (режим освещения и проветривания, заполнение листов здоровья).

Осуществляется ежедневный контроль организации питания, технологии приготовления пищи, мытья посуды, сроков реализации скоропортящихся продуктов, бракеража готовой пищи. Регулярно проводится осмотр сотрудников пищеблока на гнойничковые заболевания с последующей регистрацией результатов осмотра в «Журнале здоровья».

В учреждении постоянно работают врач-фтизиатр, врач-педиатр, детский психоневролог, врач-стоматолог детский, медицинская сестра физиотерапии, медицинская сестра по массажу, процедурная медицинская сестра, фельдшер - лаборант, медицинские сестры для круглосуточного дежурства.

Для решения задач оздоровления детей в школе имеется хорошая медицинская база, которая насчитывает 8 кабинетов (стоматологический, процедурный, физиотерапевтический, галочкамера, лаборатория, медицинский кабинет для приёма детей, врачебный кабинет, кабинет старшей медсестры).

Медицинский кабинет работает круглосуточно, где медицинские сестры оказывают первую медицинскую помощь детям, врачи - педиатр и фтизиатр ведут амбулаторный прием детей. Регулярно ведётся наблюдение за диспансерной группой больных, проводится их оздоровление и необходимые мероприятия, положенные при том или ином заболевании. Медицинские работники составляют ежегодные отчеты о проделанной работе и проведенных мероприятиях в ГБУЗ ЛО «Лужская МБ».

Работает изолятор на 7 коек, что позволяет вовремя изолировать заболевших детей и препятствовать распространению инфекционных заболеваний, что напрямую влияет на санитарно-эпидемиологическое благополучие в школе. В течение учебного года в изоляторе получили лечение 138 человек.

В образовательном учреждении функционирует стоматологический кабинет, оснащённый современным медицинским оборудованием, приобретаются дорогостоящие препараты для лечения и профилактики кариеса. Все дети осмотрены врачом-стоматологом 2 раза в год, с обучающимися проводятся беседы по профилактике кариеса.

Дважды в год дети осмотрены детским психоневрологом, а состоящие на диспансерном учёте по неврологической патологии и при наличии жалоб наблюдаются врачом по мере необходимости.

В работе физиокабинета используются следующие физиотерапевтические процедуры: УВЧ, ЭВТ, СМТ, ДДТ, Д, арсонваль, ультразвук, Витафон, электросон УФО, электрофорез лекарственных средств, лазер «Спектр», свет (КУФ, УФО) магнит, фотохромотерапия, небулайзерная терапия. По назначению педиатра, невролога и других узких специалистов в этом же кабинете осуществляются сеансы массажа.

Витаминотерапию получают все дети осенью и весной.

Помимо этого, приобретаются противотуберкулёзные препараты для проведения химиопрофилактики инфицированных микобактериями туберкулёза и препаратов для детей, находящихся на курсовом лечении у детского психоневролога. Закупаются медикаменты и проводится лечение детей с обострениями хронической соматической патологии (хронический гастрит и гастродуоденит, дискинезия желчевыводящих путей, хронический пиелонефрит и др.), острыми заболеваниями респираторного тракта и другими острыми заболеваниями внутренних органов (инфекция мочевыводительной системы). Оказывается медицинская помощь травмированным детям (с ушибами, гематомами, растяжениями связок, парезами).

Детям по показаниям проводится специфическая химиотерапия в комплексе с витаминотерапией и гепатопротекторами. Тубинфицированные дети с впервые выявленными (вираж туберкулиновых проб, нарастание тубпроб, гиперэргические реакции) получают профилактическое лечение в течение 3-6 месяцев. Школу курирует областной фтизиопедиатр.

Систематически проводится лабораторное обследование детей: клинический анализ крови и общий анализ мочи берутся 2 раза в год – в сентябре и в феврале, кроме того во время химиопрофилактики детям ежемесячно делаются биохимические анализы крови.

Медицинским персоналом проводятся беседы по классам в течение года на темы:

1. Личная гигиена обучающегося.
2. Профилактика педикулеза.
3. Грипп, лечение, профилактика.
4. Гельминты, их профилактика.
5. Витамины - это вкусно и полезно.
6. Травмы, первая помощь, профилактика.
7. Клещевой энцефалит.
8. Закаливание - залог здоровья.
9. Туберкулез, лечение, профилактика.
10. Вредные привычки.
11. Первая помощь при отравлении.
12. Воспитание здорового образа жизни.
13. Здоровье зубов на «отлично».

Ежегодно учреждение принимает участие во Всероссийской диспансеризации детей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию. Диспансеризацию проводит ГБУЗ ЛО «Лужская МБ» совместно со специалистами ЛОГБУЗ ДКБ. Все обучающиеся осматриваются хирургом, эндокринологом, невропатологом, окулистом, ортопедом, ЛОР-врачом, стоматологом, психиатром, педиатром, все девочки осматриваются гинекологом, а мальчики - урологом-андрологом.

Всем детям проводятся обследования: клинический анализ крови, анализ крови на сахар, общий анализ мочи, УЗИ органов брюшной полости, почек, органов малого таза, щитовидной железы, сердца, электрокардиограмма. По итогам диспансеризации назначаются обследование и лечение в Детской Областной Больнице, ГБУЗ ЛО «Лужская МБ» и в условиях санаторной школы-интерната. Назначения выполняются в течении учебного года медицинским персоналом школы.

Данные результатов диспансеризации в 2022 г.:

Распределение заболеваний по нозологическим формам:

	всего	%		всего	%
Нарушение осанки	4	1,9	Заболевания крови	2	0,9
Сколиоз	10	4,7	Болезни эндокринной системы	88	41,7
Плоскостопие	11	5,2	Болезни органов дыхания	12	5,7
Болезни глаз	114	54	Болезни мочеполовой системы	23	10,9
Болезни нервной системы	24	11,4	Болезни органов слуха	1	0,5
Болезни органов пищеварения	8	3,8			

Заключение: основной патологией по результатам профосмотра явились патология эндокринной системы и болезни глаз.

Данные результатов профилактического осмотра специалистами.

Специалисты	Подлежало	Осмотрено	Выявлено	% выявленных
невролог	211	211	24	11,4
ортопед	211	211	34	15,9
хирург	211	211	5	2,4
окулист	211	211	114	54
ЛОР	211	211	4	1,9
эндокринолог	211	211	88	41,7
стоматолог	211	211	152	72
психиатр	211	211	148	70,1
фтизиатр	211	211	211	100
педиатр	211	211	24	11,4
уролог	106	106	116	7,6
гинеколог	105	105	2	0,9

Заключение: по данным таблицы 72% детей имеют патологию зубов.

Данные результатов лабораторного обследования.

Анализ	Подлежало	Обследовано	Выявлено	% выявленных
клинический анализ крови	211	211	1	0,47
анализ крови на сахар	211	211	1	0,47

общий анализ мочи	211	211	2	0,9
-------------------	-----	-----	---	-----

1 ребенок направлен на консультацию областного гематолога.

Данные результатов инструментального исследования.

Вид исследования	Подлежало	Обследовано	Выявлено	% выявленных
УЗИ органов брюшной полости	211	211	1	0,47
УЗИ почек	211	211	1	0,47
УЗИ органов малого таза	211	211	2	0,9
УЗИ щитовидной железы	211	211	9	4,3
УЗИ сердца	211	211	79	37,4
ЭКГ	211	211	3	1,4

Распределение по группам здоровья.

Группы здоровья	Количество человек	%
1	0	0
2	110	52
3	95	45
4	1	0,5
5	5	2,4

Как следует из таблицы, 52% детей имеют функциональные отклонения в здоровье и составляют 2 группу здоровья. 45% обучающихся – дети с хронической патологией, требующие диспансерного наблюдения и дополнительного оздоровления. Представителей 1 группы здоровья нет. Детей-инвалидов – 10 человек.

