

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Лужская санаторная школа – интернат»
(ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа – интернат»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа –
интернат»

(протокол от 22.03.2023 г. № 4)

Утверждено

Приказ № - 57 - ОД от 22.03.2023 г.

Отчет о результатах

самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Ленинградской области

«Лужская санаторная школа-интернат»

за 2022 год

Оглавление

I. Аналитическая часть	3
Раздел 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
Раздел 1. 2. Система управления образовательным учреждением.....	6
Раздел 1. 3. Оценка образовательной деятельности.....	8
Раздел 1.4. Качество образовательного процесса	52
Раздел 1.5. Востребованность выпускников.....	58
Раздел 1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	59
Раздел 1.7. Оценка кадрового обеспечения.	79
Раздел 1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	85
Раздел 1.9. Оценка материально-технической базы	86
Раздел 1.10. Результаты анализа показателей деятельности организации	88
II. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ	93

I. Аналитическая часть

Раздел 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Лужская санаторная школа – интернат» (ГБОУ ЛО «Лужская школа-интернат»)
Организационно-правовая форма	государственное бюджетное учреждение
Тип учреждения	бюджетное общеобразовательное учреждение
Вид учреждения	средняя общеобразовательная школа
Учредитель	Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, <i>адрес электронной почты:</i> office_edu@lenreg.ru
Руководитель	Татьяна Михайловна Шагова, <i>адрес электронной почты</i> sankshk@mail.ru
Заместители директора	Зам. директора по УВР Урожаева Елена Сергеевна Зам. директора по ВР Севостьянова Наталья Николаевна Зам. директора по АХЧ Астапенко Ирина Андреевна Зам. директора по безопасности Фомина Светлана Викторовна
Адрес организации	188230, Россия, г. Луга Ленинградской области, ул. Большая Заречная, дом 73
Телефон, факс	8(813-72)2-38-15
Адрес электронной почты	sanshk@mail.ru
Дата создания	25 июля 1960 г.
Правоустанавливающие документы	Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинградской области «Лужская санаторная школа-интернат»: утверждён распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 30 ноября 2020 года № 1988-р Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц: основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1024701560828 внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица 28 декабря 2020 года за государственным регистрационным номером (ГРН) 2204700579213 Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения (15 декабря 2002 г.) и ей присвоен ИНН 4710008121 КПП 471001001 4. Лицензия на осуществления образовательной деятельности

	№ 008-21 от 26.01.2021 г. 5. Свидетельство о государственной аккредитации: № 005-21 от 28.01.2021 г. 6. Лицензия на право осуществления медицинской деятельности: № ЛО-47-01-001425 от 26.04.2016 г. Приказ лицензирующего органа о переименовании образовательного учреждения № 204-р от 16.02.2021
Адрес сайта ОУ	https://lugasanshk.ucoz.ru/

ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат» – это единственное образовательное учреждение данного типа в Ленинградской области. В образовательном учреждении обучаются дети с малыми и затихающими формами туберкулёза, относящиеся к «группе риска», нуждающиеся в длительном лечении. Учреждение ориентировано на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных особенностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогических работников и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогических работников и родителей (законных представителей));
- гуманизация (лично - ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), на выявление и развитие способностей каждого обучающегося и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся, их профессиональных склонностей);
- оптимизация процесса реального развития обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования.

Период самообследования с 1 января по 31 декабря 2022 года.



Образовательная деятельность в образовательном учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФК ГОС, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами образовательного учреждения.

В связи с новыми санитарными требованиями образовательное учреждение усилило контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместители директора по УВР, АХЧ и безопасности проверяют, чтобы состояние спортзала, спортивной площадки и снарядов соответствовало санитарным требованиям и было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Образовательное учреждение ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все педагогические работники проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательное учреждение действует на основании Устава, утвержденного распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 30 ноября 2020 года № 1988 – р.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, самостоятельно ведет финансово - хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевые счета, обладает имуществом, закрепленным на праве оперативного управления.

Выводы по разделу 1.1.:

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Лужская санаторная школа-интернат» имеет все необходимые правоустанавливающие документы для ведения образовательной деятельности.

Раздел 1. 2. Система управления образовательным учреждением

Органы управления, действующие в образовательном учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	- Контроль за работой и обеспечением эффективного взаимодействия структурных подразделений организации, утверждение штатного расписания, отчетных документов организации, осуществление общего руководства ОУ.
Общее собрание работников Учреждения	– Рассмотрение и принятие Устава ОУ, внесение изменений и дополнений в него; – определение количественного состава и избрание Совета Учреждения; – обсуждение проекта и принятие решения о заключении

	коллективного договора и рассмотрение иных актов, отнесенных к компетенции Общего собрания работников Учреждения в соответствии с законодательством.
Педагогический совет Учреждения	– Разработка и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; – назначение персонального состава аттестационной комиссии; – решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий работникам, о представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; – обсуждение и утверждение отчетов о работе членов коллектива, администрации, о ходе выполнения планов развития ОУ, о результатах образовательной деятельности и принятие соответствующих решений; – рассмотрение адресованных Педагогическому совету заявлений обучающихся, педагогических работников, сотрудников и других лиц, касающихся деятельности Учреждения, принятие необходимых решений; – организация и проведение семинаров, конференций; – решение других важнейших вопросов жизнедеятельности ОУ, не отнесенных к компетенции Руководителя.
Попечительский совет Учреждения	- Участие в разработке и обсуждении концепции программы развития ОУ; - разработка конкретно социально - значимых программ, направленных на улучшение условий труда педагогических и других работников ОУ, условий организации образовательной деятельности ОУ; - определение персонального состава обучающихся ОУ, которым надлежит оказать материальную или иную помощь, а также характера и объема указанной помощи для каждого нуждающегося в ней; - содействие совершенствованию материально-технической базы ОУ, благоустройству его помещений и территории; - участие в обсуждении вопросов, связанных с подготовкой и проведением наиболее важных общешкольных мероприятий; - содействие в организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий, проводимых ОУ; - обсуждение отчета о работе Руководителя, его заместителей и других работников по вопросам своей компетенции; - организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Для реализации образовательного процесса в образовательном учреждении создано пять методических объединений:

- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей начального образования;
- МО учителей – логопедов и педагогов – психологов;
- МО воспитателей и классных руководителей.

Выводы по разделу 1.2.:

1. Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям, требованиям законодательства РФ.

2. По итогам 2022 года система управления образовательным учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 1. 3. Оценка образовательной деятельности

Основным видом деятельности образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Также образовательное учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования и внеурочной деятельности.

По состоянию на 01.01.2023 г. в образовательном учреждении проживают и обучаются 211 обучающихся, из них 1 ребёнок-сирота, что составляет 0,47 % от общего числа обучающихся. Количество детей-сирот по сравнению с 2021 годом уменьшилось на 0,49 %.

В учреждении было сформировано 13 классов, из них:

- 6 классов работают по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 7.2);
- 6 классов – по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ЗПР;
- 1 класс – по общеобразовательной программе.

В отчетном периоде Учреждение продолжало работу в штатном режиме по реализации внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и методическую работу по теме:

«Апробация адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования».

С сентября 2019 года Учреждение принимает участие в апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательное учреждение размещается в четырёх зданиях, в которых созданы современные и комфортные условия для организации образовательного процесса.

Образовательное учреждение работает в рамках классно-урочной системы.

Обучение в образовательном учреждении осуществляется в очной форме.

Язык, на котором ведется обучение в школе – русский.

**Мониторинг реализации образовательных программ,
апробации СФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ**

1. Охват контингента.

Учебный год (на начало уч. года)	Общее кол-во обучающихся в 1-4 классах	Кол-во обучающихся 1-4 классов по СФГОС НОО с ОВЗ/ % от общего кол-ва обучающихся
2020-2021	82	82/100%
2021 - 2022	93	93/100%
2022 - 2023	95	95/100%

Организация внеурочной деятельности

Цель организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении – обеспечение достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся I-XI классов являлось формирование у них ключевых компетенций: информационной, коммуникативной, проблемной, компетенции по работе в сотрудничестве.

Режим внеурочной деятельности следующий:

- продолжительность занятия внеурочной деятельности в I - XI классах составляет 20-40 минут;
- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса;
- расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков;
- время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

С учетом интересов обучающихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей внеурочная деятельность в I - XI классах составляет до 10 часов в неделю (330/340 часов в год).

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности
(реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность в 2022 году осуществлялась по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

1. Работа по *духовно-нравственному направлению* решала такие задачи, как формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества. Помимо этого, содержание программ, курсов обеспечивало присвоение обучающимся системы ценностей, моральных норм, как выработанных людьми в процессе исторического развития общества, так и новых принципов и норм, возникших на современном этапе развития общества, включая честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим. Не менее важным было формирование патриотизма, интернационализма, уважения к государству, органам власти, государственной символике, законам, Конституции, гражданскому долгу, равнодушия к событиям, происходящим в стране. У обучающихся развивалась социальная активность, формировалось честное и добросовестное отношение к труду, дисциплинированность, требовательность к себе.





Духовно-нравственное воспитание обучающихся в образовательном учреждении было направлено на формирование в каждом обучающемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Основной целью в данном направлении было создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития обучающихся. Это формирование таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми, воспитание культуры поведения, развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играли традиции образовательного учреждения. Обучающиеся активно принимали участие в общешкольных праздниках: День Учителя, День матери, День пожилого человека, День инвалида, Новогодние представления, День Защитника Отечества, 8 Марта, День Победы. Возросло количество обучающихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов. Благодаря работе учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, педагогов допобразования, многие обучающиеся стали победителями и призерами различных конкурсов.

Формированию у обучающихся нравственности и патриотизма, любви к Родине и к своему городу способствовали занятия и мероприятия по краеведению, которому уделяла большое внимание воспитатель, учитель географии Николаева О. Д. В образовательном учреждении ежегодно проводится фотоконкурс «Лето ярких впечатлений» для 5-10 классов. Обучающиеся активно принимали участие в фотоконкурсе на темы: «Мой любимый Лужский край», «Путешествия по России», «Открываю для себя мир».

В воспитании толерантности и доброжелательности в классах были проведены «Всемирные уроки доброты», уроки к Международному дню толерантности и Международному дню инвалидов. Обучающимся было рассказано о людях с ограниченными возможностями здоровья, о детях-инвалидах, об их достижениях в

области искусства, спорта, образования. Основной целью было: формировать понимание у обучающихся всей сложности существования человека-инвалида, выработать желание стать добрее, внимательнее к людям с ОВЗ и принять их как часть общества. Для воспитания милосердия и внимательного отношения к старшим и больным людям проведены мероприятия ко Дню пожилого человека, организована акция «Забота», поздравление ветеранов и пожилых людей.

Для формирования устойчивой нравственной позиции обучающихся были проведены ряд мероприятий по противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений.



Духовно-нравственному воспитанию также способствовали занятия об истонных традициях семейного уклада. Проводились дискуссии о семейных ценностях современного общества, ситуационные классные часы, часы общения, диспуты, дискуссии.

В течение года проводились различные экскурсии с целью расширения мировоззрения и эстетико – культурного развития обучающихся. Обучающиеся посещали памятные места, музеи г. Луги и Лужского района, Санкт – Петербурга и Ленинградской области.

Еженедельно в школьной библиотеке проводились мероприятия по знакомству с историей России и родного края. Библиотекарь в своей работе использовала различные формы: библиотечные уроки, выставки, викторины, беседы, конкурсы, ознакомление с рекомендательными списками литературы, громкие чтения и другие.

Неотъемлемой частью библиотечной деятельности была работа с историко – литературными датами: регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам. Для привития интереса к чтению, воспитанию любви к книге в библиотеке еженедельно проводились познавательные мероприятия в «Клубе книголюбv».

Одной из основных задач духовно – нравственного воспитания являлось формирование правовой культуры обучающихся. Её основу составляли такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства, миролюбие, терпимость. Большое значение уделялось формированию солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности.

Большое внимание уделялось изучению правовых документов: Конвенции ООН о правах ребенка, Устава образовательного учреждения, Конституции РФ. В

рамках Недели правовых знаний «Выбирай ПРАВОсознательность» с обучающимися были проведены уроки и профилактические беседы правовых знаний «Я ребенок, я имею право» (1- 4 классы), «Знай права – выполняй обязанности» (5-6 классы), «Знаешь ли ты закон» (7-8 классы), «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» (9-10 классы). Обучающиеся принимали активное участие в конкурсах рисунков «Дети против коррупции», «Дети рисуют Победу», которые были организованы службой судебных приставов и сотрудниками линейного ОВД на станции Луга.



В образовательном учреждении были организованы встречи обучающихся с работниками линейного ОВД на станции Луга, Отделения по делам несовершеннолетних отдела участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних отдела МВД России по Лужскому району, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Лужского муниципального района. Такие встречи способствовали формированию у обучающихся представлений о своих правах и обязанностях, воспитанию понимания необходимости неукоснительного соблюдения законов. Обучающиеся получили ответы на интересующие их вопросы, услышали практические советы о том, как вести себя в трудных ситуациях.

2. Целью *общеинтеллектуального* направления внеурочной деятельности было формирование мировоззрения обучающихся, ценностного отношения к знаниям, процессу познания.

Основным видом деятельности общеинтеллектуального направления являлась познавательная деятельность. Она строилась с учётом возрастных особенностей мыслительной деятельности и служила для углубления и получения новых знаний. Познавательная деятельность способствовала формированию научного мышления, которое отличалось системностью, гибкостью, креативностью, содействовало формированию научного мировоззрения, стимулировало познавательную активность и развивало творческий потенциал обучающихся.

Основными формами организации деятельности по данному направлению были: кружки, научные общества обучающихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны и др.).



3. Целью общекультурного направления было формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенции;
- овладение обучающимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Во внеурочной работе, связанной с общекультурным направлением, создавались условия для позитивного общения обучающихся в образовательном учреждении и за его пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.



Внеурочная деятельность по общекультурному направлению давала возможность каждому ребенку пережить радость достижения, поверить в себя, помочь выстроить свой «путь к победе» над обстоятельствами, над самим собой.

Внеурочная деятельность по общекультурному направлению способствовала воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию основ эстетической культуры, культуры общения, развитию способности видеть и ценить прекрасное.



Программы внеурочной деятельности по данному направлению были направлены на развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения.

Не менее значимым в рамках реализации данного направления было освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций; формирование умения практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства. Эти задачи предполагали активное участие каждого в созидании прекрасного своими руками: практические занятия живописью, хореографией, участие в творческих объединениях, группах, студиях и др.



Воспитание на лучших образцах художественного творчества – одна из традиций образовательного учреждения. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходило на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроках технологии, результатом которых являлись ежегодные творческие выставки. В течение учебного года проходили

выставки детских творческих работ под руководством классных руководителей и воспитателей.

В поддержании творческого интереса и способностей обучающихся проводились совместные занятия с Детской городской библиотекой г. Луги, с Лужским городским Домом культуры, с Лужским историко-краеведческим музеем.



4. Целью внеурочной деятельности по *спортивно-оздоровительному направлению* было формирование у обучающихся бережного отношения к своему здоровью, воспитание стремления вести здоровый образ жизни.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает приобщение обучающихся к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно - зрелищные мероприятия.





Формы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления: организация экскурсий, походов, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований; проведение бесед по охране здоровья; утренняя зарядка, применение на уроках игровых моментов, физкультминутки на уроках, прогулки на свежем воздухе; проведение мониторингов по здоровьесбережению; участие во Всероссийских, региональных, муниципальных спортивных соревнованиях; реализация общешкольных программ по здоровьесбережению, встречи обучающихся с врачами – специалистами «За круглым столом»; спортивные секции.

В рамках Всероссийского проекта «Школьный спорт» в 2022 году в образовательном учреждении продолжил работу Школьный Спортивный Клуб (ШСК) «Фортуна».

Целью школьного клуба являлось приобщение обучающихся и их семей к физической культуре и здоровому образу жизни, повышение интереса детей к спорту, доступность информации о спорте.

Члены клуба принимали активное участие в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровня по разным видам спорта: футбол, баскетбол, настольный теннис, плавание, лыжные гонки, бадминтон, фристайл и др.





Школьный спортивный клуб «Фортуна» в 2022 году достиг следующих результатов:

- победители и призеры шахматного турнира для детей с ОВЗ «Отважная пешка» в рамках фестиваля «Этот разноцветный мир»: 1 место – 8 участников, 2 место – 4 участника, 3 место – 4 участника;
- победители муниципального этапа соревнований по флорболу (команда девочек).

Школьный спортивный клуб в 2022 году занял 3 место в Областном фестивале Региональной школьной спортивной лиги в номинации «Лучший школьный спортивный клуб». Мельникова Татьяна Дмитриевна признана лучшим руководителем школьного спортивного клуба.



По итогам внеурочной деятельности в течение года, можно сказать, что результативность участия обучающихся в различных конкурсах и соревнованиях по уровням – высокая.

Уровень	Международ- ный	Всероссий- ский	Региональ- ный	Област- ной	Муниципаль- ный	Районный
Кол-во победителей и призеров	24	18	28	29	40	4



Вывод:

1. В образовательном учреждении были созданы все условия для самореализации обучающихся во внеурочной деятельности.
 2. Все воспитанники были охвачены внеурочной деятельностью, что позволяло принимать активное участие и побеждать в конкурсах и соревнованиях разного уровня:
- Десятая юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2022» (организатор – Государственная Дума ФС РФ): сертификат участника – 1 чел.
 - Международный этнофестиваль «Земля Калевалы»: сертификат участника – 1 чел.
 - Всероссийские соревнования по шахматам среди команд детских домов и школ-интернатов для детей-сирот «Восхождение-2022» (г. Туапсе) – 3 место.
 - Региональный этап Всероссийских соревнований по шахматам среди команд общеобразовательных учреждений «Белая ладья» - 4 участника;
 - Региональный этап кубка РДШ по шахматам: младшая группа – 1 командное место, старшая группа – 2 командное место
 - Всероссийская олимпиада по решению шахматных задач – 9 участников
 - 57-ая Областная Спартакиада школьников: 2 командное место среди школ 2-ой группы
 - III Всероссийский творческий конкурс "Защити свою Родину - 2022", посвященный Дню Защитника Отечества: Диплом победителя – 1 чел.
 - IV Международный конкурс детского рисунка "Моя Россия": сертификат участника – 2 чел.
 - Всероссийский конкурс "Гордость России" – диплом I степени – 3 человека,

- диплом II степени – 1 чел., диплом III степени – 1 чел.
- Региональный конкурс детского творчества "Сказка Юрия Васнецова в современном городе"(ФГБУК «Государственный русский музей»): диплом Победителя - 4 чел., - Диплом III степени – 1 чел.
 - V Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка» (Общероссийская академия наук "Интеллект будущего"): Диплом Призера – 2 чел.
 - Областной фестиваль по хоккею в валенках среди школьных спортивных клубов: участники – 7 чел.
 - Всероссийский Фестиваль по мини - футболу среди детских домов и школ-интернатов в рамках Общероссийского проекта "Мини-футбол - в школу" – 14 человек, 2 команды – два 4-ых места.
 - XVIII региональный открытый конкурс детского и юношеского творчества Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Россия – мой дом, моя жизнь» (Комитет по образованию, Комитет по культуре Правительства Санкт-Петербурга, Комитет по культуре, Комитет Общего и профессионального образования Ленинградской области, при участии Санкт-Петербургской государственной художественно-промышленной академии им. А.Л. Штиглица, Санкт-Петербургского государственного академического института живописи, скульптуры и архитектуры им. И.Е. Репина): Диплом за 1 место -2 чел., Диплом за 3 место – 4 чел, Диплом за 4 место – 2 чел., Диплом за 5 место – 1 чел.
 - Всероссийская акции «Голубая лента»: Благодарность команде участников акции – 17 чел.
 - Конкурс вокального искусства «Зажги свою звезду!» (в рамках Открытого городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Марафон талантов»): Диплом Лауреата III степени - 1 чел.
 - Городской конкурс детского рисунка "Сказка моей жизни", посвященный дню рождения Г.Х. Андерсена и 185-летию сказки "Новое платье Короля" (г. Сосновый Бор): Диплом победителя – 1 чел.
 - Выставка художественных и декоративно-прикладных работ детей с ограниченными возможностями здоровья-участников Шестого городского творческого фестиваля "Парус мечты" в экспозиционно-выставочном зале Дворца учащейся молодежи, г. Санкт – Петербург: Диплом I степени – 6 человек.
 - Международный конкурс - фестиваль искусств "Звездопад" (Международный Арт-центр "Наследие" при поддержке независимого фонда "Люди XXI века" и творческого объединения "Премьера"): Диплом победителя – 1 чел.
 - Международный творческий конкурс "Пушкинская гостиная", посвященный Дню памяти А.С. Пушкина - Диплом лауреата I степени – 1 чел.
 - Всероссийский творческий конкурс «Мой папа – мой герой» - Диплом лауреата I степени – 1 чел.
 - Международный конкурс одаренных детей «Осень талантов» - Диплом лауреата II степени – 1 чел.
 - Международный конкурс народного искусства и творчества «Народные промыслы» - Диплом лауреата I степени – 1 чел.
 - Всероссийский творческий конкурс «Диплом педагога» - Диплом лауреата I степени – 1 чел.
 - Всероссийский конкурс "Народные умельцы" (конкурс декоративно-прикладного творчества) (Парад талантов России): Диплом победителя за 1 место – 1 чел.
 - Всероссийский творческий конкурс "Пионер XXI века" (номинация «Изобразительное искусство»): Диплом III степени – 1 чел.
 - Международный конкурс творческих работ «Весна - красна!» (Барнаульская

- галерея детского изобразительного и декоративно - прикладного творчества (г. Барнаул): Диплом победителя за 1 место – 1 чел., Диплом победителя за 2 место – 1 чел.
- Международном дистанционном конкурсе «Безопасность в сети Интернет» - 17 человек.
 - Международный конкурс народного искусства и творчества "Народные промыслы" – Диплом лауреата 1 степени – 3 чел.
 - Международный конкурс творческих работ «Они такие разные - бывают и опасные!» -
 - Региональный этап Всероссийского фестиваля-конкурса «Хрустальные звездочки»: Диплом 1 степени – 1 чел., Диплом II степени – 1 чел., Диплом III степени – хореографический коллектив (6 чел.)
 - Всероссийский конкурс молодёжных проектов «Наша история» (г. Москва), номинация «Рисунок»: Диплом лауреата 1 степени – 1 чел., сертификат участия в очном этапе – 1 чел.
 - Конкурс изобразительного искусства «Школьный рисунок» (г. Санкт – Петербург, Научно- исследовательский музей при Российской академии художеств): Диплом Гран – при- 1 чел.
 - Конкурс детских рисунков «Люблю тебя, мой край родной» (Законодательное собрание Ленинградской области): Благодарственное письмо Законодательного собрания Ленинградской области за 1 место – 1 чел., Благодарственное письмо Законодательного собрания Ленинградской области за 2 место – 1 чел.
 - Всероссийская акция «Чистые игры»: 3 место – 4 чел.
 - Областной Автопробег в честь 77-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне: участники 16 чел.
 - VIII Всероссийский конкурсе «Гордость страны»: - Диплом 1 степени – 3 чел.
 - Региональный этап соревнований среди школьных спортивных клубов по флорболу (г. Гатчина): участники – 8 чел.
 - Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований по лёгкой атлетике "Шиповка Юных" – 3 место, 1 участница.
 - Конкурс детских рисунков «Люблю тебя, мой край родной» (Законодательное собрание Ленинградской области): Благодарственное письмо Законодательного собрания Ленинградской области – 2 чел.
 - Областной конкурс детского и юношеского литературного творчества «Я – автор!»: Диплом II степени в номинации «Я умею сочинять» - 1 чел., Диплом III степени в номинации «Вихри миров» - 1 чел., Сертификат участника – 1 чел.
 - Областной инклюзивный детско-юношеский фестиваль–конкурс «ВООБРАЗИГРАД»: Дипломы 1 степени – 2 чел., Диплом 2 степени – 1 чел., Диплом 3 степени
 - Региональный этап XIX Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»: 2 победителя, 1 призер.
 - Региональный этап Всероссийского фестиваля-конкурса «Хрустальные звездочки»: 1 место в номинации «Вокал» (старшая возрастная группа), 2 место в номинации «Вокал» (младшая возрастная группа), 3 место в номинации «Хореография» (старшая возрастная группа);
 - Финальный этап региональной олимпиады по изобразительному искусству – 2 участника;
 - Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (география,

- физкультура, история) – 5 участников.
- Финальный этап Региональной олимпиады школьников по ИЗО - 4 участника, 3 победителя, муниципальный этап – 3 участника;
 - Областной конкурс детского рисунка «Охрана лесов от пожаров»: 1 место в номинации «Народное голосование», 2 место в номинации «Рисунок».
 - Областной конкурс рисунка «Моя любимая школа» - 7 участников, 4 победителя.
 - Конкурс "Декоративно-прикладного искусства" V Международного фестиваля детского и молодежного творчества "Все начинается с детства": Диплом за I место – 1 чел.
 - VI городской фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Парус мечты»: сертификат участия – 6 чел.
 - Областной проект «Этот разноцветный мир» -шахматные соревнования «Отважная пешка» - 9 участников, 1 место – 5 человек, 2 место – 3 человека, 3 место – 1 человек.
 - Региональный конкурс-фестиваль музыкально-художественного конкурса «АртПоляна» - 7 участников, 1 место – 6 чел., 3 место – 1 чел.
 - Финальные соревнования по лёгкой атлетике среди школ II группы в рамках 58-ой Областной спартакиады школьников – 1 место.
 - Финальные соревнования по мини-футболу среди школ II группы в рамках 58-ой Областной спартакиады школьников – 3 место.
 - Полуфинал соревнований по мини-футболу Областной 58-ой Спартакиады школьников среди II группы – 1 место в группе, 8 человек.
 -





Дополнительное образование

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании.

В образовательном учреждении создана система дополнительного образования, которая позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей.

Дополнительное образование выступало средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в то же время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогало в выборе профессии.

Основным положением организации дополнительного образования в образовательном учреждении было раннее выявление интересов, способностей и талантов обучающихся (через участие в различных делах), а также развитие индивидуальных способностей.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования были школьные объединения дополнительного образования, которые развивали и поддерживали интерес обучающихся к деятельности определенного направления, давали возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе обучения. Кроме того, разнопрофильность объединений создавала условия для разностороннего развития личности.

Дополнительное образование проводилось по программам следующей направленности:

- социально-педагогическая,
- художественная,
- техническая,

- физкультурно-спортивная.

Выбор направленностей осуществлялся на основании опроса обучающихся и их родителей (законных представителей).

Система дополнительного образования в образовательном учреждении включала в себя разнообразные направления, которые предоставляли большие возможности для сохранения и развития педагогических традиций, и одновременно позволяли внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества.

В образовательном учреждении работали объединения дополнительного образования: кружки, творческие объединения, спортивные секции. Все занятия проходили по расписанию, составленному в полном соответствии с нормами и утверждённому приказом по образовательному учреждению. Разработаны инструкции по охране труда при проведении занятий. Обучающиеся имели допуск врача на занятия в спортивных секциях. Сроки реализации программ дополнительного образования рассчитаны на 1-2 года обучения.

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования педагогами дополнительного образования проводились мониторинги, анкетирования, тестирования, собеседования и др. Хорошим показателем работы являлось участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

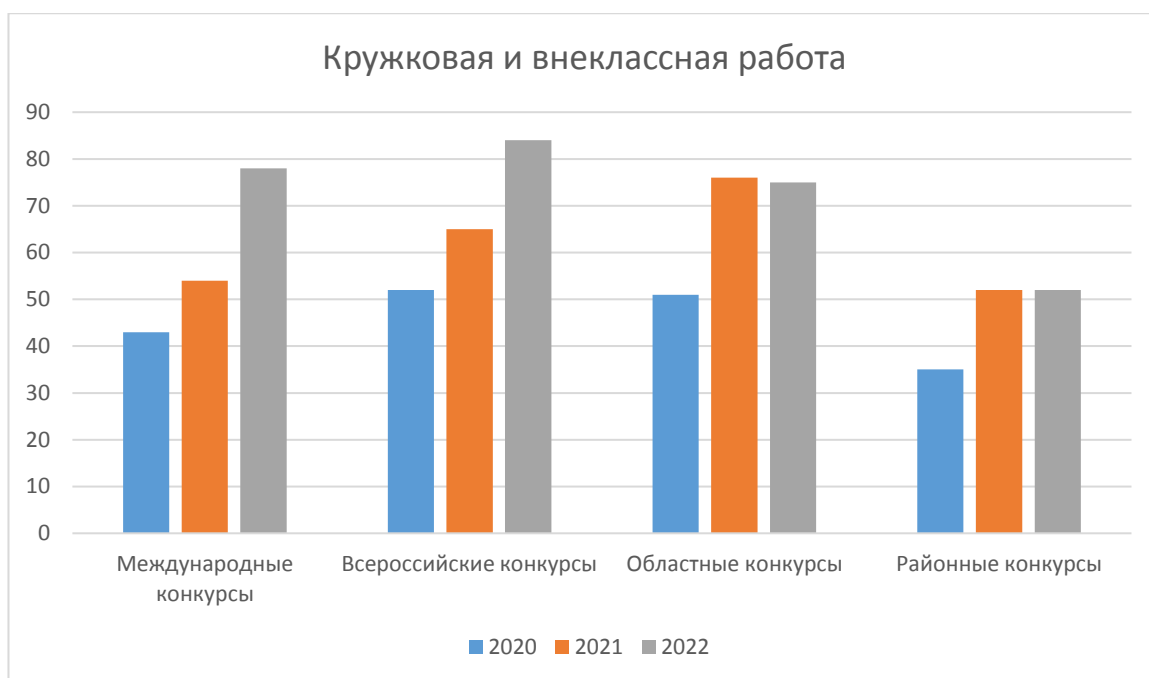
Все проводимые мероприятия расширяли кругозор обучающихся, повышали интерес к учебе, прививали навыки культурного поведения и общения, способствовали здоровому развитию личности каждого ребенка. Выбор направленностей в формировании системы дополнительного образования был основан на соединении уже сложившихся (традиционных) и апробации и развитии новых форм работы. Таковыми направленностями были: «Мягкая глина», «Светёлка», «Волшебный карандаш», «Художественное слово», вокал «Гармония», ансамбль гитаристов «Серебряные струны», «Шахматы», «Декупаж», «Умелые ручки», «Художественное творчество», «Моделирование», хореографический ансамбль «Лужаночка», спортивные секции (лыжи, лёгкая атлетика, бадминтон, баскетбол, футбол, флорбол) и др.





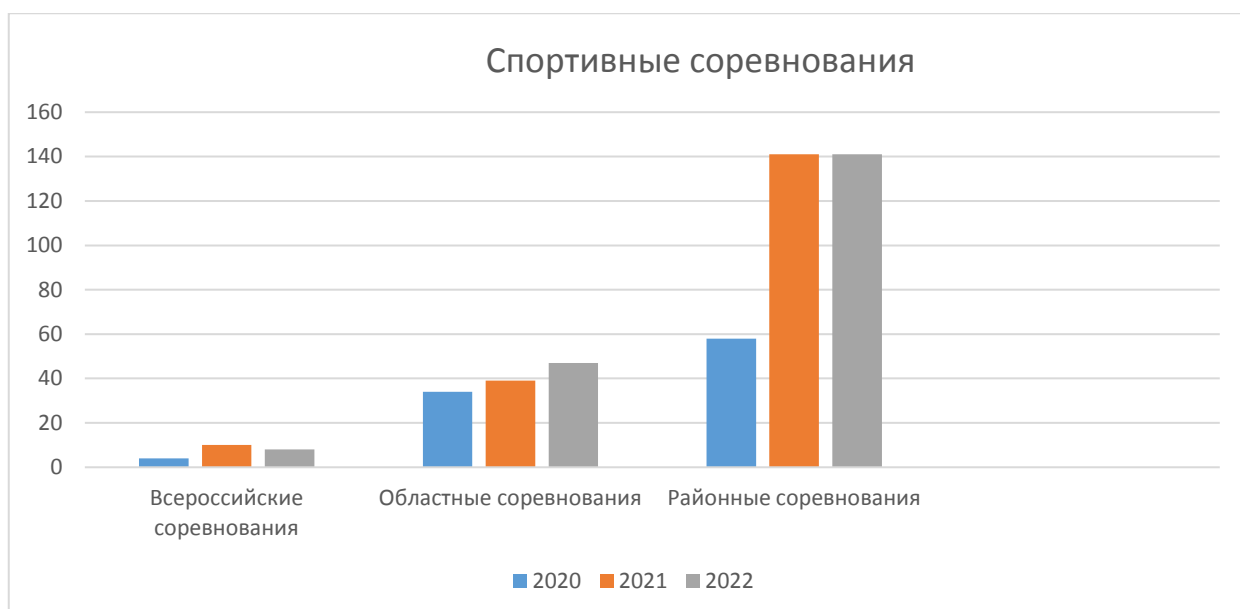
Кружковая и внеклассная работа

Уровень конкурса, фестиваля	2020		2021		2022	
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров
Международные конкурсы	72	43	98	54	131	78
Всероссийские конкурсы	87	54	109	65	138	84
Областные	78	51	125	76	134	75
Районные	92	35	124	52	165	83



Спортивная работа

Вид соревнований	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров
Всероссийские соревнования	8	4	23	10	33	8
Областные соревнования	80	34	99	39	71	47
Районные соревнования	121	58	198	141	155	108



К сожалению, уменьшилось количество всероссийских конкурсов и соревнований для воспитанников детских домов и школ-интернатов, поэтому у обучающихся уменьшились возможности для участия в таких мероприятиях.