Физическое развитие.

	Количество человек	%
высокое	1	0,5
выше среднего	40	18,9
среднее	150	71
ниже среднего	20	9,5
низкое	0	0

Разброс показателей физического развития небольшой: преобладают дети со средним физическим развитием.

Физкультурные группы.

	Количество человек	%
--	--------------------	---

основная	105	49,8
подготовительная	95	45
специальная	11	5,2

Занятия физической культуры посещают все дети, но в зависимости от физкультурной группы получают различную физическую нагрузку.

Заключение:

На основании анализа полученных данных определены наиболее распространенные отклонения в состоянии здоровья, установлены группы здоровья, проводятся оздоровительные мероприятия. Полученные данные мониторинга здоровья обучающихся являются основой для разработки системы организации здоровьесберегающих технологий в разделе школьной медицины для данного контингента детей.

В течение учебного года проводятся лечебно-оздоровительные, реабилитационные, санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия, направленные на оздоровление детей, осуществляемые медицинскими и педагогическими работниками. Все дети за период обучения проходят полный курс реабилитации, который включает в себя:

- мониторинг здоровья (диагностика, создание единой базы данных);
- комплексное лечение (медикаментозное лечение, физиотерапия);
- профилактику сопутствующих заболеваний;
- обследование в учреждениях здравоохранения;
- лечение сопутствующих заболеваний (ЛОР, окулист, стоматолог, заболеваний опорно-двигательного аппарата и др.);
- динамические паузы и пятиминутки, утренняя гимнастика;
- разнообразие видов учебной деятельности;
- дополнительный час в неделю на урок физической культуры;
- здоровьесберегающий режим (прогулки на открытом воздухе, пятиразовое питание, дневной сон);
- школьные Дни здоровья.

Результаты лечения и консультаций доводятся до сведения родителей (законных представителей) и педагогов для внесения корректировки в индивидуальные планы реабилитационной психолого-медико-педагогической работы с больными детьми в условиях модернизации образования.

При организации лечения одной из задач является обеспечение воспитанников сбалансированным доброкачественным суточным рационом питания в соответствии с физиологическими нормами и состоянием здоровья.

Работа социально-психологической службы

Социально – психологическая служба, является структурным подразделением образовательного учреждения. Она создана и предназначена для осуществления процесса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся данного учреждения.

Сопровождение - комплексный метод, в основе которого лежат следующие ценностные принципы:

- опора на интересы ребенка, его потребности, ценности;
- ориентация деятельности на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно решать социально-эмоциональные проблемы развития;
- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- непрерывность сопровождения;

-комплексный подход сопровождения.

В состав Службы входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководители МО, социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-логопеды, медицинские работники, классные руководители, педагоги школы.

Руководство деятельностью Службы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе школы, контроль за деятельностью Службы – директор учреждения.

Цель Службы:

создание комплексной системы социально - педагогической помощи обучающимся, направленной на их успешную адаптацию и социализацию в обществе.

Задачи Службы:

- изучение психолого - педагогических особенностей личности обучающихся, микросреды, условий жизни;
- содействие полноценному развитию личности обучающегося на каждом его возрастном этапе;
- выявление трудностей и проблем, отклонений в поведении обучающихся и оказание им своевременной социальной, психологической, медицинской помощи и поддержки;
- защита прав и интересов несовершеннолетних в экстремальных и критических ситуациях;
- создание обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся;
- взаимодействие с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), специалистами различных служб в оказании помощи обучающимся.

Основные направления деятельности Службы:

диагностическое (выявление проблем обучающегося и субъективного потенциала их разрешения).

Выявлением проблем и особенностей развития обучающихся занимаются педагог-психолог, врачи учреждения, социальный педагог, учителя-логопеды, педагоги учреждения, каждый в сфере своей компетентности.

Имеющиеся диагностические данные рассматриваются на Психолого-медико-педагогическом консилиуме (далее - ПМПк) учреждения и по ним разрабатываются рекомендации коррекционно-развивающей работы с обучающимся.

Профилактическое (предупреждение психофизических нагрузок, дезадаптации эмоциональных срывов и т.д., создание максимально-благоприятных условий развития обучающихся, создание климата психологического комфорта для всех участников образовательных отношений).

Психолого-педагогическое просвещение (знакомство с основами коррекционной педагогики и специальной психологии всех педагогов учреждения, с новыми сведениями в дефектологии).

Этому способствует эффективная система педсоветов, МО, спецсеминаров, педчтений и др.

Консультативное (оказание помощи педагогическим работникам и обучающимся в решении возникших проблем, а также по результатам диагностик, посещения уроков и занятий психологом, социальным педагогом, учителями-логопедами).

Коррекционно-развивающее направление (построено с учетом данных социально-психолого-педагогического обследования обучающихся и включает в себя индивидуальную и групповую формы работы).

Аналитическое направление (обработка результатов обследований, заполнение дневников сопровождения обучающихся, подготовка к ПМПк, составление индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ).

Основными направлениями деятельности руководителя Службы сопровождения являются:

- организация перспективного и текущего планирования деятельности Службы;

- обеспечение выполнения требований нормативно-правовых актов к содержанию и результатам комплексного сопровождения участников образовательных отношений.

3.9. Внешние связи

Школа активно сотрудничает с образовательными организациями общего, дополнительного и профессионального образования, учреждениями культуры, общественными организациями, органами законодательной власти и другими институтами, что позволяет значительно расширить круг школьной жизнедеятельности обучающегося.

№п/п	Социальный партнер	Формы взаимодействия
1.	ОДН ОВД по Лужскому району	Рейды, беседы, совет профилактики
2.	Выставочный зал	Экскурсии, беседы
3.	ГИБДД	Встречи, беседы, методическая помощь, собрания, инструктажи, конкурсы, соревнования
4.	Школа искусств им. Римского Корсаково	Посещение музыкальных абонементов, концертов, творческих выставок, участие в конкурсах
5.	Федеральное государственное учреждение культуры «Государственный Русский музей»	Экскурсии, лекции, тематические выставки, мастер-классы
6.	Спортивная школа	Участие в спортивных соревнованиях, выставках творческих работ
7.	Детские клубы	Тематические программы, выставки, конкурсы
8.	Учебные заведения города	Профориентационная работа с учащимися, родителями, информирование, соревнования
9.	Лужский агропромышленный техникум	Профориентационная работа с учащимися, родительские собрания, дни открытых дверей
10.	МОУ ДОУ №10	Уборка снега, хозяйственная помощь, проведение занятий с воспитанниками
11.	Лужский институт(филиал) ГАОУ ВО ЛО "Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина"	Профориентационная работа с учащимися, родительские собрания, дни открытых дверей
12.	Дом офицеров Лужского гарнизона.	Совместные мероприятия, лекции, праздники, беседы
13.	Лужский ИМЦ	Семинары, консультации, методическая помощь, конкурсы
14.	Совет ветеранов	Акции, встречи, беседы, конкурсы
15.	Воинская часть	Предпризывная подготовка, стрельбы, экскурсии
16.	Центр занятости	Ярмарки вакансий, информация о рынке труда
17.	Краеведческий музей	Экскурсии, тематические выставки, лекции, праздники

18.	Городская библиотека	Тематические программы, выставки, конкурсы, информирование
19.	Киноцентр «Смена»	Тематические программы, выставки, конкурсы
20.	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с представителями профессии, совместные мероприятия, методическая помощь
21.	Центр «Ладога»	Тематические программы, выставки, конкурсы, информирование
22.	ЛОИРО	Тематические программы, выставки, конкурсы, информирование, методическая помощь
23.	Центр «Интеллект»	Тематические программы, выставки, конкурсы, информирование
24.	Всероссийский проект «Засобой»	Методическая помощь, всероссийская профдиагностика, тематические программы
25.	ЦДЮТ	Тематические программы, выставки, конкурсы, информирование
26.	Лужский «Компьютерный центр»	Программы обучения для 4-11 классов, виртуальные экскурсии, конкурсы, методическая помощь
27.	Служба судебных приставов	Экскурсии, встречи с представителями профессии, совместные мероприятия, методическая помощь, конкурсы

3.9. Состояние материально-технической базы

Для осуществления поставленных задач школа-интернат обладает достаточным потенциалом. Материальная база школы-интерната включает:

- учебный корпус;
- спальный корпус;
- столовая;
- хозяйственный корпус;
- мастерская
- теплица

Учебный и спальный корпуса расположены в трехэтажных зданиях; мастерская, столовая и хозяйственный корпус расположены в одноэтажных зданиях.