Воспитательная работа

Воспитательный процесс

Воспитательная работа в образовательном учреждении организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 –р);
- Методические рекомендации «Разработка теоретических основ обновления практики воспитания в образовательных организациях, отвечающей вызовам нового времени», утверждёнными решением учёного совета Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» от 21.12.2017, протокол № 10;
- Концепция воспитания в Ленинградской области, утверждённой распоряжением комитета общего и профессионального образования от 16.11.2015 № 2871 –р.

С 1 января 2021 года в экспериментальном порядке воспитательный процесс был организован в соответствии с разработанной и утверждённой Программой воспитания. С 1 сентября 2021 года она вошла в состав основных общеобразовательных программ образования и получила название «Рабочая программа воспитания» с приложением «Календарный план воспитательной работы» (п. 1 ст. 1 Федерального закона от 31.07.2020 № 304 – ФЗ). Теперь эти документы определяют вопросы воспитания обучающихся в образовательном учреждении.

Цель реализации Рабочей программы воспитания - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Задачи, решаемые в процессе воспитательной работы, лежат в сфере личностного развития, в сфере общественных отношений.

Задачи, решаемые в сфере личностного развития:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали и основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие воспитанниками базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование положительного отношения к труду.

Задачи, решаемые в сфере общественных отношений:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогическими работниками, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими и младшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающихся почтительного отношения к родителям (законным представителям), осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

В 2022 году образовательное учреждение осуществляло воспитательную работу по следующим модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Детские общественные объединения»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профориентация»
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями (законными представителями)»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Большое значение в школе-интернате придается поиску, созданию и сохранению традиций - ключевых дел.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и детьми. При необходимости к подготовке дел привлекаются родители (законные представители) обучающихся.

Ключевые дела - это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

В 2022 году для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников проведены следующие ключевые общешкольные дела:

День памяти (посвящённый Дню снятия блокады Ленинграда), День освобождения Луги от немецко-фашистских захватчиков, День защитника Отечества, Международный женский день, Вахта памяти «Великий май! Победный май!», Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года, выпускной вечер, Линейка, посвященная началу учебного года, Международный день учителя, Коллективное творческое дело «С Новым годом!».



В феврале 2022 года в школе отмечали День Российской науки, для обучающихся 1-9 классов были проведены познавательные мероприятия о детских изобретениях «Первые шаги в науке».

Также в феврале был организован единый классный час «День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»: обучающимся рассказали о героях России, павших за свое Отечество.

С 13.02.2022 по 18.02.2022 года в школьной библиотеке были организованы библиотечные часы, посвященные международному дню родного языка, обучающимся рассказали об истории русского языка.

12.04.2022 года для обучающихся прошел урок, посвященный Дню космонавтики. 60-летие полёта в космос Ю.А. Гагарина. Гагаринский урок «Космос – это мы!».



6 мая 2022 года прошла Вахта памяти «Великий май! Победный май!». Обучающиеся поздравили всех с Великой Победой, почтили память погибших солдат, для ветеранов Великой Отечественной войны прочитали стихи.





С 17 по 22 мая 2022 года были проведены классные часы на тему «Неделя безопасности дорожного движения».

В течение сентября 2022 года обучающиеся нашей школы участвовали в месячнике безопасности, принимали участие в акции УРОКБЕЗОПАСНОСТИ.РФ.

В ноябре прошли классные часы об истории праздника «День народного единства».

5 декабря 2022 почтили память погибших при исполнении воинского долга в День Неизвестного солдата.

В декабре 2022 года для обучающихся 1-9 классов были проведены классные часы, посвященные Дню Конституции РФ.

С 15 по 20 декабря 2022 прошли классные часы, посвященные международному Дню толерантности. Классные руководители познакомили обучающихся с историей праздника.

Традиционными в школе являются предметные недели:

В октябре 2022 года в школе прошла неделя иностранных языков.

В ноябре 2022 года учителя начальных классов провели Неделю знаний для 1-4 классов.





Модуль «Классное руководство»

В 2022 году классные руководители работали с коллективом класса; проводили индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работали с учителями, преподающими в данном классе; осуществляли работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом осуществлялась через:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, участие в волонтерских акциях и др.;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися осуществлялась посредством:

- изучения особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни;
- поддержки ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальной работы с обучающимися класса, направленной на заполнение личных портфолио;
- коррекции поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе осуществлялась через:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями осуществлялась посредством:

- регулярного информирования родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощи родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организации родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создания и организации работы родительского комитета класса;
- привлечения членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы и др.

В целях расширения воспитательного пространства классные руководители активно используют ресурсы различных учреждений социума. Образовательное учреждение сотрудничает с киноцентром «Смена», Лужским городским Домом культуры, Лужским историко-краеведческим музеем, Лужским филиалом Государственного Казённого Учреждения «Центр занятости населения Ленинградской области», Лужской городской детской библиотекой № 1, № 2, Центром детского и юношеского творчества г. Луги.

Модуль «Школьный урок»

В 2022 году в 1-11 классах учителями воспитательный потенциал урока был реализован посредством:

- установления доверительных отношений между учителем и обучающимися. Это способствует позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
(реализуется через: поощрение, поддержку, сотрудничество, похвалу, просьбы учителя, поручение важного дела, создание ситуации успеха, эмпатию).
- побуждения школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Интересный учитель и интересный урок далеко не всегда могут превратить обычный урок в урок воспитывающий. Интерес – это важное условие, но оно не единственное. Воспитывающий урок – это еще и урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы обучающихся задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Учителя на уроках добиваются этого следующим образом:

- предъявляя детям на уроке ту или иную воспитывающую информацию: о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей.
- использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применения на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми.



Модуль «Самоуправление»

Согласно рабочей программы воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО ученическое самоуправление осуществлялось в рамках воспитательных дел модуля «Самоуправление» (инвариантного – для ООО и СОО, вариативного – для НОО).

В течение учебного года в образовательном учреждении функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвовал в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществлял контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

Участники Совета старших, согласно Календарного плана воспитательной работы, принимали участие в конкурсах, соревнованиях, общешкольных делах. В содружестве с воспитателями, классными руководителями, учителями-предметниками, организованы мероприятия с младшими школьниками: в спортивных соревнованиях, в организации классных дел, в проведении подвижных игр, викторин, физзарядки у младших школьников, различных акций, воспитательных и трудовых процедурах.



Но, к сожалению, остается не реализованной главная идея самоуправления - воспитание актива. В каждом классе был выбран актив класса, который организовывал дежурство по классу и школе, помогал воспитателям, классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий. Также члены Совета старшеклассников проводили рейды по внешнему виду, проверке дневников. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо продумать особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе. Особая проблема в организации ученического самоуправления остается в тех классах, в которых органы самоуправления выбраны формально.

Анализ определения уровня развития самоуправления в школе по методике М. И. Рожкова

Уровень самоуправления коллектива класса						
5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
0,56	0,60	0,70	0,55	0,76	0,66	0,67
Уровень развития самоуправления в 5-11 классах						
5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
0,56	0,61	0,78	0,62	0,85	0,69	0,72

Меньше 0,5 уровень самоуправления в классе низкий, больше 0,5 и меньше 0,8 – средний, больше 0,8 - высокий

По итогам анкетирования можно сделать вывод, что низкий уровень самоуправления в классе наблюдался в 5, 8 классах, наиболее высокий результат по организованности самоуправления в 7, 9 классах.

Обучающиеся классов отмечали, что активы классов не могут самостоятельно справляться со своими обязанностями, обучающиеся недобросовестно относились к выполнению своих общественных обязанностей, инициативы Совета старшеклассников не обсуждались с педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах. На сегодняшний момент остается задача – повышение социальной активности обучающихся; воспитание самостоятельности и инициативности обучающихся; привлечение большего их числа для активного участия в самоуправлении; повышение внимания работе по профилактике правонарушений.

В новом году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения обучающихся к общественной жизни класса и школы, активизировать работу Совета старшеклассников и актива школы, через внедрение новых проектов в течение года, поощрять инициативы детей по организации школьной жизни.

Необходимо:

- внедрить самоуправленческую структуру, связывающую деятельность обучающихся 2 - 11 классов;
- обсудить вопросы на заседании Совета старших, в классных коллективах о новой форме организации самоуправления в школе, о проблемах классного коллектива (образовательного учреждения), перспективы сотрудничества с другими классами-группами, вопросы организации самоуправления в классе (образовательного учреждения).

В течение 2022 года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.





Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе образовательного учреждения детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, создаваемые по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществлялось через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур;
- организацию общественно - полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В январе - феврале 2022 года обучающиеся участвовали в акции «Покормите птиц зимой», ребята своими руками изготовили кормушки для птиц.

В соответствии с общешкольным планом воспитательной работы в течение года прошли акции: " Большая помощь маленькому другу ". В ходе акции воспитанники под руководством педагогов делали добрые и полезные дела для животных: обучающиеся собирали корм приюту для животных "Милосердие", и т.п.;





В апреле - мае 2022 года обучающиеся нашей школы приняли активное участие в патриотических акциях, посвященных празднованию Великой Победы: «День Победы!» - организатор СПб – Балтийский ЛО МВД России на транспорте совместно с ДПО ОАО «РЖД», акция «Победителю – солдату посвящается...» - организатор акции детская библиотека №1 г. Луги, Всероссийская детско-юношеская акция «Рисуем Победу – 2022».

В течение 2022 года принимали активное участие в социально-значимой акции «Сдай макулатуру - Спаси дерево!», а так же обучающиеся нашей школы принимают участие в благотворительной акции «КрышечкиДоброТы». Средства от сдачи вторсырья и переработки этих крышечек идут на помощь детям с особенностями развития.



Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогали школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На

экскурсиях, в экспедициях, в походах создавались благоприятные условия для воспитания у школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализовывались в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями (законными представителями) школьников;

В целях общеинтеллектуального развития, формирования жизненных компетенций в 2022 году для воспитанников ОУ были организованы и проведены следующие экскурсии и поездки.

№ п/п	Поездка, экскурсия	Количество (обучающихся)
1.	Детская городская библиотека № 2	86
2.	Культурный поход в кинотеатр «Смена»	105
3.	Экскурсия в приют для животных «Милосердие»	43
4.	Фестиваль - награждение «Этот разноцветный мир»	3
5.	Поездки в Москву (посещение Законодательного собрания РФ, Всероссийского детского фонда, музея Дарвина, Третьяковской галереи, зоопарка, ВДНХ, музея Шилова)	10
6.	Поездка в Большой Санкт-Петербургский государственный цирк	15
7.	Экскурсия в парк «Патриот»	85
8.	Лужский историко-краеведческий музей	180
9.	Посещение Лужского дома культуры	210
10.	Посещение мемориалов и памятных мест г. Луги и Лужского района	210
11.	Поездка в г. Великий Новгород: посещение квестов и мастер-классов	60
12.	Поездка в Дом-музей Римского-Корсакова (Псковская область)	45



Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и школьников по направлению «профориентация» включала в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагогического работника и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта задача осуществлялась через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры;
- экскурсии на предприятия города;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- профинформирование посредством составления банка профессиограмм (краткая характеристика, дающая общее представление о профессии).

Ключевая идея данного направления - формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через создание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения в учебном заведении.

Согласно рабочей программы воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО профориентационная работа образовательного учреждения осуществлялась в рамках воспитательных дел модуля «Профориентация» (инвариантного – для ООО и СОО, вариативного – для НОО)

На уровне НОО основной целью профориентации было формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.

Основной формой профориентационной работы с обучающимися НОО были классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение года, была разнообразна:

«Все профессии важны», «Игра-путешествие "Кто что делает"», «Профессии наших родителей», «Труд побеждает все», «Профессия спасатель», «Профессия повар», «Есть такая профессия – Родину защищать», «О профессиях разных – нужных и важных», «Кем я хочу стать» и др.

Для младших школьников были организованы школьные конкурсы-выставки:

«Осенние подарки», ко Дню защитника Отечества, 8 марта, День Победы и др. Ребята представили свои поделки, рисунки, аппликации, коллажи, выполненные самостоятельно и совместно с педагогами и родителями.

В начальной школе профориентационная работа осуществлялась также в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности»:

«В мире музыки» (руководитель Цветкова И. Ю.), «Ритмика и танец» (руководитель Федорова Н. И.), «Шахматы в школе» (руководитель Федоров Б. В.), «Светелка» (руководитель Осинина Л. Д.), «Послушная глина» (руководитель Качан Н. И.), «Начальное техническое моделирование» (руководитель Кириллова О. В.)

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством:

- привлечения обучающихся в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- привлечение обучающихся к общественно-полезной работе, участия в акциях, трудовой десант, волонтерский отряд;
- проведение классных часов;
- участие в интерактивах по профориентации;
- организация экскурсий на предприятия и образовательные организации г Луги.

В школе в рамках дополнительного образования для обучающихся 5-8 классов были организованы кружки: «Умелец дома» (руководитель Макаров А. А.), «Светелка» (руководитель Осинина Л. Д.) «Послушная глина» (руководитель Качан Н. И.) «Шахматы» (руководитель Федоров Б. В.) Хореографический ансамбль «Лужаночка» (руководитель Федорова Н. И.), «Робототехника» (руководитель Сидорова О. С.)

В рамках общественно - полезной деятельности обучающиеся участвовали в работе по уборке школьной территории, генеральной уборке классов и спален, дежурство в классах, в столовой. Педагогами – психологами были проведены исследования, изучены профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные потребности. Оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержаниях профессий, требованиях, предъявляемые к человеку той или иной профессии.

В 2022 году обучающиеся 5-8 классов приняли участие в общешкольных мероприятиях:

		5	6	7	8	9	10/11
Цикл : «Урок цифры»	Школьный урок	+	+	+	+	+	+
Всероссийский открытый урок «Наука превращения»	Школьный урок	+	+	+	+	+	+
Цикл профориентационных уроков «Шоу профессий» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»	Школьный урок	+	+	+	+	+	+
«Ярмарка вакансий»	экскурсии					+	+
Тематические мероприятия по профориентации	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+
Профориентационные экскурсии «Неделя без турникета» на предприятия г Луги	экскурсии			+	+	+	+
Дни открытых дверей СПО и ВУЗ г Луги, Ленинградской области и Санкт-Петербург	экскурсии					+	+
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	Внеурочная деятельность		+	+			
Экскурсии на предприятия г Луги, Лужского района	Экскурсии			+	+	+	+
Тематические классные часы. Встречи с людьми интересных профессий .	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+

На уровне СОО профориентационная работа направлялась:

- на формирование опыта обучающихся в определенных профессиональных сферах;
- формирование у обучающихся навыков по самоподготовке и саморазвитию;

- изучение качеств личности, необходимых в избранной профессиональной сфере;
- коррекцию профессиональных планов;
- оценку готовности к избранной деятельности.

Профориентационная работа в 9-11 классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности:

- факультативные занятия и курсы внеурочной деятельности;
- групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования адекватного принятия решения в выборе профиля дальнейшего обучения в СПО и ВУЗах.

В 9-11 классах проводились циклы профориентационных часов общения, классные часы, встречи, беседы по профориентации с представителями различных учебных заведений города и района. профориентационные экскурсии, изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, консультации с психологом.



Старшеклассники приняли активное участие в ежегодной ярмарке рабочих мест, организуемые центром занятости населения г. Луги, посетили учебные заведения г. Луги и Ленинградской области. Для обучающихся 10-11 классов был организован курс «Проектная деятельность» в рамках подготовки индивидуальных проектов.

Качество профориентационной работы в образовательном учреждении определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность обучающихся в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания обучающегося (изучение своих качеств);
- наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.

По результатам самоанализа воспитательной работы по классам можно сказать, что качество профориентационной работы в образовательном учреждении, по мнению обучающихся 8-11 классов и родителей (законных представителей), удовлетворительное. Понижилась доля участия обучающихся 5–11-х классов, участвующих в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах,

конкурсах, фестивалях профессий. В отдельных классах мероприятия носили репродуктивный характер и поэтому не имели практической значимости для обучающихся.



Модуль «Школьные медиа»

Целью школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) в 2022 году было развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет обучающихся, целью которого являлось освещение наиболее интересных моментов жизни школы;
- школьная газета с информацией о школьной жизни;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы-интерната в информационном пространстве.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната обогащала внутренний мир всех участников образовательных отношений, способствовала формированию чувства вкуса и стиля, создавала атмосферу психологического комфорта, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации, способствовала позитивному восприятию школы-интерната. Воспитывающее влияние осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений;
- размещение в помещениях образовательного учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок;
- благоустройство классных кабинетов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы и т.п.)
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции).

В 2022 году были организованы выставки детских рисунков «Весенняя палитра», «Волшебница - зима», «Сбережём энергию – сохраним планету!», фотовыставка «Моя семья» и другие.





Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Одним из направлений воспитательной работы образовательного учреждения являлась организация работы с родителями (законными представителями). Педагогический коллектив и родители (законные представители) работали в тесном взаимопонимании, сотрудничестве в вопросах становления личности.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно- просветительское:	Родительские лектории на сайте ОУ, информирование в классных группах, классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ», «Порядок проведения ГИА» «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди

	несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно - деятельностное	Заседания Управляющего Совета школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, анкетирование родителей (законных представителей) о качестве воспитательной работы в ОУ, «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей (законных представителей) в обсуждении школьных мероприятий по воспитательной работе.
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, конкурсов, выставок, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности и акциях.
Психолого-педагогическое консультирование	Анкетирование и диагностика родителей (законных представителей) (в дистанционном формате) и обучающихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей), особенностей семейного воспитания и др. Индивидуальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении. Индивидуальное семейное консультирование родителей и лиц их заменяющих, встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом Проблемы адаптации в школе (для родителей первоклассников) «Об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9, 11 классов в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию их здоровья»



Вся перечисленная работа способствовала улучшению микроклимата в образовательном учреждении, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем. В течение 2022 года на сайте образовательного учреждения размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних. Тематика классных родительских собраний в течение года соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составила в среднем 97% в 1–4-х классах, 79% – в 5–9-х классах и 80% – в 10–11-х классах.

В обобщении работы с родителями (законными представителями) можно сделать вывод:

- с образовательным учреждением сотрудничало большинство родителей (законных представителей).

Работа с детьми «группы риска» (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»)

Проводя анализ работы в данном направлении, были выявлены следующие проблемы:

- асоциальное поведение несовершеннолетних, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- неблагополучие семьи, нарушение прав ребенка;
- конфликты и морально-психологическим климатом в семье;
- низкое материальное положение родителей, вредные привычки, бесконтрольность и педагогическая запущенность детей: педагогическая безграмотность родителей (законных представителей), их нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Согласно плану воспитательной работы в 2022 году в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у обучающихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в образовательном учреждении осуществлялась следующая деятельность:

– оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;

- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки на внутришкольный учет, снятия с учета, корректировались планы работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы образовательного учреждения с обучающимися, склонными к девиантному поведению, их родителями (законными представителями); строго отслеживались посещение, пропуски учебных занятий.

Количественный состав обучающихся по группам в образовательной организации

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете		Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН	
	январь 2022	декабрь 2022	январь 2022	декабрь 2022
210	3	5	2	1

На конец 2022 г. на профилактическом учёте в ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат» состояли 5 обучающихся.

Основные причины постановки подростков на профилактический учет:

- систематическое нарушение дисциплины;
- совершение административных правонарушений;
- курение;
- неуспеваемость.

В 2022 году были выявлены 4 семьи, оказавшиеся в социально-опасном положении.

Проведены профилактические беседы с родителями (законными представителями) и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей (законных представителей), образовательного учреждения, социального педагога и педагога-психолога.

Социальная и психологическая службы образовательного учреждения, классные руководители осуществляли постоянный контроль за семьями, имеющими детей «группы риска», и неблагополучными семьями.

Психолого-педагогическая поддержка вышеуказанных семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, индивидуальных консультаций, проведение тематических встреч и родительских собраний.

В образовательном учреждении работал Совет по профилактике правонарушений.

Было проведено 16 заседаний Совета по профилактике.

Социально-педагогической службой образовательного учреждения разработаны и реализованы:

- план индивидуальной профилактической работы с обучающимся, находящимся в социально-опасном положении;
- план социально-психологической работы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- индивидуальные планы профилактической работы с семьями обучающихся.

Выводы по разделу 1.3.:

1. Образовательный процесс в 2022 году был организован в соответствии с нормами и требованиями действующего законодательства, Устава образовательного учреждения.
2. В учреждении созданы все условия для самореализации обучающихся во внеурочной деятельности.
3. Воспитательная работа проводилась с учётом требований ФГОС и была направлена на формирование у обучающихся ключевых социальных компетенций. Воспитательная работа охватывала все ученические коллективы, строилась с учётом возрастных особенностей и пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся в образовательном учреждении сформированы органы ученического самоуправления.
4. Не смотря на систематическую воспитательную работу, не удастся избежать некоторых недостатков:
 - требуется усиление профилактической работы с детьми «группы риска»;
 - недостаточная профилактическая работа по формированию у воспитанников стремления к здоровому образу жизни, негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.
5. Коллектив образовательного учреждения добился высоких показателей, участвуя в различных конкурсах и соревнованиях:
 1. Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2022»: Диплом лауреата в номинации «Лучшая санаторная школа - 2022», медаль «500 лучших образовательных организаций страны – 2022».
 2. Международный дистанционный конкурс рисунков «Дело было в декабре» (конкурс иллюстраций к стихотворениям Ю.Черных) (Центр интеллектуального гуманитарного развития "Перспектива" (г. Чебоксары): Диплом за подготовку победителя – 1 педагог.
 3. Десятая юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2022» (организатор – Государственная Дума ФС РФ): сертификат участника– 1 педагог.
 4. Международный этнофестиваль «Земля Калевалы»: сертификат участника – 2 педагога.
 5. Региональный конкурс детского творчества "Сказка Юрия Васнецова в современном городе" (ФГБУК «Государственный русский музей»): благодарности педагогам – 3 педагога.
 6. III Всероссийский творческий конкурс "Защити свою Родину 2022", посвященный Дню Защитника Отечества: Диплом за подготовку победителя – 1 педагог.
 7. IV Международный конкурс детского рисунка "Моя Россия": благодарности – 2 педагога.
 8. Всероссийские соревнования по шахматам среди команд детских домов и школ-интернатов для детей-сирот «Восхождение-2022» (г. Туапсе) – благодарности – директор и 2 педагога.
 9. Областная выставка изобразительного творчества «Героизму и мужеству ленинградцев посвящается» (ГАОУ «ЛОИРО»): сертификат участия – 1 педагог.
 10. Выставка «Творческие люди» (Союз художников России Псковское региональное отделение): Диплом участника – 1 чел.
 11. XVIII региональный открытый конкурс детского и юношеского творчества Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Россия – мой дом, моя жизнь» (Комитет по образованию, Комитет по культуре Правительства Санкт-Петербурга, Комитет по культуре, Комитет Общего и профессионального

- образования Ленинградской области, при участии Санкт-Петербургской государственной художественно-промышленной академии им. А.Л. Штиглица, Санкт-Петербургского государственного академического института живописи, скульптуры и архитектуры им. И.Е. Репина): сертификат за подготовку призёров – 4 педагога.
12. Международный он-лайн конкурс живописи и графики «ЗаМУРчателные» (Международная Ассоциация работников культуры и искусства, Союз художников и творческих объединений «Мир» и «Гармония»): Диплом лауреата – 1 педагог.
 13. Всероссийская акции «Голубая лента»: Благодарность образовательному учреждению, Благодарность педагогу – 1 чел.
 14. 4. Международный конкурс - фестиваль искусств "Звездопад" (Международный Арт-центр "Наследие" при поддержке независимого фонда "Люди XXI века" и творческого объединения "Премьера"): Благодарственное письмо – 1 педагог.
 15. Всероссийский конкурс "Народные умельцы" (конкурс декоративно-прикладного творчества) (Парад талантов России): Диплом руководителю – 1 педагог.
 16. Всероссийский творческий конкурс "Пионер XXI века" (номинация «Изобразительное искусство»): Диплом за подготовку победителей – 1 педагог.
 17. Смотр-конкурс работы школьных спортивных клубов Ленинградской области за 2021-2022 учебный год: 3 место – школьный спортивный клуб «Фортуна».
 18. «Лучший руководитель школьного спортивного клуба» за активное участие школьного спортивного клуба «Фортуна» в соревнованиях девятого сезона: 1 руководитель.
 19. Областной конкурс на лучшую методическую разработку по энергосбережению «Лучший педагог по организации работы по воспитанию культуры энергосбережения среди учащихся государственных и муниципальных образовательных организаций Ленинградской области» - 2 Диплома победителей.
 20. Областная выставка изобразительного искусства «Здесь Родины моей начало» - 1 Диплом I степени.
 21. Международный творческий конкурс "Пушкинская гостиния", посвященный Дню памяти А. С. Пушкина - Диплом куратора – 1 педагог.
 22. Всероссийский творческий конкурс «Мой папа – мой герой» - Диплом куратора – 1 педагог.
 23. Международный конкурс одаренных детей «Осень талантов» - Диплом куратора – 1 педагог.
 24. Международный конкурс народного искусства и творчества «Народные промыслы» - Диплом куратора – 1 педагог.
 25. Всероссийский творческий конкурс «Диплом педагога» - Диплом куратора – 3 педагог.
 26. Всероссийский Фестиваль по мини - футболу среди детских домов и школ-интернатов в рамках Общероссийского проекта "Мини-футбол - в школу"- Диплом тренера – 2 педагога.
 27. Областная выставка изобразительного искусства «Здесь Родины моей начало» - Диплом I степени – 1 педагог.
 28. Региональный конкурс-фестиваль музыкально-художественного конкурса «АртПоляна» - диплом за подготовку победителей – 3 педагога.

Раздел 1.4. Качество образовательного процесса

По состоянию на 01.01.2023 г. в образовательном учреждении проживают и обучаются 211 обучающихся, из них 1 ребёнок-сирота и детей, оставшихся без попечения родителей, что составляет 0,47 % от общего числа обучающихся. Количество детей-сирот по сравнению с 2021 годом уменьшилось на 0,49 %.

В учреждении сформировано 13 классов-комплектов, из них:

- 6 классов работают по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 7.2);
- 6 классов – по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР;
- 1 класс – по общеобразовательной программе с возможностью инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	205	209	211
	– начальная школа	82	93	95
	– основная школа	97	92	103
	– средняя школа	26	24	13
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:		-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		-	-
	– в основной школе		-	-
	– средней школе		-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Профильного и углубленного обучения в образовательном учреждении нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения обучающимися программ

начального общего образования

в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	18	18	100	5	27	0	0	0	0	0	0	0	0
3 «А»	14	14	100	5	35	0	0	0	0	0	0	0	0
3 «Б»	13	13	100	4	30	0	0	0	0	0	0	0	0
4 «А»	13	13	100	5	38	0	0	0	0	0	0	0	0
4 «Б»	16	16	100	6	37	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	74	74	100	25	33	0	0	0	0	0	0	0	0

Успеваемость в 2022 году так же, как и в 2021 году, 100%. Количество обучающихся, окончивших на «4» и «5» в 2022 году уменьшилось на 1 % по сравнению с 2021 годом (34 %).

Результаты освоения обучающимися программ

основного общего образования

в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	18	18	100	3	16	0	0	0	0	0	0	0	0
6	20	20	100	6	30	0	0	0	0	0	0	0	0
7	20	20	100	6	30	0	0	0	0	0	0	0	0
8	18	18	100	4	22	0	0	0	0	0	0	0	0
9	17	17	100	4	23	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	93	100	100	23	24	0	0	0	0	0	0	0	0

Успеваемость в 2022 году так же, как и в 2021 году – 100%. Количество обучающихся, окончивших на «4» и «5» в 2022 году по сравнению с 2021 годом не изменилось (24 %).

Результаты освоения программ
среднего общего образования
обучающимися 10, 11 классов в 2022 году.

Клас сы	Всег о обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно		Сменил и форму обучени я	
								Всего		Из них н/а					
		Кол -во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
10	10	10	10 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	14	14	10 0	5	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	24	24	10 0	5	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Успеваемость в 2022 году, так же, как и в 2021 году – 100%. Количество обучающихся, окончивших на «4» и «5» в 2022 году уменьшилось на 18 % по сравнению с 2021 годом (38 %).

Результаты сдачи выпускных экзаменов обучающимися 9-х и 11-х классов.

Все 17 обучающихся, окончивших 9 класс, успешно сдали итоговое собеседование, прошли государственную итоговую аттестацию в формате ГВЭ (как обучающиеся с ОВЗ) и получили аттестат об основном общем образовании.

В 2022 году государственная итоговая аттестация проходила в обычном режиме: все обучающиеся с ОВЗ сдавали 2 экзамена по обязательным предметам (русскому языку и математике) по выбору обучающегося в формате ОГЭ или ГВЭ.

Результаты экзаменов:

Форма экзамена / предмет	ГВЭ			
	число учащихся, сдававших экзамен, чел.	успеваемость, %	качество знаний, %	средняя оценка
Русский язык	17	100	94	4,8
Математика	17	100	58,8	3,94

Также были допущены к Государственной итоговой аттестации 14 обучающихся 11 класса, успешно освоивших программу среднего общего образования и получивших зачет по итоговому сочинению (изложению).

Государственную итоговую аттестацию все 14 обучающихся 11 класса сдавали в формате ЕГЭ.

предмет	число учащихся, сдававших экзамен, чел.	успеваемость, %	качество знаний, %	Средний балл	средняя отметка
Русский язык	14	100	64,3	60,9	3,8
Математика профильная	3	100	100	61,3	4,3
Математика базовая	11	100	90,9	14,7	4,2

Успешно сдали ЕГЭ по русскому языку все 14 обучающихся, качество 64,3% (на 35,7 % ниже, чем в 2020-2021 учебном году и на 10, 1 % ниже, чем в 2019-2020 учебном году), при этом средний балл ниже на 3,3 балла, чем в 2020-2021 учебном году и на 7,1 балла, чем в 2019-2020 году, средняя же отметка уменьшилась на 0,3 по сравнению с 2021 годом и на 0,2 по сравнению с 2020 годом.

Профильную математику сдавали 3 обучающихся, успеваемость 100%, качество знаний 100%, что соответствует результатам 2021 года и на 16,7% больше, чем в 2020 г., средний балл – 61,3 (на 11,3 балла выше, чем в 2021 году и на 20,3 балла выше, чем в 2020 году), средняя отметка – 4,3 (на 0,3 выше, чем в 2021 году и на 1,1 выше, чем в 2020 году).

Но необходимо учитывать, что в 2020 и в 2021 году государственная итоговая аттестация проходила в особых условиях, поэтому классическую форму ЕГЭ сдавали только те выпускники, которые планировали поступление в высшие учебные заведения, соответственно - наиболее подготовленные выпускники.