Школа, год ввода в эксплуатацию – 1961 г., проектная мощность – 220 ученических мест. Общая площадь всех помещений 2365,2 кв. м. Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) – 24. В школе – интернате современный компьютерный класс на 12 рабочих мест, имеется спортивный зал, библиотека с читальным залом, кабинет обслуживающего труда для девочек, кабинет хореографии; работают кабинеты учителей – логопедов и педагогов – психологов.

В школе – интернате функционирует локальная компьютерная сеть, объединяющая все компьютеры интерната (библиотека, компьютерный класс, административный блок, кабинеты психолога, социального педагога, бухгалтерия, учебные кабинеты и классы), со всех компьютеров сети имеется доступ в Интернет.

Медицинский центр оснащён лабораторией, галокамерой, физиотерапевтическим, процедурным, массажным, стоматологическими кабинетами, изолятором.

Учебные кабинеты полностью оборудованы необходимой ростовой мебелью: ученическими партами, столами и стульями, классными досками, шкафами.

Обучающиеся обеспечиваются бесплатными учебниками по программе начального, основного, среднего общего образования.

Учебный корпус оборудован автоматической пожарной сигнализацией.

Помещения корпуса укомплектованы огнетушителями. Эвакуационные пути и выходы соответствуют нормативным требованиям по пожарной безопасности. В 100 м от здания учебного корпуса расположен пожарный гидрант.

Санитарные узлы оборудованы унитазами и умывальными раковинами. В школьном корпусе санузлы отдельные: для мальчиков и для девочек. Стены облицованы глазурованной плиткой до потолка, пол также облицован керамической плиткой.

Спальный корпус, год ввода в эксплуатацию – 1960 г., проектная мощность – 220 ученических мест. Общая площадь всех помещений 2485,1 кв.м. Медицинский блок оснащён лабораторией, галокамерой, физиотерапевтическим, процедурным, массажным, стоматологическими кабинетами, изолятором. Имеется 20 спален, 6 игровых комнат, компьютерный класс, изостудия «Волшебный карандаш», швейный цех, учебный кабинет «Светёлка», сенсорная комната и душевые.

Спальный корпус оборудован автоматической пожарной сигнализацией. Помещения корпуса укомплектованы огнетушителями. Эвакуационные пути и выходы соответствуют нормативным требованиям по пожарной безопасности. В 25 м от здания учебного корпуса расположен пожарный гидрант.

Созданы условия для санитарно-гигиенических процедур детей: душевые, туалетные, умывальные комнаты есть в каждой группе.

Жилые комнаты (спальни) оборудованы стационарными кроватями, тумбочками, частично столами и стульями. Шкафы для хранения личных вещей находятся на каждом этаже.

Помещения для отдыха и игр (игровые) расположены на каждом этаже спального корпуса. Душевые комнаты оборудованы душевыми поддонами, имеется горячая вода.

В здании спального корпуса на первом этаже для обеспечения лечебно-оздоровительных мероприятий в медицинском блоке функционирует: процедурный кабинет, кабинет дежурной медсестры, кабинет старшей медицинской сестры, кабинет врача, кабинет врача - стоматолога, кабинет медицинского массажа, диагностическая, изолятор.

Питание детей организовано в помещении для приема пищи (столовой)

Столовая, год ввода в эксплуатацию – 1960 г., Общая площадь всех помещений 430,1 кв.м. Организовано 5-ти разовое питание.

Столовая оборудована автоматической пожарной сигнализацией. Помещения укомплектованы огнетушителями. Эвакуационные пути и выходы соответствуют нормативным требованиям по пожарной безопасности. Столовая рассчитана на 120 посадочных мест.

Пищеблок имеет оборудование: посудомоечная машина; электромясорубка; машина для переработки овощей; жарочный шкаф; картофелечистка; овощерезка; протирочная машина; электрожаровня; пищевой котел; хлеборезка; морозильная камера; холодильники. Холодильное оборудование обеспечивает условия для раздельного хранения сырых и готовых к употреблению пищевых продуктов.

Пищеблок оборудована мойками, столами, посудой (столовой, кухонной), разделочным инвентарем (досками, ножами), рабочими столами, тумбами, полками, шкафами.

Столы, предназначенные для обработки пищевых продуктов, имеют поверхность, разрешенную для контакта с пищевыми продуктами. Поверхность столов обеспечивает проведение влажной уборки с применением моющих и дезинфицирующих средств, для разделки сырых и готовых продуктов имеются отдельные разделочные столы, ножи, доски, мясорубки, овощерезки. Весь разделочный материал промаркирован.

Отопление, внутренний водопровод, канализация – централизованные, круглосуточные. В хозяйственном корпусе оборудовано помещение гладильной и прачечной для стирки постельного белья, полотенец, личных вещей и т.д.

Мастерские, год ввода в эксплуатацию – 1961 г., проектная мощность – 15 ученических мест. Общая площадь всех помещений 226,2 кв.м.

Учебно-производственные мастерские: оборудованы столярная и слесарная мастерские, кабинет домоводства. Отопление, внутренний водопровод, канализация – централизованные, круглосуточные. Помещения укомплектованы огнетушителями. Мастерские оборудованы автоматической пожарной сигнализацией. Эвакуационные пути и выходы соответствуют нормативным требованиям по пожарной безопасности.

Теплица, год ввода в эксплуатацию – 1972 г, проектная мощность – 15 ученических мест. Общая площадь всех помещений 186,3 кв.м.

Прочая инфраструктура:

На территории школы-интерната имеется спортивная площадка.

В отдельном хозяйственном корпусе расположены: прачечная с комнатами для сушки и глажения белья, гаражи, теплица.

Оборудована площадка для мусоросборника.

Материально-техническая база школы-интерната значительно улучшилась, что повлияло на создание комфортной среды, необходимой для формирующейся личности. Пополнилось количество ПК, проекторов, интерактивных досок, что дало возможность оснастить некоторые учебные кабинеты, увеличилось количество единиц копировальной техники. Произведена частичная замена мебели в спальнях (тумбочки, кровати).

4. Блок аналитического и прогностического обоснования программы.

Актуальные проблемы, требующие решения. Причины проблем. Аналитические выводы.

Проблемно-ориентированный анализ, проведённый в школе-интернате выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе её в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрыв между результатами требуемыми, желаемыми в будущем и реальными результатами школы-интерната в конце 2022 г.