А также базовую математику сдавали 11 выпускников, качество - 90,9% (можно сравнить только с 2019 годом – качество увеличилось незначительно – на 0,9%), средний балл 14,7 (по сравнению с 2019 годом снизилось на 1,4 балла), средняя отметка снизилась на 0,1 балла. Результаты достаточно стабильные, учитывая то, что задания в КИМ на ЕГЭ базового уровня существенно усложнились за 3 года. в 2020 и 2021 года ЕГЭ по математике базового уровня не сдавали из-за введения особых условий в связи с COVID-19.

Экзамены по выбору.

Предмет	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средняя отметка
Литература	2	100	100	60	4
Физика	1	100	100	54	4
Биология	1	100	100	69	4
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	1	100	0	48	3

Физику, биологию и информатику (КЕГЭ) сдавали по 1 человеку, литературу сдавали 2 выпускницы (результаты в таблице). Все экзамены по выбору сданы со 100%-ой успеваемостью, 100%-ным качеством знаний (кроме физики), хотя итоговые баллы не очень высокие.

Все 14 обучающихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

Отсева в 2021-2022 учебном году в образовательном учреждении нет.

С 2019 года образовательное учреждение является участником федеральной экспериментальной площадки по апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Работа по апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья запланирована на 5 лет до 2024 года, в 2019-2020 учебном году в апробации принимали участие обучающиеся 5 класса, в 2020-2021 учебном году эта работа продолжена с обучающимися 6 класса, в 2021-2022 учебном году работа ведется с обучающимися 5-7 классов. В 2022 – 2023 учебном году работа ведется с обучающимися 5-8 классов.

Мониторинг апробации адаптированных образовательных программ основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Направления:

- охват контингента

Учебный год	Общее кол-во обучающихся в 5-9 классах	Кол-во обучающихся 5-9 классов, участвующих в апробации по СФГОС ООО с ОВЗ/ % от общего кол-ва обучающихся
2019-2020	100	21/21%
2020-2021	96	40/41,7%
2021-2022	92	57/62%

- уровень подготовки педагогических кадров

Учебный год	Общее кол-во педагогов, работающих в 5-9 классах	Кол-во педагогов, работающих в 5-9 классах прошедших обучение по СФГОС для обучающихся с ОВЗ/ % от общего кол-ва педагогов, работающих в 5-9 классах
2019-2020	36	27/75%
2020-2021	36	30/83,3%
2021-2022	36	32/88,9%

Работа по апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья запланирована на 5 лет до 2024 года, в 2019-2020 учебном году в апробации принимали участие обучающиеся 5 класса, в 2020-2021 учебном году эта работа продолжена с обучающимися 6 класса, в 2021-2022 учебном году работа велась с обучающимися 5-7 классов, в 2022-2023 учебном году по данным программам обучаются 6-8 классы. Обучающиеся 5-ых классов начали обучение по ФГОС ООО третьего поколения с учетом особенностей детей с ОВЗ (ЗПР).

Успеваемость обучающихся (участников апробации)

2019-2020 учебный год – 5 класс

Период Показатели	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Учебный год	
	Кол-во обучающихся	% от общего числа	Кол-во обучающихся	% от общего числа	Кол-во обучающихся	% от общего числа	Кол-во обучающихся	% от общего числа	Кол-во обучающихся	% от общего числа

Успеваемость	21	100	21	100	21	100	21	100	21	100
Обучающихся на «4» и «5»	8	38,1	5	23,8	5	23,8	10	47,6	10	47,6

2020-2021 учебный год – 5-6 классы

Период Показатели	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Учебный год	
	Кол-во обучающихся	% от общего числа	Кол-во обучающихся	% от общего числа	Кол-во обучающихся	% от общего числа	Кол-во обучающихся	% от общего числа	Кол-во обучающихся	% от общего числа
Успеваемость 5 класса	17 (19)	89,5	19 (19)	100	18 (19)	94,7	19 (19)	100	19 (19)	100
Успеваемость 6 класса	21 (21)	100	20 (21)	95,2	18 (21)	85,7	21 (21)	100	21 (21)	100
Итого:	38	95	39	97,5	36	90	40	100	40	100
Обучающихся на «4» и «5» 5 класс	5	26,3	8	42,1	8	42,1	6	31,6	9	47,4
Обучающихся на «4» и «5» 6 класс	5	23,8	4	19	8	38,1	3	14,3	6	28,6
Итого:	10	25	12	30	16	40	9	22,5	15	37,5

2021-2022 учебный год – 5-7 классы

Период Показатели	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Учебный год	
	Кол-во обучающихся	% от общего числа	Кол-во обучающихся	% от общего числа	Кол-во обучающихся	% от общего числа	Кол-во обучающихся	% от общего числа	Кол-во обучающихся	% от общего числа
Успеваемость 5 класса	17 (17)	100	17 (17)	100	16 (17)	94,1	17 (17)	100	17	100
Успеваемость 6 класса	16 (19)	84,2	17 (19)	89,5	15 (19)	78,9	17 (19)	89,5	17 (19)	89,5
Успеваемость 7 класса	18 (20)	90	18 (20)	90	18 (20)	90	19 (20)	95	20	100
Итого:	51 (56)	91,1	52 (56)	92,9	49 (56)	87,5	53 (56)	94,6	55 (56)	98,2
Обучающихся на «4» и «5» 5 класс	3	17,6	1	5,9	1	5,9	2	11,8	3	17,6
Обучающихся на «4» и «5» 6 класс	4	19	6	31,6	5	26,3	6	31,6	6	31,6
Обучающихся на «4» и «5» 7 класс	2	10	6	30	4	20	4	20	6	0,3
Итого:	9	16,1	13	23,2	10	17,9	12	21,4	15	26,8

2022-2023 учебный год – 6-8 классы

Период Показатели	I четверть		II четверть	
	Кол-во обучающихся	% от общего числа	Кол-во обучающихся	% от общего числа

Успеваемость 6 класса	19 (19)	100	18 (18)	100
Успеваемость 7 класса	15 (16)	93,8	15 (16)	93,8
Успеваемость 8 класса	20 (20)	100	20 (20)	100
Итого:	54 (55)	98,2	53 (54)	98,1
Обучающихся на «4» и «5» 6 класс	1 (19)	5,3	3 (18)	15,8
Обучающихся на «4» и «5» 7 класс	4 (16)	25	4 (16)	25
Обучающихся на «4» и «5» 8 класс	3 (20)	15	4 (20)	20
Итого:	8 (55)	14,5	11 (54)	20,4

Анализ успеваемости обучающихся 6-8 классов показал, что по сравнению с 2021-2022 учебным годом результаты успеваемости повысились на 6%, качества успеваемости (число обучающихся на «4» и «5») снизились незначительно: на 1,5-2%. По-прежнему много пропущенных по болезни или по уважительной причине (медицинские обследования, участие в спортивных и творческих мероприятиях) учебных дней: от 15 до 20 %, что затрудняет организацию обучения, особенно по предметам математического цикла.

Необходимо больше времени уделять индивидуальной работе с длительно болеющими обучающимися с целью восполнения пробелов знаниях.

Выводы по разделу 1.4:

1. В 2022 году наблюдалось снижение качества образования по сравнению с 2021 годом в 10-11 классах на 18 % (состав обучающихся данной категории и состояние их здоровья).
Во 2 – 4 классах и 5-9 классах качество образования осталось на уровне 2021 года. Все выпускники получили аттестаты по завершению обучения в образовательном учреждении.
2. Отсева в образовательном учреждении нет.
3. В 2022 году образовательное учреждение продолжило работу по апробации примерных адаптированных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 1.5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	19	11	-	8	13	4	8	1	-
2021	20	8	-	12	10	3	7	-	-

2022	17	5	-	12	14	4	8	2	-
------	----	---	---	----	----	---	---	---	---

Выводы по разделу 1.5.:

1. Все выпускники 2022 года трудоустроены:
 - 1) выпускники основной школы:
 - продолжили обучение в 10 классе ОУ – 5 чел.,
 - в учреждениях профессионального образования – 12 чел.;
 - 2) выпускники средней школы:
 - продолжили обучение в ВУЗах – 4 чел.,
 - в учреждениях профессионального образования – 8 чел.,
 - устроились на работу – 1 чел.

Раздел 1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы образовательного учреждения, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основными целями внутренней системы оценки качества образования были:

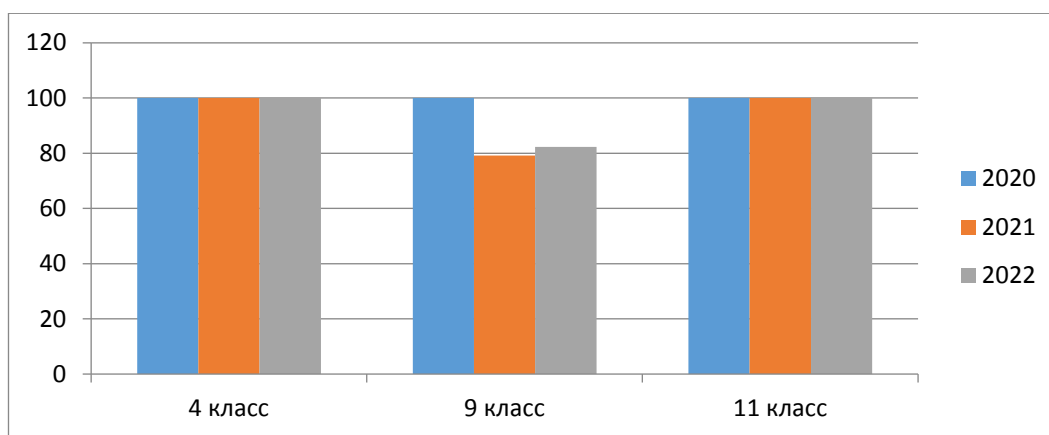
- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

В образовательном учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

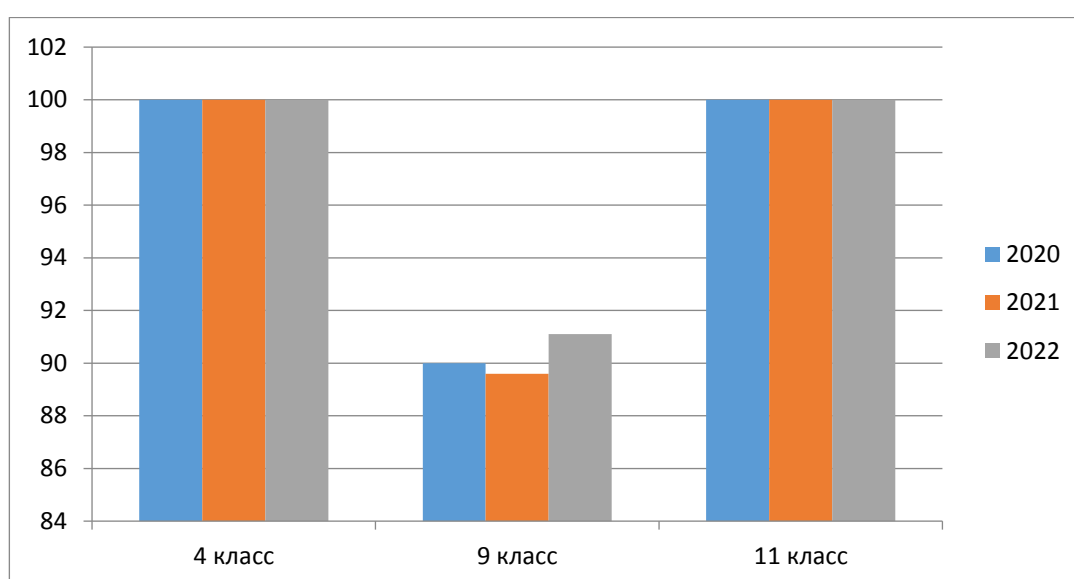
Проведенный в декабре 2022 года социологический опрос обучающихся 4, 9, 11 классов и их родителей (законных представителей) в части удовлетворенности образовательной деятельностью Учреждения показал, что родители (законные представители) высоко оценивают работу образовательного учреждения как по основному, так и по дополнительному образованию обучающихся.

Цель опроса: Изучение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации

**Удовлетворенность качеством образовательной деятельности образовательной организации
родителями (в процентах)**



Удовлетворенность качеством образовательной деятельности образовательной организации обучающимися (в процентах)



В опросе принимали участие 31 обучающийся 9,11 классов, 28 родителей (законных представителей) обучающихся.

Результаты опроса обучающихся 9 класса			
Параметры, составляющие блоки опроса	Число ответов	Процент от числа опрошенных	Примечания
Удовлетворенность качеством образования (образовательными результатами)	17	95,1	
Удовлетворенность качеством условий получения образования	17	95,1	
Удовлетворенность качеством образовательной деятельности образовательной организации	15	88,2	

Результаты опроса обучающихся 11 класса			
Параметры, составляющие блоки опроса	Число ответов	Процент от числа опрошенных	Примечания
Удовлетворенность качеством образования (образовательными результатами)	14	90	
Удовлетворенность качеством условий получения образования	14	90	
Удовлетворенность качеством образовательной деятельности образовательной организации	12	85,7	
Результаты опроса родителей обучающихся 9 класса			
Параметры, составляющие блоки опроса	Число ответов	Процент от числа опрошенных	Примечания
Удовлетворенность качеством образования (образовательными результатами)	17	100	
Удовлетворенность качеством условий получения образования	15	88,2	
Удовлетворенность качеством образовательной деятельности образовательной организации	16	94,1	
Параметры, составляющие блоки опроса	Число ответов	Процент от числа опрошенных	Примечания
Удовлетворенность качеством образования (образовательными результатами)	14	100	
Удовлетворенность качеством условий получения образования	12	85,7	
Удовлетворенность качеством образовательной деятельности образовательной организации	14	100	
Общие результаты опроса: Удовлетворенность качеством образования	59	98,3	

(образовательными результатами)			
Общие результаты опроса: Удовлетворенность качеством условий получения образования	56	93,3	
Общие результаты опроса: Удовлетворенность качеством образовательной деятельности образовательной организации	57	95	
Выводы, рекомендации	Уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг образовательной организации на высоком уровне (95,5%)		

Итоги проведения опроса в 4 классе показали:

1. Подготовка в образовательном учреждении к самостоятельной жизни – высокий уровень удовлетворённости - 92,6 %
2. Создание условий для проявления и развития способностей ребенка - высокий уровень удовлетворённости – 100%.
3. Преподавание в школе, работа классного руководителя – высокий уровень – 100%.

Родители (законные представители) и обучающиеся 4, 9, 11 классов отметили, что в образовательном учреждении хорошо работают над развитием ребенка, учат мыслить и применять полученные знания для решения практических задач. Образование обеспечивает формирование, воспитание и развитие личности, готовит ребенка к адаптации в социуме, к выбору профессии.

Родители (законные представители) и обучающиеся удовлетворены преподаванием всех предметов более чем на 90 %.

Родители (законные представители) и обучающиеся отмечают доброжелательную психологическую атмосферу в образовательном учреждении (96,1% - 4 класс, 88,4% - 9 класс, 95% - 11 класс), комфортное обучение (87,5%).

Управление образовательным учреждением родители (законные представители) оценивают, как эффективное, отмечают, что всегда можно обратиться за помощью к администрации, при принятии важных решений администрация учитывает мнение обучающихся и родителей (законных представителей).

Все опрашиваемые отметили хорошую работу дополнительного образования на базе образовательного учреждения, высокий уровень удовлетворенности внеурочной деятельностью.