Проблемы, связанные с организацией образовательного процесса

В школе-интернате осуществляется анализ, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению и причин данных недостатков. В сентябре каждого года проводится стартовый контроль с целью определения степени устойчивости знаний обучающихся, выявления причин неуспеваемости по отдельным предметам, пробелов в знаниях и принятия мер по устранению выявленных проблем. Из вводного анализа результатов успеваемости вытекают следующие выводы:

1. Причинами низкого качества успеваемости некоторых обучающихся являются:
 - слабая мотивация к учению или отсутствие её;
 - недостаточная работа по освоению учебного материала;
 - отсутствие поведенческих навыков, навыков самоконтроля;
 - отсутствие навыков учебного труда;
 - пропуски уроков по уважительной причине;
2. Имеют сопутствующие заболевания, напрямую влияющие на качество успеваемости, 85% воспитанников.
3. 15 % детей прибыли из неблагополучных семей.

На результаты обучения большое влияние оказывает состояние посещаемости обучающимися занятий, которые находятся на постоянном административном и педагогическом контроле. Основное количество пропусков приходится на обучающихся с хроническими заболеваниями.

Проблемы, связанные с организацией воспитательного процесса

Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива. Однако, анализ жизнедеятельности школы-интерната показал, что необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением. В настоящее время не в полной мере обеспечивается единство учебного и воспитательного процессов. Не все обучающиеся привлекаются к организации ученического самоуправления. Обширная информация, которая предоставляется детям в ходе их обучения и лечения, отодвинула на задний план формирование у них нравственных начал. Это выражается в том, что в среде воспитанников проявляется неуважительное, недоброжелательное отношение друг к другу, нежелание считаться с интересами окружающих. У некоторых из них слабо развита нравственная саморегуляция: отсутствует самокритичность, чувство долга и ответственность. Многие обучающиеся имеют заниженную самооценку, поэтому в повседневной жизни школы-интерната воспитанникам необходимо прививать чувства взаимопонимания, сострадания и другие важные нравственные качества.

В настоящее время на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет и ряд внешних по отношению к школе-интернату факторов. Так, широкое информационное поле (телевидение, радио, газеты, некоторые компьютерные программы) не является, как это было прежде, помощником педагога в деле воспитания подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей.

Таким образом, именно в стенах школы-интерната необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, развивать художественно-эстетический вкус, развивать понимание необходимости сохранения своего здоровья. Однако, новая воспитательная парадигма требует от педагогов максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности воспитанника, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Особое внимание необходимо уделять патриотическому воспитанию. Сегодня его актуальность определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества дети не всегда испытывают чувство гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны. Хорошо известно, что гражданин Отечества начинается с гражданина школы. Гражданские качества личности формируются там, где воспитанники вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы школьной жизни, влиять на окружающую их социальную среду. Следовательно, задача педагогического коллектива – повысить требования к изучению и исполнению «школьного законодательства», всемерно утверждать в сознании воспитанников идеи гражданского патриотизма, гордости за свою школу, «малую» и «большую» Родину.

К настоящему времени в школе-интернате необходимо создавать целостную воспитательную систему, разрабатывать тематические программы, посредством которых должно реализоваться содержание основных направлений воспитательного процесса.

Реализация данной Программы развития предполагает решение следующих задач:

- произвести обновление воспитательной системы школы-интерната в сторону дифференциации и индивидуализации (т. е. с учётом интересов обучающихся, их индивидуальных способностей, уровня личностного развития);
- способствовать развитию познавательной активности и творческой индивидуальности обучающихся через комплекс модулей воспитательного воздействия;

- расширять использование здоровьесберегающих технологий – как на уровне школы-интерната, так и на уровне классов; создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создать ситуацию успеха и выбора для ребёнка, независимо от его результатов в учебной деятельности; повышать роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы-интерната и класса; развивать у обучающихся самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- расширять опыт социализации через развитие проектной деятельности в классных коллективах, через развитие внешкольных связей и реализацию социально - значимых проектов;
- минимизировать и, по возможности, разрешить личностные противоречия обучающихся за счёт преодоления психолого-педагогических затруднений (формирование когнитивной, эмоциональной и волевой сферы);
- содействовать формированию благоприятного эмоционально - психологического и нравственного климата в школьном коллективе;
- обеспечить выбор педагогом стиля общения с ребёнком, позволяющего стимулировать процесс самопроявления и самовыражения каждого обучающегося;
- создавать условия для участия обучающихся и педагогических работников в конкурсных программах городского, регионального и всероссийского масштаба;
- воспитывать чувство гражданственности и приобщения к духовным ценностям Отечества.

Проблемы, связанные с организацией деятельности психолого-медико-педагогического консилиума школы-интерната.

Сильные стороны деятельности консилиума:

- систематическое отслеживание психического и речевого развития детей;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи и отклонения в психическом развитии;
- все дети, нуждающиеся в коррекционной работе, получают ее через различные формы работы: индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми воспитателями и учителями классов по рекомендациям специалистов ПМПк, консультативная помощь воспитателям, учителям и родителям (законным представителям) по работе с детьми, имеющими речевые и психоневрологические нарушения различной степени тяжести.
- Положительная динамика в развитии у детей происходит за счет:
 - систематических индивидуальных занятий с учителем – логопедом, педагогом - психологом;
 - тесной взаимосвязи всех участников образовательного процесса (педагоги, родители (законные представители), дети);
 - четкого выполнения рекомендаций, данных ПМПк воспитателям, учителям для организации работы в классах и родителями (законными представителями) дома.

Проблемы:

- ответственность всех участников образовательного процесса за обеспечение качества психолого – педагогической и коррекционно – развивающей работы;
- эффективность функционирования службы психолога – педагогического сопровождения;
- недостаточный уровень владения технологиями коррекционно – развивающей работы;
- недостаточная мобильность, гибкость, адаптивность образовательной среды;
- проблема организации коррекционно – развивающей среды;
- взаимодействие с семьёй обучающихся с ОВЗ.

Проблемы, связанные с укрепление материально-технической базы школы-интерната.

Административно-хозяйственная деятельность, направленная на создание комфортного образовательного и воспитательного пространства, нуждается в дополнительном финансировании.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>
1.	Капитальный ремонт здания школьного корпуса
2.	Капитальный ремонт здания спального корпуса
3.	Капитальный ремонт здания столовой
4.	Текущий ремонт кровли мастерской
5.	Приобретение оборудования для видеонаблюдения
6.	Оборудование для пищеблока

4. Концептуальные основания и актуальность направлений Программы

Миссия развивающегося образовательного учреждения

- создание модели образовательного пространства школы-интерната, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников образовательного процесса направлена на повышение качества образования посредством эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных;
- воспитание здорового, творческого, компетентного гражданина России, обладающего стратегическим мышлением, интеллектуально и физически развитого, предпочитающего здоровый образ жизни, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны;
- создание образовательного пространства, в котором эффективное использование принципов развивающего обучения позитивно влияет на формирование личности молодого человека, обладающего духовно-нравственной и информационно-коммуникативной культурой, мотивированного на учебно-познавательную деятельность, ведущего здоровый образ жизни и, по окончании образовательного учреждения, способного позитивно влиять на преобразование социокультурной среды.

Прогноз развития ситуации

Учитывая главные направления развития школы-интерната, определённые Программой развития, деятельность администрации, медицинского персонала, педагогического и ученического коллективов, родительской общественности направлена на:

- обеспечение требований государственных образовательных стандартов, внедрение современных технологий здоровьесбережения и обеспечение социально-психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся;
- создание в рамках школы-интерната открытого информационного образовательного пространства;
- модернизацию содержательной и технологической сторон образовательного процесса;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

По отношению к обучающемуся

Воспитание физически здоровой, эстетически развитой, конкурентоспособной личности, подготовленной к продолжению образования и творчески преобразующей деятельность в социуме через интеграцию личностно - ориентированного пространства. Миссия школы-интерната по отношению к обучающемуся конкретизируется и уточняется посредством создания целезадающего документа – Прогностической модели обучающегося.