В образовательном учреждении имелся план внутренней системы оценки качества образования. В соответствии с должностными обязанностями каждого члена педагогического коллектива администрацией проводился сбор информации (посещение уроков, мероприятий, беседы, мониторинг деятельности и т.д.), что давало возможность осуществлять наблюдение, анализ и оценку педагогических процессов, сравнительный анализ. Посещение уроков, занятий, анализ результатов посещений

выявлял положительный опыт и профессиональные затруднения. Целенаправленно и последовательно использовались различные формы методической учебы педагогических работников на семинарах, педсоветах, совещаниях, заседаниях. Среди многих функций, которые выполняли заместители директора по УВР и ВР – это диагностика качества знаний, умений, обученности, удовлетворенности преподаванием, личностных качеств обучающихся, изучения мотивов участия обучающихся в деятельности и др.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством образовательного процесса;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению итоговой аттестации;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Анализ внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Внутренняя система оценки качества образования включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса, состоянию материально-технического оснащения образовательного учреждения, мерам безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

ВСОКО проходила в соответствии с планом по следующим направлениям:

1. Контроль за выполнением всеобщего.
2. Контроль за уровнем преподавания.
3. Контроль за сохранением здоровья обучающихся, выполнения СанПиНов.
4. Контроль за реализацией ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФК ГОС, ФБУП – 2004.
5. Контроль за системой подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
6. Контроль за состоянием дополнительного образования в образовательном учреждении.
7. Контроль за состоянием внутришкольной документации.
8. Контроль за системой комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

9. Контроль за состоянием методической работы в образовательном учреждении.
10. Контроль за состоянием пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, состоянием зданий и сооружений.

1. Контроль за выполнением всеобуча.

С 1 января 2022 года по 31 декабря 2022 года в образовательном учреждении было 211 обучающихся.

В течение года администрация образовательного учреждения постоянно контролировала работу педагогического коллектива по выполнению Федерального закона «Об образовании в РФ» по следующим направлениям:

- комплектование 1-х классов;
- посещаемость обучающимися учебных занятий;
- работа педагогических работников со слабоуспевающими обучающимися;
- внеурочная занятость обучающихся;
- адаптация обучающихся 1-го, 5-го классов.

В образовательном учреждении выстроена система контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся. На 1 сентября 2022 года приступили к занятиям все обучающиеся.

В течение года находились на контроле вопросы исполнения всеобуча. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин;
- приглашение родителей (законных представителей) обучающихся на школьный Совет профилактики правонарушений;
- посещение семей педагогическими работниками;
- ходатайства в КДН и ЗП о привлечении родителей (законных представителей) к административной ответственности за ненадлежащее исполнение своих обязанностей.

Для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся в образовательном учреждении проводилась индивидуальная работа со слабоуспевающими и длительно болеющими обучающимися. Учителя использовали индивидуальный и дифференцированный подход на уроках, проводили работу с родителями (законными представителями) обучающихся с целью ликвидации пробелов в знаниях.

2. Контроль за уровнем преподавания и качеством УУД обучающихся.

В 2022 году работа педагогического коллектива образовательного учреждения была направлена на создание условий для осуществления качественного доступного непрерывного образовательного процесса.

С этой целью анализировались:

- выполнение общеобразовательных программ;
- методика работы педагогических работников по формированию у обучающихся универсальных учебных действий, жизненных компетенций;
- воспитывающая направленность урока;
- формы организации образовательного процесса, влияние на уровень развития познавательной активности у обучающихся;

- использование инновационных технологий.

В начале учебного года всеми педагогическими работниками были составлены рабочие программы учебных предметов и курсов. В соответствии с планом работы были составлены графики проведения административных контрольных работ промежуточного контроля. Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализировано содержание, подобраны комплекты учебников и учебных пособий, соответствующие федеральному перечню на учебный год. Также педагогические работники повышали свой профессиональный уровень через взаимопосещение уроков коллег, заседаний педагогических советов, личное участие в методических мероприятиях образовательного учреждения, участвовали в работе областных, всероссийских семинаров, конференций, вебинаров. Особое внимание в работе педагогических работников и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также личностно - ориентированному подходу в процессе обучения.

Посещённые уроки и занятия показали, что:

- педагогические работники владеют содержанием учебного материала;
- поощряют инициативу и самостоятельность обучающихся, их индивидуальные учебные достижения;
- формируют УУД;
- используют разнообразные методы и приёмы.

Анализ посещенных уроков и занятий выявил ряд проблем:

- недостаточно внимания уделялось формированию «жизненных компетенций»;
- недостаточно использовались такие формы работы как групповая и парная, технология сотрудничества.

Наряду с этим увеличилось количество педагогических работников, которые выполняют требования, предъявляемые к уроку в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Всем педагогическим работникам были даны рекомендации по устранению недостатков.

Заместителями директора по УВР, по ВР план посещения запланированных уроков и занятий был выполнен в полном объёме.

3. Контроль за сохранением здоровья обучающихся, выполнением СанПиНов.

В соответствии с планом ВСОКО в 2022 году администрацией совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения проводились рейды по выявлению недостатков в соблюдении санитарно-гигиенического режима, в системе сохранения здоровья обучающихся.

Результаты проверок в 2022 году следующие:

проблема здоровьесбережения в образовательном учреждении решалась комплексно. Были определены следующие основные направления здоровьесберегающей деятельности по сохранению и укреплению здоровья в образовательном учреждении:

- 1) *создание и укрепление здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения:*
 - все помещения соответствовали гигиеническим нормативам (температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, отсутствие

монотонных, неприятных звуковых раздражителей, подбор и регулировка мебели, организация питьевого режима в каждом помещении);

- в образовательном учреждении имеется состав специалистов, обеспечивающих работу по здоровьесбережению;
- оснащены необходимым оборудованием физкультурный зал, кабинет ритмики, медицинский блок, школьная столовая;

2) профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся:

- ежегодно проводится мониторинг здоровья по итогам диспансеризации, что позволяет видеть статистику состояния здоровья по образовательному учреждению в целом;
- регулярно проводился анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья обучающихся;
- в образовательном учреждении использовались рекомендованные методы профилактики заболеваний;
- были созданы соответствующие санитарным требованиям условия для воспитания и обучения обучающихся и формирования их здоровья;
- были составлены режим дня, расписание на основе санитарно-гигиенических требований;
- на уроках и занятиях проводились физкультминутки; динамические паузы на свежем воздухе в течение дня;
- учебная нагрузка и объем домашних заданий соответствовали гигиеническим нормам;
- четко отслеживалось санитарно-гигиеническое состояние образовательного учреждения;
- 100 % обучающихся обеспечивались горячим питанием;

3) проводилось обязательное ежегодное медицинское обследование обучающихся, установлен контроль за выполнением родителями (законными представителями) рекомендаций врачей – специалистов;

4) просветительско-воспитательная работа:

- был составлен план мероприятий по здоровьесбережению на год с включением совместных мероприятий, в которых принимали участие педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся;
- педагогические и медицинские работники проводили тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции. Проводилась совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма;
- была организована пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, ОБЖ, физической культуры.

План выполнен в полном объеме;

5) рациональная организация образовательного процесса:

режим работы и организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществлялись согласно действующим санитарно - эпидемиологическим

правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21), методическими рекомендациями МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательной организации в условиях сохранения рисков распространения COVID -19» и Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека» от 22.07.2021 года № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2022 -2023 учебному году».

Образовательная организация приобрела бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки, дезинфицирующие средства и др.

Обучающиеся учились в одну смену, строго выполнялись рекомендации по организации работы в условиях сохранения рисков распространения COVID -19.

Образовательное учреждение работало по пятидневной учебной неделе – для 1-4 классов и шестидневной учебной неделе – для 5 – 11 классов. Расписание звонков было составлено с учетом специфики образовательного учреждения: большая перемена - 40 минут (с прогулкой на свежем воздухе), остальные по 10 минут. В 1 - 3 классах проводилась динамическая перемена не менее 30 минут перед внеурочной деятельностью. Для всех обучающихся было организовано горячее питание.

Учебные занятия начинались с 9.00. часов.

Расписание уроков было составлено отдельно для обязательных занятий, факультативных и коррекционно-развивающих занятий и занятий дополнительного образования.

Расписание уроков строилось с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Распределение учебной нагрузки в течение недели было выполнено таким образом, чтобы наибольший объем приходился на середину недели. На эти дни в расписании уроков включались наиболее трудные предметы, либо средние и лёгкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

При составлении расписания уроков была использована таблица, в которой трудности каждого предмета ранжируются в баллах.

Обучение детей в 1-м классе проводилось с соблюдением следующих требований:

- использовался "ступенчатый" режим обучения;
- обучение велось без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

На уроках проводились гимнастика для глаз, физкультминутки, которые позволяли снизить состояние усталости на уроке, ослабить психологическую напряженность, вызванную интенсивностью занятий и дать обучающемуся возможность подвигаться.

На уроках педагоги следили за правильной посадкой обучающихся.

Во всех классах проводились занятия физической культурой три раза в неделю. При построении урока учителя физической культуры обязательно учитывали дифференцированный индивидуальный подход к обучающимся с учетом состояния их

здоровья, пола, физического развития и физической подготовленности с соблюдением гигиенических норм.

Допуск в спортивный зал разрешался только в специальной спортивной обуви, к занятиям – в спортивной форме.

В образовательном учреждении ежедневно проводилась утренняя зарядка на свежем воздухе, регулярно организовывались физкультурно-оздоровительные мероприятия: Дни здоровья и др. Работали спортивные секции.

Целесообразность и длительность применения ТСО, объем домашнего задания, чередование видов деятельности на уроках, проведение динамических пауз контролировалось заместителем директора по УВР во время посещения уроков и отражалось в справках.

В учебных классах после каждого урока проводилось проветривание, а после уроков влажная уборка. Температурный режим соблюдался, находился на контроле администрации и медицинских работников образовательного учреждения;

6) организация физкультурно-оздоровительной работы:

- регулярно проводились спортивно-оздоровительные мероприятия с целью профилактики заболеваний и приобщения к здоровому досугу;
- была сформирована система кружковой, внеклассной и внеучебной деятельности по формированию здорового образа жизни обучающихся;
- была организована ежедневная утренняя зарядка на свежем воздухе, динамические перемены, физкультминутки на уроках;
- проводилась эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья;
- к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы привлекались педагогические работники, родители (законные представители), социальные партнёры;

7) организация системы просветительской и методической работы с педагогическими работниками и родителями (законными представителями):

- в образовательном учреждении в системе проводились родительские собрания в том числе в дистанционном формате, консультации по различным вопросам роста и развития обучающихся и их здоровья;
- на педагогических советах, заседаниях методических объединений повышался уровень знаний в области вопросов здоровьесбережения;
- в библиотеку образовательного учреждения приобреталась необходимая научно-методическая литература по здоровьесбережению;
- педагогические работники повышали квалификацию по здоровьесбережению обучающихся.

Администрацией были сделаны выводы и даны следующие рекомендации:

1. В целом отмечена ответственность сотрудников образовательного учреждения по обеспечению здоровьесбережения, выполнению санитарно-гигиенических условий для осуществления образовательного процесса.
2. Рекомендации:
 - педагогическим работникам использовать ТСО во время уроков в строгом соответствии с СанПиНами;

- всем педагогическим работникам усилить контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в кабинетах и расстановкой мебели (парты и стулья) согласно ростовым параметрам обучающихся;
- педагогическим работникам во время образовательного процесса следить за посадкой обучающихся.

4) Контроль за реализацией ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФК ГОС.

В соответствии с планом ВСОКО заместителем директора по УВР были посещены уроки и внеурочные занятия, проведены собеседования с педагогическими работниками по реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФК ГОС, ФБУП – 2004.

Педагогические работники, администрация образовательного учреждения посещали мероприятия по реализации ФГОС на школьном, муниципальном, областном уровнях. Некоторые участвовали во Всероссийских мероприятиях и затем знакомили коллег с полученной информацией.

Все педагогические работники образовательного учреждения знают нормативно-правовую базу ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФК ГОС, умеют применять системно-деятельностный подход, знакомы с требованиями к современному уроку, активно используют ресурсы Интернет и методические пособия, знают основные технологии и активно применяют их в урочной и внеурочной деятельности.

По реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП ООО ОВЗ) наблюдалась положительная динамика в развитии обучающихся. Об этом свидетельствовали мониторинги, проведённые педагогическими работниками в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5) Контроль за системой подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с планом ВСОКО заместителем директора по УВР проводился контроль за системой подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Все 17 обучающихся, окончивших 9 класс, успешно прошли государственную итоговую аттестацию в формате ГВЭ (как обучающиеся с ОВЗ) и получили аттестат об основном общем образовании.

В особых условиях 2022 года основанием для получения аттестата было освоение основного общего образования, зачет по устному собеседованию и успешная сдача одного обязательного экзамена по выбору обучающегося в формате ОГЭ или ГВЭ (по выбору обучающегося с ОВЗ).

Также допущены к Государственной итоговой аттестации 14 обучающихся, успешно освоивших программу основного среднего образования и получивших зачет по итоговому сочинению (изложению).

В особых условиях 2022 года основанием для получения аттестата было:

- для обучающихся, планирующих поступление в ВУЗы в текущем году, успешная сдача ЕГЭ по русскому языку;
- для обучающихся, не планирующих поступление в ВУЗы в текущем году, успешная сдача экзаменов по русскому языку и математике в формате ГВЭ-аттестат;

- для обучающихся с ОВЗ – успешная сдача ГИА по русскому языку в выбранной ими форме (ЕГЭ или традиционный ГВЭ).

Государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ сдавали 6 обучающихся 11 класса

Все 14 обучающихся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

6. Контроль за состоянием дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

В соответствии с планом ВСОКО было проверено состояние дополнительного образования.

В школьных объединениях дополнительного образования и внеурочной деятельности в 2022 году занимались все обучающиеся. Увеличилось количество обучающихся, которые посещали объединения дополнительного образования вне образовательного учреждения.

7. Контроль за состоянием внутришкольной документации.

В соответствии с планом ВСОКО проводились проверки внутришкольной документации (журналы, личные дела обучающихся, тетради, дневники обучающихся).

В целом внутришкольная документация велась согласно локальным нормативным актам образовательного учреждения. Отдельным педагогическим работникам выносились замечания и было рекомендовано их устранить в дальнейшей работе.

8. Контроль за системой комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

В соответствии с планом ВСОКО проводилась проверка качества психолого-медико - педагогического сопровождения в образовательном учреждении.

В образовательном учреждении была создана Психолого-педагогическая и медико-социальная служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся. В службу сопровождения входили специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, медицинские работники.

Целью психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся являлось обеспечение условий для их оптимального развития, успешной интеграции в социум.

Задачи сопровождения:

- правильный выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учёбе;
- решение личностных проблем развития обучающегося;
- формирование здорового образа жизни.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включало:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально - педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-медико-педагогическую помощь.

Основными принципами сопровождения обучающегося в образовательном учреждении являлись:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;

- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне обучающегося»);
- непрерывность сопровождения.

Организационно-управленческой формой сопровождения был психолого-медико-педагогический консилиум. Его главными задачами были: защита прав и интересов обучающихся; выявление групп, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В 2022 году 96 обучающихся было обследовано специалистами психолого-медико-педагогического консилиума, каждому составлен индивидуальный образовательный маршрут, даны рекомендации родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

Наблюдалась положительная динамика развития обучающихся по итогам мониторингов коррекционно-развивающей работы.

План ПМПк в 2022 году выполнен в полном объёме.

В тоже время необходимо усовершенствовать механизм взаимодействия всех участников психолого-медико-педагогического сопровождения с целью согласованности действий по каждому конкретному обучающемуся.

9. Контроль за состоянием методической работы в образовательном учреждении.

В соответствии с планом ВСОКО в начале учебного года были проверены планы работы школьных методических объединений.

Проверка показала, что каждое методическое объединение поставило перед собой задачи работы на учебный год и спланировало заседания и межсекционную работу для их решения.

В содержании работы каждого МО можно выделить следующие направления:

- планирование,
- информационная деятельность,
- консультативная деятельность,
- аналитическая деятельность,
- обобщение и распространение опыта педагогической работы,
- внедрение ФГОС ОВЗ,
- внеклассная деятельность,
- дидактика. Современные педагогические технологии,
- участие в областных семинарах,
- участие в различных конкурсах,
- курсы повышения квалификации,
- участие в педагогических советах.

Планы работы школьных МО отвечали всем требованиям методической службы в учреждении.

Работа по организации образовательного процесса и решению задач была построена на диагностической основе, выполнении Программы развития образовательного учреждения.

В 2022 году образовательное учреждение работало по реализации программы развития «Здоровьесберегающее образовательное пространство санаторной школы как фактор содействия успешности школьника».

Цель программы:

создание педагогических условий расширения здоровьесберегающего пространства санаторной школы-интерната. Определение стратегических и тактических задач деятельности школы-интерната в рамках современных тенденций развития образования, с учетом ее включенности в инновационный процесс, изменения технологических основ образовательной деятельности. Оптимизация организационно-педагогических, материально-технических, экономических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения в школе-интернате, учитывающих индивидуальные показатели здоровья обучающихся. Усиление материально-технического и информационного обеспечения пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни. Расширение социального и межведомственного взаимодействия. Обеспечение перехода санаторной школы-интерната на качественный новый уровень, создание новой модели санаторной школы-интерната, осуществляющей комплексную реабилитацию, социальную адаптацию и защиту детей, нуждающихся в длительном лечении.

Задачи:

- выявить сущность, состояние, особенности и перспективы развития здоровьесберегающего образовательного пространства санаторной школы-интерната;
- создать педагогические условия, которые обеспечивают расширение возможностей здоровьесберегающего образовательного пространства санаторной школы-интерната, являющегося фактором содействия успешности школьника;
- разработать модель здоровьесберегающего образовательного пространства санаторной школы-интерната как фактора содействия успешности школьника;
- выявить группы наиболее значимых факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья школьников, которые школа может изменить: количество педагогических работников, владеющих основами здоровьесберегающей деятельности, характер взаимодействия педагога и школьника; ценностные ориентации субъектов образования на сохранение и укрепление здоровья, обеспечивающие успешность школьника;
- реализация инновационных образовательных проектов, воспитывающих здоровый образ жизни;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты (ФГОС второго поколения);
- разработка научно-методического сопровождения формирования в школе здоровьесберегающей среды;
- разработка комплексной системы мониторинга и контроля санитарно-гигиенического состояния ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат» с индивидуализированной направленностью, повышение уровня лечебной и профилактической работы;
- разработка единой комплексной системы воспитания здоровой и успешной личности, охватывающей учебную, внеурочную, внеклассную и внешкольную работу;

- развитие материально-технической и информационно-технологической базы в соответствии с требованиями избранной модели развития санаторной школы-интерната;
- разработка системы координации действий ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат» и семьи в организации различных форм работы по воспитанию у детей культуры здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- разработка модели административного управления в условиях перехода образовательного учреждения в режим его нового развития.
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- разработка модели административного управления в условиях перехода образовательного учреждения в режим его нового развития.

Программа развития «Здоровьесберегающее образовательное пространство санаторной школы как фактор содействия успешности школьника» в первую очередь реализуется через организацию работы школьных методических объединений. Каждый педагогический работник работал по теме самообразования, соответствующей методической теме образовательного учреждения.

Использование передовых инновационных технологий было неотъемлемой частью обычной работы педагогического коллектива. В образовательном учреждении постоянно создавались творческие группы педагогических работников, которые активно внедряли следующие инновации в образовательный процесс:

- исследовательскую деятельность;
- проблемные ситуации, проектную деятельность;
- использование ИКТ, интерактивные технологии;
- личностно-ориентированные развивающие технологии: кластерный метод, коммуникативные игры, метод «кейса», метод «чистого листа» и др.;
- технологии моделирования;
- дистанционное и электронное обучение;
- здоровьесберегающие технологии и др.

Педагогические работники участвовали с инновационными разработками в конкурсах, делились опытом с коллегами Ленинградской области и других регионов РФ.

Методическая работа образовательного учреждения являлась составной частью системы повышения квалификации, совершенствования мастерства и личностных качеств педагогических работников. Решая цель и задачи методической работы, которые вытекают из задач работы образовательного учреждения в целом, методическая служба осуществлялась через следующие структуры: научно-методический совет, школьные МО, работа творческих групп. Поставленные задачи решались через изучение и внедрение новых инновационных технологий, расширение форм методической работы, совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися, коррекцию знаний, умений обучающихся на основе диагностической деятельности

педагогических работников, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению.

Тема образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год:

«Апробация адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования».

Перед коллективом образовательного учреждения стояли следующие цель и задачи:

Цель: создание условий для реализации СФГОС для обучающихся с ОВЗ в условиях ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа – интернат».

Задачи:

1. Обучение педагогических работников, работающих в 5-9 классах, работе с обучающимися с ОВЗ.
2. Обеспечение условий для инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ как в традиционном режиме, так и в дистанционном формате.
3. Совершенствование информационной грамотности педагогических работников.
4. Создание воспитательной программы образовательного учреждения в соответствии с новыми требованиями.

10. Контроль за состоянием пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, состоянием зданий и сооружений.

В соответствии с планом ВСОКО проводился контроль за состоянием пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, состоянием зданий и сооружений.

В образовательном учреждении реализовывалась подпрограмма «Здоровье. Безопасность». Охрана здоровья и жизни обучающихся, работников, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Безопасность образовательного учреждения являлась приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования образовательного учреждения, создания необходимых условий для проведения образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся в 2021 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями (законными представителями), правоохранительными, городскими структурами.

В образовательном учреждении существовал пропускной режим. Велось видеонаблюдение на территории и на пищеблоке, было организовано круглосуточное дежурство. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию образовательного учреждения был запрещён въезд автотранспорта.

Здание образовательного учреждения оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. На посту охраны имеется список телефонов экстренной службы связи.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.).

По мере поступления изменений корректировался «Паспорт антитеррористической безопасности».

В целях обеспечения пожарной безопасности в образовательном учреждении в 2022 году были проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность». К готовности образовательного учреждения к новому учебному году был разработан и утвержден план противопожарных мероприятий.
2. На основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, была разработана и утверждена Инструкция о мерах пожарной безопасности в образовательном учреждении, которая имелаась в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой.
3. На каждом этаже образовательного учреждения размещены планы эвакуации со светоотражающим действием в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи.
4. В помещениях образовательного учреждения было установлено необходимое количество огнетушителей, все они были пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверялись.
5. С сотрудниками также проведены инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с обучающимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период.
6. Имеется инструкция по действиям сотрудников образовательного учреждения в случае пожара.
7. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находилась во включенном состоянии и проверялась 1 раз в месяц. Дежурные охранники были обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники, обучающиеся были проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.
8. Каждую четверть проводились тренировочные эвакуации с отработкой действий по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания. После тренировок составлялся акт с замечаниями и предложениями. Цель такого занятия -

проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией для сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников.

9. Перед проведением массовых мероприятий (1 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией проводилась проверка противопожарного состояния образовательного учреждения и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием распоряжения.
10. Прямая связь с диспетчером пожарной части периодически проверялась и делалась соответствующая запись в журнале.
11. Разработана пожарная декларация.
12. Двери, ведущие на лестницы, и входные двери оборудованы доводчиками.

Администрацией образовательного учреждения разработана Программа и план мероприятий по энергосбережению.

В рамках плана мероприятий по энергосбережению в образовательном учреждении была проведена следующая работа:

- назначены и обучены ответственные за реализацию мероприятий по повышению энергетической эффективности и энергосбережению в образовательном учреждении;
- систематически (через планерки, собрания, производственные совещания, классные часы и пр.) с сотрудниками и обучающимися велась пропаганда энергосбережения;
- своевременно ремонтировалось и заменялось неисправное оборудование;
- проводилась своевременная сверка по данным приборов учета расхода энергоресурсов и счетам поставщиков, ежемесячно передавались данные показаний приборов учета в энергоснабжающую организацию, проводился инструктаж сотрудников по контролю за расходом электроэнергии;
- был проведен ряд технических мероприятий (замена ламп накаливания на энергосберегающие, установка новых дверей в здании, приобреталось новое кухонное оборудование);
- систематически проводился осмотр зданий и сооружений.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации образовательного учреждения являлось обеспечение охраны труда и техники безопасности.

В образовательном учреждении велся контроль над соблюдением санитарно – гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности.

В образовательном учреждении осуществлялось своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в образовательном учреждении был разработан план мероприятий по охране труда, который включал разработку нормативно-правовой базы по охране труда.

В образовательном учреждении по охране труда разработаны локальные акты:

- Программа обучения по охране труда сотрудников образовательного учреждения.
- Учебный план обучения по охране труда.

- Тематический план и программа обучения по охране труда.
- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала.
- Инструкции по охране труда для кабинетов труда.
- План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда.
- План мероприятий по противопожарной безопасности.
- План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
- Соглашение по охране труда между администрацией школы и профсоюзным комитетом на 2022 год.
- Должностные инструкции по охране труда, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника.
- Журналы по охране труда:
 - регистрации вводного инструктажа;
 - регистрации первичного и повторного инструктажа на рабочем месте;
 - регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
 - регистрации и учета несчастных случаев с обучающимися и работниками ОУ;
 - регистрации вводного инструктажа по гражданской обороне;

Вновь принятый работник проходил вводный инструктаж, инструктаж на рабочем месте, знакомился с инструкциями по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности, гражданской обороне под роспись с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Ежегодно все работники образовательного учреждения проходят за счет средств работодателя периодический медицинский осмотр.

Ежегодно все работники образовательного учреждения обеспечиваются средствами индивидуальной защиты.

В 2022 году в образовательном учреждении проведена специальная оценка условий труда. Аттестовано 88 рабочих мест. Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала были заключены трудовые договора, в которых оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

В помещениях образовательного учреждения строго соблюдались требования техники безопасности, регулярно проводились профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносились на совещания при директоре.

Пристальное внимание в образовательном учреждении уделялось обеспечению безопасности обучающихся во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформлялись распоряжениями директора о безопасности обучающихся и ответственности педагогических работников, проводились инструктажи о безопасности движения, давались рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издавались распоряжения директора с занесением записи в журнал об ответственности педагогических работников за проведенное мероприятие.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в 2022 году:

- были оформлены стенды по правилам дорожного движения;
- на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- на итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями и воспитателями проводились инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;
- в каждом дневнике обучающегося вклеена схема безопасного маршрута к образовательному учреждению;
- в течение года с обучающимися проводились беседы инспектора ДПС;
- в образовательном учреждении осуществлена подписка на газету «Добрая дорога детства»;
- в течение года с обучающимися проводились недели «Безопасности дорожного движения»;
- обучающиеся и педагогические работники участвовали в мероприятии «Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дороге»;
- на официальном школьном сайте размещены памятки по правилам дорожного движения.

Мероприятия по пожарной безопасности, проведенные в 2022 году:

- оформлены стенды по правилам пожарной безопасности в классах и в фойе образовательного учреждения;
- на родительских собраниях обсуждался вопрос о мерах пожарной безопасности в образовательном учреждении и в быту;
- в апреле 2022 года в образовательном учреждении проводился месячники пожарной безопасности;
- в течение года с обучающимися проводились тренировки по эвакуации из здания образовательного учреждения в случае пожара.

Выводы по разделу 1.6.:

1. Большая часть обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых услуг.
2. В образовательном учреждении план внутренней системы оценки качества образования выполнен в полном объёме.
3. Все обучающиеся 9, 11 классов получили аттестаты.
4. В образовательном учреждении выстроена система по здоровьесбережению, выполнению санитарно-гигиенических норм и требований для осуществления образовательного процесса.
5. В 2022 году ФГОС образования реализовывался согласно установленному графику.
6. В школьных объединениях дополнительного образования в 2022 году занимались все обучающиеся образовательного учреждения.
7. В 2022 году 96 обучающихся было обследовано специалистами психолого-медико-педагогического консилиума, каждому составлен индивидуальный

образовательный маршрут, даны рекомендации родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

Наблюдалась положительная динамика развития обучающихся по итогам мониторингов коррекционно - развивающей работы.

План ПМПк в 2022 году выполнен в полном объеме.

В то же время необходимо усовершенствовать механизм взаимодействия всех участников психолого-медико-педагогического сопровождения с целью согласованности действий по каждому конкретному обучающемуся.

8. Методическая работа в 2022 году проводилась согласно планам школьных методических объединений, плану научно-методического совета.

9. 2022 год прошел без чрезвычайных происшествий.

Все общешкольные культурно-массовые мероприятия были организованы при соблюдении мер безопасности.

Таким образом, в образовательном учреждении велась большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

В то же время в следующем году необходимо:

- продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
- продолжить контроль за состоянием первичных средств пожаротушения.

Раздел 1.7. Оценка кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном учреждении проводилась целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики были направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в образовательном учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивался на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогических работников.

В 2022 году образовательное учреждение продолжало работу по применению профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Задачи работы по развитию кадрового потенциала:

1. Проведение мероприятий по привлечению в образовательное учреждение молодых специалистов.
2. Создание условий для закрепления педагогических кадров в образовательном учреждении.
3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, профессиональной подготовки и переподготовки кадров.
4. Создание условий для повышения уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
5. Создание условий для результативной работы в условиях реализации ФГОС.

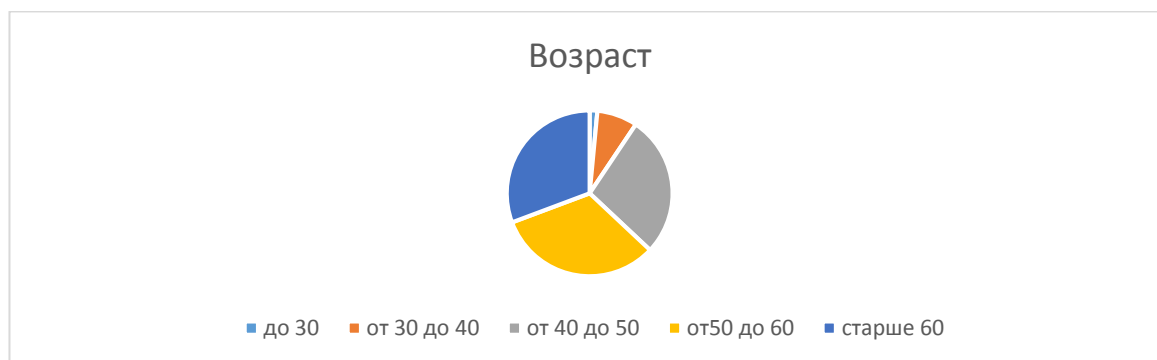
Численность работников списочного состава учреждения на 01.01.2023 г. – 129 человек, внешних совместителей – 3 человека.

Возрастной состав работников на 01.01.2023 г.

	Всего сотрудников	том числе по возрастам, лет				
		до 30	от 30 до 40	от 40 до 50	от 50 до 60	старше 60 лет
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
человек	129	2	15	32	49	31
% к общей численности	100	1,7	12,4	24,8	38	25,6

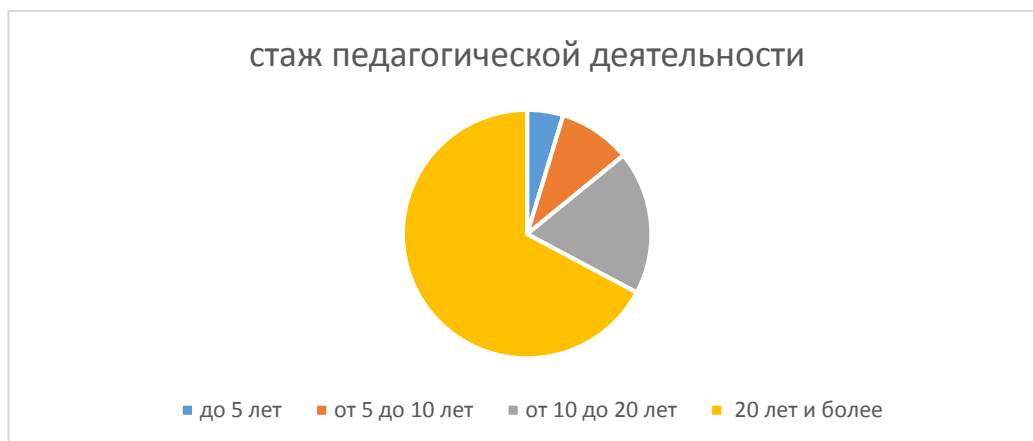
Учреждение полностью укомплектовано опытными и квалифицированными кадрами педагогических работников.

Численность сотрудников в возрасте от 50 лет и старше составляет 63,6% от общего числа работников учреждения. По сравнению с 2021 годом (67,7 %) количество высоковозрастных сотрудников уменьшилось на 4,1%. Данная информация говорит о стабильности состава коллектива, его удовлетворенности условиями труда, но в то же время показывает, что необходимо привлекать в школу молодежь, работа по омолаживанию состава сотрудников требует больше внимания.