По отношению к педагогическому и медицинскому составу

Создание культуротворческой среды профессионально-личностного роста педагогических и медицинских кадров, обладающих высоким уровнем готовности к созданию интегрированного личностно-ориентированного образовательного пространства.

Миссия школы-интерната по отношению к педагогическим и медицинским кадрам конкретизируется и уточняется через должностную инструкцию педагогических и медицинских работников.

По отношению к социуму.

Школа, как санаторно-образовательное учреждение, конструирующее в своей практике модель интегрированного, личностно-ориентированного образовательного пространства, как система, обеспечивающая возможности лечения, обучения и развития ребёнка, как методическая лаборатория по разработке и апробации медико-педагогических программ, технологий индивидуализации, персонификации обучения стремится занять место уникального санаторно-образовательного учреждения в рамках территориальной образовательной среды. Миссия школы-интерната может быть реализована через выявление проблем и целей по их решению.

5. Концепция развития образовательного учреждения

5.1. Цели и задачи Программы

- создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений педагогических работников, реализацию их творческого потенциала;
- развитие профессиональных качеств педагогического состава школы-интерната, необходимых для развития образовательного учреждения;
- обеспечение доступного качественного вариативного образования в изменяющихся условиях социального заказа и государственного задания;
- широкое внедрение инновационных педагогических технологий;
- создание условий для реализации ФГОС ОВЗ;
- сбор и интеграция всех видов информационных, аналитических и учебно-методических ресурсов, создаваемых в процессе обучения и развития;
- создание единого информационного пространства школы-интерната;
- повышение доступности информационно-образовательных ресурсов для педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей).

Для успешной работы по данным направлениям администрация школы-интерната ставит следующие *задачи*:

- включение всех педагогических работников в реализацию Программы развития;
- повышение научно-методической поддержки педагога по реализации образовательной программы;
- создание условий для освоения и реализации новых образовательных технологий;
- работа с обучающимися над повышением мотивации к обучению;
- разработка эффективной системы учета достижений педагога и ученика;
- обеспечение доступного качественного образования в соответствии с ФГОС ОВЗ;
- использование информационной среды в образовательном процессе;
- формирование у обучающихся духовно-нравственно-гражданской позиции;
- раскрытие индивидуальных способностей обучающихся;
- создание механизма творческого сотрудничества в учебной и внеурочной работе.

Концепция Программы развития школы-интерната на период до 2026 года позволит создать базу для решения следующих актуальных на данный момент задач, соответствующих требованиям обучения и лечения детей с малыми и затихающими формами туберкулёза:

- в содержании образования: повышение качества конечного результата образовательной деятельности;
- в технологии обучения: использование технологий, сочетающих в себе знания образовательных и научных сфер, информационных технологий, позволяющих развить и адаптировать к жизни каждого обучающегося;
- в методах оценки результативности образования: качественное изменение критериев и способов оценивания.

Решение указанных задач достигается путём:

- совершенствования локальной нормативно-правовой базы, повышения уровня кадрового потенциала коллектива, обеспечения информационно-технического оснащения учебно-воспитательного процесса;
- увеличения численности педагогических работников, прошедших аттестацию;

- увеличения численности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;
- увеличения доли педагогов, участвующих в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня; увеличение доли обучающихся, участвующих в творческих конкурсах и олимпиадах;
- увеличение доли обучающихся, задействованных в общественной жизни школы-интерната;
- повышение доли обучающихся, осваивающих программы дополнительного образования;
- внедрение и реализация проекта «Здоровьесберегающее образовательное пространство, как фактор содействия успешного обучения и воспитания»; проект реализуется подпрограммами:
 - «Школа - содействие здоровью и безопасности»
 - «Школа-территория здоровья и спорта»
 - «Школа здоровья для родителей»
 - «Школа здоровья для работников школы»
 - «Азбука здоровья» 1-4 кл.
 - «Здоровье и Я» 5-11 кл.
- тематические классные часы;
- школьные мероприятия.

5.2. Концептуальные принципы развития

Концепция развития школы-интерната разработана в соответствии со следующими принципами:

- открытость образовательной среды, т.е. взаимодействие с другими системами;
- программно-целевой подход, направляющий процесс принятия решений, оказывающий определённое влияние на организацию, стиль деятельности и своевременную корректировку планов и действий;
- свобода выбора в совместной деятельности педагога и ученика, заключающаяся в возможности выбора содержания обучения, воспитания;
- гуманизация, т.е. создание условий для творческой самореализации каждого ребёнка;
- педагогическая поддержка, предусматривающая совместное определение образовательного маршрута, преодолевающего проблемы и создающего условия для самореализации в различных сферах деятельности;
- природосообразность, т.е. получение образования в соответствии с состоянием здоровья обучающихся, их психического состояния;
- культуросообразность, заключающаяся в разностороннем развитии личности в комплексе творческой деятельности обучающегося и педагога;
- информированность участников образовательного пространства о деятельности всех структур;
- непрерывность образования, предусматривающая ориентацию на подготовку к продолжению образования после окончания основной школы;
- инновационность, заключающаяся в поиске и выборе идей, наиболее оптимальных планов, программ, технологий и форм работы;
- ресурсное обеспечение всей деятельности.

Концепция охватывает все аспекты совершенствования деятельности школы-интерната:

- медицинские;
- учебно-воспитательные;
- научно-методические;
- опытно-экспериментальные;

- организационно-управленческие.

Концепция отражает интеграцию социально-психолого-медико-педагогического процесса на всех ступенях обучения, ориентирована на гармонизацию общеобразовательной подготовки обучающихся.

Концепция предполагает возможность расширения подготовки обучающихся с учётом динамики спроса, динамики их жизненных ориентиров и устремлений.

Концепция исходит из предположения, что обучающийся является самоценным субъектом, саморазвивающимся в едином педагогическом пространстве микросоциума школы-интерната в условиях полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности.

Концепция исходит из того, что содержание и характер педагогической деятельности в школе-интернате предопределяются образовательно-воспитательными запросами, мотивами, интересами и способностями каждого ребенка.

Концепция исходит из того, что управление школой-интернатом должно как отражать реальные запросы всех субъектов образовательного процесса, так и чутко реагировать на тенденции изменений соответствующих подразделений: педагогического совета, методического совета, методических формирований.

Концепция отражает специфику работы школы-интерната как особого вида государственного образовательного учреждения в системе непрерывного образования, ориентированного на лечение, обучение, воспитание и развитие детей, находящихся на длительном лечении, как инновационного образовательного учреждения, в связи с чем она рассчитана на систематическое проведение в школе-интернате научно-исследовательской, методической и опытно-экспериментальной работы по приоритетным направлениям развития.

Концепция предполагает, что наиболее успешно цели школы-интерната возможно реализовать на основе создания в образовательном учреждении интегрированного личностно-ориентированного образовательного пространства, под которым понимается социально-психолого-медико-педагогическая система высокого уровня целостности, обеспечивающая создание воспитательной среды для личностного саморазвития входящих в неё субъектов.

5.3. Механизм реализации Программы

Основным механизмом реализации Программы развития школы-интерната является программно-целевой метод управления образованием. Программа выступает организационной основой и инструментом развития школы-интерната на период 2022-2026 г.г. *Эффективность реализации Программы зависит от общественной поддержки развития школы-интерната через социальное партнёрство и работу образовательной организации.*

Мониторинг и контроль реализации программы осуществляет Педагогический совет, в который входят представители администрации и педагогического коллектива. Педагогический совет школы-интерната определяет перечень основных направлений программы, координирует реализацию программных мероприятий, проводит экспертизу хода и итогов реализации, определяет мероприятия для ресурсного обеспечения Программы.

Научно-методическое сопровождение реализации Программы осуществляют методический совет школы-интерната.

Кадровое обеспечение реализации Программы планируется осуществлять путём повышения квалификации педагогов школы-интерната и привлечения молодых специалистов.

Финансовое обеспечение реализации Программы будет осуществляться за счёт бюджетных средств.

Реализацию Программы обеспечивают:

- администрация школы-интерната;
- педагогический совет;
- органы детского самоуправления;
- методический совет;
- медицинский совет;
- руководители методических объединений;
- социально-психологическая служба;
- библиотека.

Координирующим органом осуществления мероприятий Программы развития является методический совет, который:

- определяет этапы и соответствие их срокам реализации;
- проводит экспертизу материалов и проектов по программе развития;
- вносит коррективы в содержание и ход выполнения.

Педагогический совет школы-интерната производит оценку объёма финансовых ресурсов, необходимых для реализации Программы развития и рассматривает ход её выполнения.

В рамках практической реализации Программы развития предусматривается включение её мероприятий в план работы школы-интерната на год, расширение участия всех субъектов образования в процесс управления, анализ этапов реализации программы развития на педагогических советах в 2022–2026 г.г.

5.4. Модель выпускника школы-интерната

Образ выпускника школы - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника

Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
умение работать с учебной информацией; критическое ее восприятие; преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот.	способность субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач; умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность; принимать рациональные решения.	знание норм, ценностей, традиций культуры; система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

Составляющие образа выпускника	Образ выпускника начальной школы	Образ выпускника основной школы	Образ выпускника средней школы
Нравственный потенциал	<p>Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.</p>	<p>Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</p>	<p>Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</p>
Познавательный потенциал	<p>Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на</p>	<p>Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</p>	<p>Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.</p>

	<p>ступени основного общего образования.</p> <p>Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.</p> <p>Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.</p>		
Коммуникативный потенциал	<p>Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи.</p> <p>Сформированность первичных навыков саморегуляции.</p>	<p>Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.</p>	<p>Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.</p>
Эстетический потенциал	<p>Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.</p>	<p>Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.</p>	<p>Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.</p>
Физический потенциал	<p>Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>Овладение первоначальными знаниями и умениями в области здоровьесбережения:</p>	<p>Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.</p>	<p>Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.</p> <p>Овладение знаниями и умениями здоровьесбережения:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • знание и соблюдение норм здорового образа жизни; • знание опасности вредных привычек. 	<p>Овладение знаниями и умениями здоровьесбережения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание и соблюдение норм здорового образа жизни; • знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода; • знание опасности и последствий употребления психоактивных веществ; • знание особенностей физического, физиологического развития своего организма. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание и соблюдение норм здорового образа жизни; • знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода; • знание опасности курения, алкоголизма, наркомании; • знание особенностей физического, физиологического развития своего организма; • знание и владение основами физической культуры человека.
--	--	---	--

5.5. Модель педагога школы-интерната

Реализация «модели выпускника» невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определена следующая **«модель педагога школы-интерната»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения обучающихся в соответствие с Уставом образовательного учреждения и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определяющий педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

5.6 Основные принципы и функции образования и воспитания

Ведущие подходы к проектированию образования и воспитания развивающейся школы:

- инновационный,
- дифференцированный,
- индивидуальный,
- деятельностный.

Основные идеи конструирования образовательного процесса развивающейся школы:

- система знаний, способов деятельности, качество образования как основа учебного процесса,
- сотрудничество – приоритетное условие становления и развития личности школьника и педагога,
- образование личности – оптимальный комплекс педагогических ситуаций общения, позволяющий каждому обучающемуся, независимо от готовности к уроку (занятию), уровня способностей, своеобразия интересов и склонностей проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность к способам работы.

Основные принципы обучения и воспитания:

- принцип научности и доступности;
- принцип системности и поэтапности;
- принцип продуктивного сотрудничества;
- принцип адекватности к условиям и возможностям;
- принцип сознательности и активности;
- принцип открытости;
- принцип творчества;
- принцип учета психофизических особенностей;
- принцип уважения личного выбора ребенка в соответствии с разумной требовательностью;
- принцип преемственности и систематичности педагогического воздействия.

Достижение цели школы, сформулированной в программе развития, возможно при реализации следующих функций:

1. Ориентационная функция:

- предполагает создание условий для выбора, формирование способности выбирать на основе личностных интересов и склонностей;
- помогает обучающемуся обрести ценности и смыслы жизни,
- формирует умение распознать свои потребности, способности, склонности, интересы.

2. Коррекционная:

заключается в преодолении отставаний обучающегося, повышении уровня успеваемости, устранении пробелов.

3. Реабилитационная:

предполагает восстановление уверенности ребенка в собственных возможностях, индивидуальной и творческой самобытности за счет формирования устойчивых, прочных знаний, умений, видов деятельности.

4. Функция стимулирования:

заключается в том, что посредством различных средств и приёмов обучающиеся побуждаются к выполнению разнообразных видов деятельности, к самопознанию, самовыражению под руководством педагога.

5. Функция предупреждения затруднений:

предусматривает овладение методиками педагогического эффекта, предвидения и своевременного выявления соответствующих изменений в индивидуальной работе обучающегося.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы

Здоровье:

1. Развитие системы защиты и укрепления здоровья обучающихся школы-интерната.
2. Создание в школе-интернате атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения, чести и достоинства личности ребёнка и педагога.
3. Мониторинг состояния здоровья обучающегося и повышение эффективности лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.
4. Психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе образовательной деятельности.

Образование:

1. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребёнка, предоставление ребёнку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности.
2. Корректировка образовательных программ в соответствии с федеральными изменениями, введение в часть, формируемую участниками образовательных отношений, предметов и курсов по запросу участников образовательных отношений.
3. Изучение информационно-коммуникационных технологий на всех ступенях обучения.
4. Самореализация, раскрытие и развитие природных возможностей, способностей, потребностей и склонностей ребёнка, социализация - осознание и освоение современных культурных ценностей, знаний.

Воспитание:

1. Формирование в школе-интернате эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребёнка.
2. Владение обучающимися культурно - ценностными ориентациями, взаимоотношениями.
3. Социальная адаптация обучающихся к реальной жизни.
4. Позитивная динамика уровня воспитанности.
5. Правовая грамотность и активная гражданская позиция обучающихся.
6. Практика самоуправления как одна из форм социализации.

Управление:

1. Создание и утверждение локальных нормативных документов, обеспечивающих деятельность Программы развития.
2. Совершенствование системы повышения квалификации сотрудников школы-интерната, повышение престижа педагогического труда.
3. Эффективная деятельность попечительского совета школы-интерната.

7. Органы, контролирующие исполнение Программы

Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией образовательного учреждения.

8. Критерии эффективности Программы.

Основные критерии и показатели деятельности школы-интерната

1. Образовательный процесс:

- уровень здоровья обучающихся;
- уровень сформированности знаний о здоровом образе жизни;
- уровень мотивации обучающихся относительно целей обучения в школе-интернате;
- уровень обученности обучающихся;

уровень воспитанности;
культура педагогического труда;
уровни сформированности качества знаний;
комплексность и системность в подходе к медицинской, социально-психологической и педагогической реабилитации ребёнка.

2. Профессиональный рост педагогических работников:

обновление педагогических технологий, методов и форм работы;
сочетание самоанализа, самоконтроля с самооценкой и оценкой участников совместной познавательной деятельности;
повышение уровня квалификации педагогических работников школы-интерната.

3. Успешность обучающихся:

личностная: развитие и становление личности;
социальная: уровень социального взаимодействия, готовность к продолжению образования и к труду.

4. Управление:

ресурсное обеспечение образовательного процесса (нормативно-правовое, информационное, организационное, кадровое, научно-методическое, мотивационное);
взаимоотношения с социальными партнёрами по реализации школьной деятельности;
разработка основных нормативных документов.

9. Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) с недостаточным финансированием;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

11. Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития образовательного учреждения

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора
1	доля качества знаний обучающихся	%	не менее 30
2	доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами в соответствии с их психофизическим развитием, индивидуальными возможностями и интересами, запросами родителей (законных представителей)	%	не менее 100
3	доля выпускников, которые продолжили обучение в средних и высших профессиональных образовательных организациях или трудоустроились не позднее завершения первого года после выпуска	%	не менее 100
4	доля классов, реализующих ФГОС	%	100
5	доля обучающихся, охваченных профориентационной работой	%	100
6	доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня	%	не менее 90
7	доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности	%	не менее 90
8	доля обучающихся, охваченных программами профилактики правонарушений, формирования законопослушного поведения	%	100
9	удельный вес инициативных и творческих педагогических работников от общей численности работников образовательного учреждения	%	не менее 75
10	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	%	не менее 70

11	доля руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации не менее 1 раза в течение 3-х лет	%	не менее 100
12	доля педагогических работников, имеющих базовое образование в области специального (дефектологического) образования или прошедших профессиональную переподготовку с учётом специфики образовательного учреждения	%	не менее 80
13	доля педагогических работников, ставших победителями и призерами, лауреатами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, к общему количеству педагогических работников	%	не менее 20
14	доля педагогических работников, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, семинары и др. мероприятия муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, к общему количеству педагогических работников	%	не менее 20
15	доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам	%	не менее 90
16	обеспечение необходимых условий для беспрепятственного доступа и обучения детей	%	100
17	доля оснащённости учебных кабинетов, кабинетов специалистов в соответствии с ФГОС	%	не менее 85
18	доля родителей (законных представителей), включённых в различные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением (через участие в коллегиальных органах управления, в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)	%	не менее 55

19	информированность участников образовательного процесса	%	100
20	доля руководящих и педагогических работников, охваченных ежегодной диспансеризацией	%	100
21	доля обучающихся, охваченных ежегодной диспансеризацией	%	100
22	доля обучающихся, охваченных горячим питанием	%	100
23	доля кабинетов, обеспеченных Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с	%	100
24	доля педагогических работников, внедряющих в образовательный процесс цифровые технологии	%	100
25	доля руководящих работников, использующих в управлении цифровые технологии	%	100

10. Планирование работы

Подпрограмма: «Работа по ФГОС для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)».

№	Мероприятия	Сроки проведения, ответственный	Результат
Нормативно-правовое, организационно-управленческое обеспечение ФГОС			
1.	Планирование деятельности школы. Составление плана работы с учётом новых задач (ежегодно)	Август ежегодно, директор, зам. директора по УВР	План работы школы
2.	Проведение совещаний о ходе реализации ФГОС ОВЗ	ежегодно	Решение совещаний
3.	Мониторинг результатов освоения АООП (ФГОС): -входная диагностика обучающихся; - формирование УУД; БУД -диагностика результатов освоения АООП по итогам обучения в 1-9 классах	ежегодно Сентябрь Январь Май педагоги	Анализ результатов мониторинга
4.	Организация урочной и внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР ежегодно	Утверждённое расписание уроков и занятий
5.	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ОВЗ	ежегодно, зам. директора по УВР	Система методической работы
6.	Проектирование учебного плана	Август, ежегодно Зам. директора по УВР	Учебный план
7.	Внесение изменений в локальные нормативные акты образовательного учреждения	Директор, зам. директора. ежегодно по мере необходимости	Локальные нормативные акты
8.	Ознакомление педагогического коллектива с новыми	Директор, зам. директора.	протоколы

	документами по ФГОС	ежегодно по мере поступления	
Кадровое обеспечение введения ФГОС			
9.	Организация повышения квалификации педагогических кадров по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО	По графику зам. директора по УВР	Удостоверения
10.	Работа с молодыми специалистами, вновь принятыми педагогами	ежегодно, зам. директора по УВР	Определение наставников
Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС			
11.	Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ	ежегодно директор, гл. бухгалтер	Заключение договоров
Материально-техническое обеспечение ФГОС			
12.	Приведение материально-технической базы образовательного учреждения в соответствие с действующим законодательством	ежегодно директор	Акт приёмки школы
Информационное обеспечение введения ФГОС			
13.	Участие в мероприятиях (семинарах, вебинарах, конференциях, съездах и т. п. вне школы) по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ Проведение педагогических советов и других мероприятий в школе по вопросам введения ФГОС ОВЗ	ежегодно зам. директора по УВР	Сертификаты, постановления по итогам проведения мероприятий

Подпрограмма: «Работа по ФГОС СОО».

№	Мероприятия	Сроки проведения, ответственный	Результат
Нормативно-правовое, организационно-управленческое обеспечение ФГОС			
1.	Планирование деятельности школы. Составление плана работы с учётом новых задач (ежегодно)	Август ежегодно, директор, зам. директора по УВР	План работы школы
2.	Проведение совещаний о ходе реализации ФГОС СОО	ежегодно	Решение совещаний
3.	Мониторинг результатов освоения ФГОС СОО: -входная диагностика обучающихся; - формирование УУД; БУД -диагностика результатов освоения программы СОО по итогам обучения в 10 – 11 классах	ежегодно Сентябрь Январь Май педагоги	Анализ результатов мониторинга
4.	Организация урочной и внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР ежегодно	Утверждённое расписание уроков и занятий
5.	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС СОО	ежегодно, зам. директора по УВР	Система методической работы
6.	Проектирование учебного плана	Август, ежегодно Зам. директора по УВР	Учебный план
7.	Внесение изменений в локальные нормативные акты образовательного учреждения	Директор, зам. директора. ежегодно по мере необходимости	Локальные нормативные акты
8.	Ознакомление педагогического коллектива с новыми документами по ФГОС СОО	Директор, зам. директора. ежегодно по мере поступления	протоколы

<i>Кадровое обеспечение введения ФГОС</i>			
9.	Организация повышения квалификации педагогических кадров по вопросам реализации ФГОС СОО	По графику зам. директора по УВР	Удостоверения
10.	Работа с молодыми специалистами, вновь принятыми педагогами	ежегодно, зам. директора по УВР	Определение наставников
<i>Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС</i>			
11.	Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ	ежегодно директор, гл. бухгалтер	Заключение договоров
<i>Материально-техническое обеспечение ФГОС</i>			
12.	Приведение материально-технической базы образовательного учреждения в соответствие с действующим законодательством	ежегодно директор	Акт приёмки школы
<i>Информационное обеспечение введения ФГОС</i>			
13.	Участие в мероприятиях (семинарах, вебинарах, конференциях, съездах и т. п. вне школы) по вопросам введения и реализации ФГОС СОО Проведение педагогических советов и других мероприятий в школе по вопросам введения ФГОС СОО	ежегодно зам. директора по УВР	Сертификаты, постановления по итогам проведения мероприятий

Подпрограмма: «Современный педагог»

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответствен.
1.	Персонифицированная база данных (ПБД): - внесение необходимых сведений о педагогическом коллективе, прохождении аттестации, курсовой подготовке; - создание заявок на прохождение курсовой подготовки (по полугодиям).	Август (ежегодно) Август, январь (ежегодно)	Заместители директора по УВР и ВР методический совет
2.	Участие в системе дистанционного обучения работников школы в системе дополнительного профессионального педагогического образования	Ежегодно	Заместитель директора по УВР и ВР
3.	Организация участия в вебинарах, видеоконференциях, семинарах.	В течение года	Заместитель директора по УВР и ВР руководители методических объединений
4.	Организация курсовой подготовки педагогов школы	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
5.	Мониторинг состояния системы непрерывного повышения квалификации педагогического коллектива школы.	Ежегодно сентябрь	Заместители директора по УВР и ВР, руководители методических объединений
6.	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка учителей по проблемам: - реализация ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ и ФГОС СОО на предметах различной направленности; - введение инновационной и экспериментальной деятельности; - повышение ИКТ-компетентности педагогических работников; - реализация программ внеурочной деятельности; - реализация здоровьесберегающих технологий; - овладение современным инструментарием оценивания достижений обучающихся.	Ежегодно	Заместители директора по УВР и ВР, руководители методических объединений
7.	Организация и проведение ежегодных научно-практических школьных конференций.	Ежегодно	Заместители директора по УВР и ВР, руководители методических объединений
8.	Диагностика профессионального уровня педагогических работников.	Ежегодно Сентябрь/ май	Заместители директора по УВР и ВР
9.	Методическое сопровождение деятельности школьных методических объединений	Ежегодно	Заместители директора по УВР и ВР.

Проект «Здоровьесберегающее образовательное пространство, как фактор содействия успешного обучения и воспитания»

Задачи	Мероприятия	сроки	Ответственные исполнители
Подпрограмма «Школа - содействие здоровью и безопасности»			
Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.	Организация и проведение профилактического лечения в школе детей с заболеванием согласно рекомендациям врача	В течение года	Медицинские работники
	Регулярное проведение амбулаторного приема: 1) беседа с родителями (законными представителями); 2) осмотр ребенка, назначение дополнительных методов обследования; 3) назначение лечения, дача рекомендаций.	В течение года	Медицинские работники
	Санитарно-эпидемические работы: составление плана прививок; еженедельное проведение осмотра на педикулез; контроль за санитарно –гигиеническими условиями обучения и воспитания, контроль за технологией приготовления пищи, мытьем посуды, сроками реализации скоропортящихся продуктов; бракераж готовой продукции; регистрация инфекционных заболеваний в школе; осмотр детей, находящихся в контакте с инфекционными больными.	В течение года	Медицинские работники
	Санитарно-просветительная работа: а) беседы, лекции для обучающихся на тему: «Профилактика заболеваний», «Профилактика травматизма» и т.д.; б) выступление на педсоветах по вопросам: «Охрана здоровья», «Питание обучающихся», «Профилактика травматизма в школе»; в) оформление уголка здоровья, выпуск санитарных	В течение года	медработник

бюллетеней; б) ознакомление с актами проверок Санэпиднадзора; в) проведение бесед с обслуживающим персоналом.		
Ежедневные занятия физкультурной направленности, игры и др.	ежедневно	воспитатели
Организация физкультурно- спортивной работы: расписание занятий спортивных секций.	сентябрь	Классные руководители, учителя ФК
Консультации для родителей (законных представителей) по вопросам физического воспитания детей в семье; закаливания и укрепления их здоровья; участие родителей в спортивных праздниках, Днях здоровья; консультации для классных руководителей и воспитателей по планированию спортивно-оздоровительной деятельности в классе.	В течение года	Администрация, педагогические работники
Проведение классных часов по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек: алкоголизма, табакокурения, наркомании.	Ноябрь, февраль, апрель	Педагогические работники
Проведение профилактических классных часов, презентаций по теме здоровья и профилактике здорового образа жизни.	В течение года по плану	Педагогический коллектив (классные руководители, воспитатели, учитель ФК)
Психологическое консультирование педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).	В течение года	Педагоги-психологи
Психологическое консультирование родителей детей «групп риска» и опекаемых детей.	В течение года	Педагоги-психологи, социальный педагог
Психологическая поддержка детей	В течение года	Педагоги-психологи
Работа психолога - медико - социальной службы	В течение года	ПМС служба
Работа медицинской службы	В течение года	Медицинская служба
Диагностика готовности, развития, состояния здоровья обучающихся в процессе обучения (медицинская, психолого-педагогическая, логопедическая)	В течение года по плану	Педагоги, службы
Диагностика готовности к обучению обучающихся 5 класса службами сопровождения	ежегодно	Педагогические работники, педагоги - психологи, учителя -

			логопеды, медицинские работники.
	Работа с детьми с ослабленным здоровьем (внеурочная деятельность по спортивно - оздоровительному направлению)	В течение года	Педагогический коллектив (классные руководители, воспитатели, учителя ФК)
<i>Подпрограмма «Школа-территория здоровья и спорта»</i>			
Совершенствовать образовательную спортивную среду путем активизации внутренних ресурсов и интересов участников ОУ через здоровьесберегающие и физкультурно-оздоровительные технологии.	1. «Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы» Направление включает в себя: подвижные перемены, динамические паузы, физкультминутки на уроках, дни здоровья, спартакиады, занятия в спортивных кружках и секциях, спортивный досуг на каникулах, спортивные праздники и т.д.	В течение года	Педагогический коллектив
	2. «Популяризация спортивных достижений спортсменов (школы, города, области, страны)». Мероприятия по направлению предусматривают проведение конкурсов рисунков, организацию выставок спортивных достижений, встречи со спортсменами и др.	В течение года	Педагоги, библиотекарь, учителя физкультуры
	3. «Просветительская работа с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами». Система работы по данному направлению включает: проведение тематических лекций, семинаров, круглых столов, выступления на педсоветах и МО; «Физическое воспитание в семье», участие родителей (законных представителей) в спортивных праздниках, Днях здоровья, широкую информационную работу с обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.	В течение года	Администрация, педагогический коллектив, учителя ФК

	4. «Организация взаимодействия с социальными партнерами». Взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, общественными организациями в физическом воспитании и спортивной подготовке обучающихся, формированию у них ценностей здоровья.	В течении года	Администрация, педагогический коллектив, учителя ФК
<i>Подпрограмма «Школа здоровья для родителей»</i>			
	Задачи: обеспечение оперативной помощи родителям (законным представителям) с целью снижения рисков в развитии детей, расширение участия родителей в образовании детей и в управлении школой. Система консультационных часов для родителей по проблемам преодоления учебных затруднений и позитивного развития детей; создание системы участия родителей в качестве равноправных партнеров школы по поддержке здоровья детей.	В течении года	Администрация, педагогический коллектив, медицинские работники
<i>Подпрограмма «Школа здоровья для работников школы»</i>			
	Задачи: повышение компетентности работников школы; укрепление их физического и психического здоровья. Основные мероприятия: Лекторий для педагогов: «Особенности детей разных возрастных групп», «Профилактика вирусных заболеваний», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Профилактика стресса», «Рациональное питание», «Поведение учителя в нестандартной ситуации на уроке»; курсы для специалистов школы «Профилактика и реабилитация после заболеваний органов верхних дыхательных путей».	В течении года	Администрация, педагогический коллектив, медицинские работники
<i>Подпрограмма «Азбука здоровья» 1-4 кл</i>			
	Развитие представлений о: факторах, оказывающих влияние на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии	В течение года	Классные руководители, воспитатели, медицинские работники.

	эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие.		
<i>Подпрограмма «Здоровье и Я» 5-11 кл</i>			
	<p>Задачи: повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры обучающихся.</p> <p>Основные мероприятия: организация работы с обучающимися по здоровьесбережению: индивидуальные консультации; система классных часов, бесед, занятий по формированию практических навыков по актуальным вопросам сохранения здоровья.</p>	В течение года	Классные руководители, воспитатели, медицинские работники.