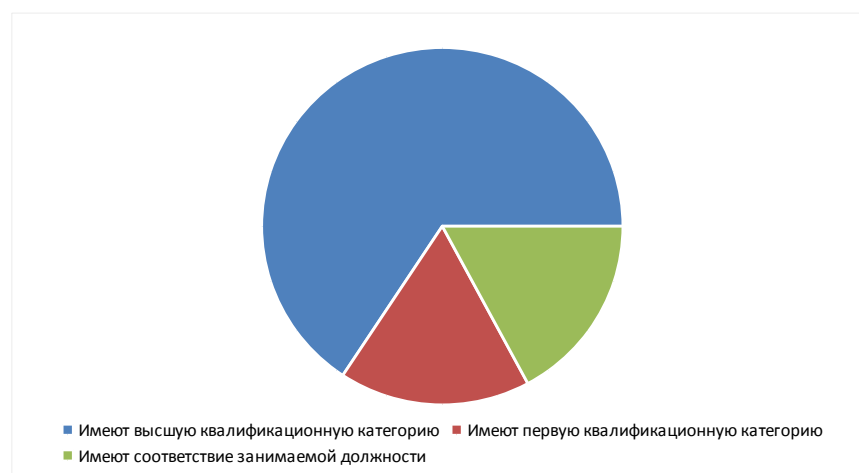
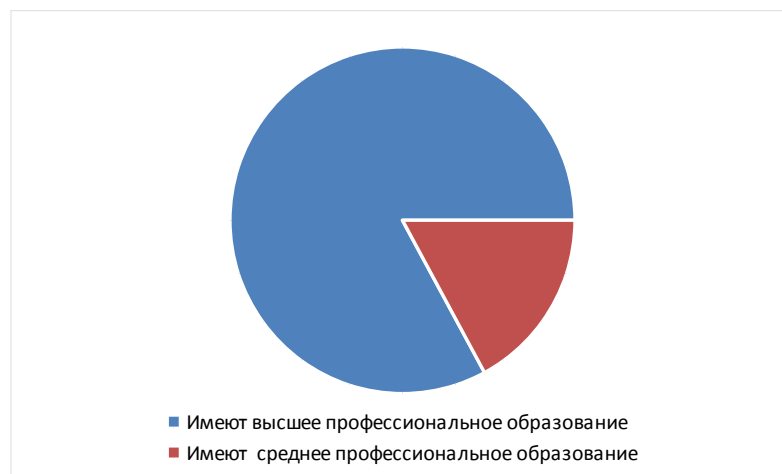
Стаж педагогической деятельности

	Педагогических работников	до 5 лет, чел.	от 5 до 10 лет, чел.	от 10 до 20 лет, чел.	20 и более лет, чел.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
человек	69	2	4	16	47
% к общей численности	100	2,9	5,8	23,2	68,1



Состав и квалификация педагогических кадров

	Всего, человек	% к общему числу
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Педагогический персонал	69	100
Имеют высшее профессиональное образование	57	82,6
Имеют среднее профессиональное образование	12	17,4
Имеют высшую квалификационную категорию	39	56,5
Имеют первую квалификационную категорию	12	17,4
Не имеют квалификационной категории	18	26,1
Молодые специалисты	1	1,4



Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование, в основном, высшее (82,6 %). Большинство педагогов аттестованы на высшую и первую категории (73,9%), т.е. являются опытными и квалифицированными кадрами.

На 31.12.2022 года:

- имеют соответствие занимаемой должности 18 %,
- молодой специалист получает высшее образование в заочной форме, повышая уровень профессиональной подготовки, с остальными педагогами систематически проводилась работа по повышению квалификации,
- за 12 месяцев 2022 года повысили квалификационную категорию 3 педагога: 2 человека с первой на высшую категорию, 2 человека с соответствия занимаемой должности на первую категорию.

В отчетном периоде Учреждение продолжило участие в реализации внедрения ФГОС ОВЗ (1-8 классы) и методическую работу по теме: «Апробация адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования».

В 2022 году все обучающиеся с ОВЗ в 1 – 8 классах обучались по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ.

Уровень подготовки педагогических кадров:

Учебный год	Общее кол-во педагогов, работающих в 1-8 классах	Кол-во педагогов, работающих в 1-4 классах прошедших обучение по СФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ/ % от общего кол-ва педагогов, работающих в 1-8 классах
2020-2021	35	35/100%
2021-2022	48	48/100%
2022-2023	69	69/100%

Все педагогические работники, работающие в 1-8 классах на 01.01.2023 года прошли обучение по организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ по СФГОС НОО.

С сентября 2019 года Учреждение работает в режиме апробации АООП ООО обучающихся с ОВЗ в 5 классе, с сентября 2020 г. – в 6 классе, с сентября 2021 г. – в 7 классе, с сентября 2022 г. – в 8 классе; принимает участие в Федеральном проекте по апробации методических рекомендаций по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций, разрабатываемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Педагогические работники в 2022 году продолжали подготовку обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней, принимали участие в конкурсах профессионального мастерства и достигли следующих результатов:

1. Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2022»: Диплом лауреата в номинации «Лучшая санаторная школа - 2022», медаль «500 лучших образовательных организаций страны – 2022».
2. Международный дистанционный конкурс рисунков «Дело было в декабре» (конкурс иллюстраций к стихотворениям Ю.Черных) (Центр интеллектуального гуманитарного развития "Перспектива" (г. Чебоксары): Диплом за подготовку победителя – 1 педагог.
3. Десятая юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2022» (организатор – Государственная Дума ФС РФ): сертификат участника – 1 педагог.
4. Международный этнофестиваль «Земля Калевалы»: сертификат участника – 2 педагога.
5. Региональный конкурс детского творчества "Сказка Юрия Васнецова в современном городе" (ФГБУК «Государственный русский музей»): благодарности педагогам – 3 педагога.
6. III Всероссийский творческий конкурс "Защити свою Родину 2022", посвященный Дню Защитника Отечества: Диплом за подготовку победителя – 1 педагог.
7. IV Международный конкурс детского рисунка "Моя Россия": благодарности – 2 педагога.
8. Всероссийские соревнования по шахматам среди команд детских домов и школ-интернатов для детей-сирот «Восхождение-2022» (г. Туапсе) – благодарности – директор и 2 педагога.

9. Областная выставка изобразительного творчества «Героизму и мужеству ленинградцев посвящается» (ГАОУ «ЛОИРО»): сертификат участия – 1 педагог.
10. Выставка «Творческие люди» (Союз художников России Псковское региональное отделение): Диплом участника – 1 чел.
11. XVIII региональный открытый конкурс детского и юношеского творчества Санкт-Петербурга и Ленинградской области «Россия – мой дом, моя жизнь» (Комитет по образованию, Комитет по культуре Правительства Санкт-Петербурга, Комитет по культуре, Комитет Общего и профессионального образования Ленинградской области, при участии Санкт-Петербургской государственной художественно-промышленной академии им. А.Л. Штиглица, Санкт-Петербургского государственного академического института живописи, скульптуры и архитектуры им. И.Е. Репина): сертификат за подготовку призёров – 4 педагога.
12. Международный он-лайн конкурс живописи и графики «ЗаМУРчателные» (Международная Ассоциация работников культуры и искусства, Союз художников и творческих объединений «Мир» и «Гармония»): Диплом лауреата – 1 педагог.
13. Всероссийская акции «Голубая лента»: Благодарность образовательному учреждению, Благодарность педагогу – 1 чел.
14. Международный конкурс - фестиваль искусств "Звездопад" (Международный Арт-центр "Наследие" при поддержке независимого фонда "Люди XXI века" и творческого объединения "Премьера"): Благодарственное письмо – 1 педагог.
15. Всероссийский конкурс "Народные умельцы" (конкурс декоративно-прикладного творчества) (Парад талантов России): Диплом руководителю – 1 педагог.
16. Всероссийский творческий конкурс "Пионер XXI века" (номинация «Изобразительное искусство»): Диплом за подготовку победителей – 1 педагог.
17. Смотр-конкурс работы школьных спортивных клубов Ленинградской области за 2021-2022 учебный год: 3 место – школьный спортивный клуб «Фортуна».
18. «Лучший руководитель школьного спортивного клуба» за активное участие школьного спортивного клуба «Фортуна» в соревнованиях девятого сезона: 1 руководитель.
19. Областной конкурс на лучшую методическую разработку по энергосбережению «Лучший педагог по организации работы по воспитанию культуры энергосбережения среди учащихся государственных и муниципальных образовательных организаций Ленинградской области» - 2 Диплома победителей.
20. Областная выставка изобразительного искусства «Здесь Родины моей начало» - 1 Диплом I степени.
21. Международный творческий конкурс "Пушкинская гостиная", посвященный Дню памяти А.С.Пушкина - Диплом куратора – 1 педагог.
22. Всероссийский творческий конкурс «Мой папа – мой герой» - Диплом куратора – 1 педагог.
23. Международный конкурс одаренных детей «Осень талантов» - Диплом куратора – 1 педагог.
24. Международный конкурс народного искусства и творчества «Народные промыслы» - Диплом куратора – 1 педагог.
25. Всероссийский творческий конкурс «Диплом педагога» - Диплом куратора – 3 педагог.

26.Всероссийский Фестиваль по мини - футболу среди детских домов и школ-интернатов в рамках Общероссийского проекта "Мини-футбол - в школу"- Диплом тренера – 2 педагога.

27.Областная выставка изобразительного искусства «Здесь Родины моей начало» - Диплом 1 степени – 1 педагог.

28.Региональный конкурс-фестиваль музыкально-художественного конкурса «АртПоляна» - диплом за подготовку победителей – 3 педагога.

Данные по наградам педагогических работников:

- Звание «Заслуженный учитель РФ» – 1 человек;
- Звание «Отличник народного просвещения» – 4 человек;
- Звание «Отличник образования СССР» – 1 человека;
- Звание «Отличник здравоохранения» – 1 человек;
- Звание «Отличник профессионального технического образования» - 1 человек;
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 человека;
- Благодарность Комитета по Образованию и Науке Государственной думы РФ – 1 человек;
- Грамота Министерства образования и науки РФ – 21 человек;
- Грамота Губернатора Ленинградской области – 1 человек;
- Благодарность Губернатора Ленинградской области – 1 человек;
- Благодарность Законодательного собрания Ленинградской области – 2 человека.

Выводы по разделу 1.7:

1. Образовательное учреждение проводит работу по привлечению молодых специалистов.
2. Образовательная деятельность в образовательном учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
3. Кадровый потенциал образовательного учреждения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В образовательном учреждении все педагогические работники за последние три года прошли курсовую подготовку.
4. В образовательном учреждении отсутствуют педагогические работники, не имеющие квалификационной категории или соответствия занимаемой должности (кроме педагогических работников, стаж работы которых в образовательном учреждении менее 2-х лет).

Раздел 1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- имеется библиотека с читальным залом;
- объем библиотечного фонда – 8846 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 8582 единицы в год;
- объем учебного фонда – 3768 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3768	3768
2	Педагогическая	145	145
3	Художественная	3782	3750
4	Справочная	266	256
5	Языковедение, литературоведение	145	140
6	Естественно-научная	330	325
7	Техническая	135	128
8	Общественно-политическая	180	167
9	Аудиокурс	13	13

Выводы по разделу 1.8:

1. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”
2. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства. На официальном сайте образовательного учреждения имеется страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.
3. Средний уровень посещаемости библиотеки – 37 человек в день.
4. Оснащенность библиотеки учебными пособиями и художественной литературой достаточная.

Раздел 1.9. Оценка материально-технической базы

Материально - техническое обеспечение образовательного учреждения позволило реализовывать в полной мере основные образовательные программы.

Материальная часть представлена зданиями:

- школа;
- спальный корпус;
- столовая;

- мастерские;
- теплица;
- хозяйственный корпус.

Школа, год ввода в эксплуатацию – 1961г., проектная мощность – 220 ученических мест. Общая площадь всех помещений 2365,2 кв. м. Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) – 24. В образовательном учреждении имеется современный компьютерный класс на 12 рабочих мест, имеется спортивный зал, библиотека с читальным залом, кабинет обслуживающего труда для девочек, кабинет хореографии; работают кабинеты логопедов и педагога - психолога.

Спальный корпус, год ввода в эксплуатацию – 1960 г, проектная мощность – 220 ученических мест. Общая площадь всех помещений 2485,1 кв. м. Медицинский блок оснащён лабораторией, гамокамерой, физиотерапевтическим, процедурным, массажным, стоматологическими кабинетами, изолятором. Имеется 20 спален, 6 игровых комнат, компьютерный класс, изостудия «Волшебный карандаш», швейный цех, учебный кабинет «Светёлка», сенсорная комната и душевые.

В образовательном учреждении функционирует локальная компьютерная сеть, объединяющая все компьютеры (библиотека, компьютерный класс, административный блок, кабинет педагога -психолога, социального педагога, бухгалтерия, учебные кабинеты и классы), со всех компьютеров сети имеется доступ в Интернет.

Столовая, год ввода в эксплуатацию – 1960г, проектная мощность – 207 посадочных мест. Общая площадь всех помещений пищеблока 430,1кв.м. Организовано 5-ти разовое питание.

Мастерские, год ввода в эксплуатацию – 1961г, проектная мощность – 15 ученических мест. Общая площадь всех помещений 226,2 кв. м.

Теплица, год ввода в эксплуатацию – 1972 г, проектная мощность – 15 ученических мест. Общая площадь всех помещений 186,3 кв. м.

Выводы по разделу 1.9:

1. Материально-техническая база образовательного учреждения позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед образовательным учреждением.
2. Образовательное учреждение постоянно работает над обновлением материально – технической базы в соответствии с новыми требованиями.

Раздел 1.10. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Приложение № 2

Утверждено приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	211 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	95 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	92 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	53 человека / 25,1 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,94
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	ЕГЭ – 60,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	ЕГЭ (профильная)- 61,3 (базовая)-14,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	211 человек/100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	211 человек/100 %
1.19.1	Регионального уровня	122 человека/57,8 %
1.19.2	Федерального уровня	92 человека /43,6 %
1.19.3	Международного уровня	78 человек 37%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся,	0/0

	получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	211 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	78 человек/37%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человек/82,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 человек/82,6 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/17,4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/17,4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	39 человек/56,5 %
1.29.2	Первая	12 человека/17,4 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 2,9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	30 человек/ 43,5%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 2,9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человека/33,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек педагогических работников/100 % Администр.-хоз. 60 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 человека /55,8 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,73 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	41,91 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	211 человек/100%

	которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	27,0 кв. м

II. ОБЩИЕ ВЫВООДЫ

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с федеральной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, региональными нормативными документами, локальными нормативными актами образовательного учреждения.
2. Управление образовательным учреждением строится на принципах открытости и гласности, реализуется принцип государственно-общественного характера управления.
3. Сложившаяся система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательного учреждения, направлена на осуществление принципов демократизации управления.
4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, цифровых образовательных ресурсов.
5. Большая часть обучающихся, их родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Все опрашиваемые отметили хорошую работу дополнительного образования на базе образовательного учреждения. Отмечается также высокий уровень удовлетворенности внеурочной деятельностью.
6. Обеспечивается качество обучения детей на всех ступенях образования.
7. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует требованиям.
8. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, цифровых образовательных ресурсов. В образовательном учреждении план мероприятий в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» выполнен на 100%.
9. За три года отмечается стабильность результатов выпускных экзаменов обучающихся 9, 11 классов. Все выпускники получили аттестаты по завершению обучения в образовательном учреждении.
10. В последние годы наблюдается стабильность количественных показателей поступления выпускников в высшие и средние профессиональные образовательные учреждения.
11. В 2023 году с целью достижения стабильности положительной динамики качества образования при осуществлении внутренней системы оценки качества образования особое внимание необходимо уделять следующим вопросам:
 - осуществлению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т. ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений и навыков обучающихся;
 - оформлению результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями, установленными соответствующим локальным нормативным актом;

- при обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования использовать все механизмы и процедуры оценки качества образования (внутренний контроль, мониторинги, социологические опросы, отчёт о результатах самообследования);
 - административным работникам по итогам внутреннего контроля качества образования при составлении справок, распоряжений, приказов, определять конкретные цели и задачи, отслеживать результаты исполнения распоряжений и приказов, в случае необходимости повторно включать вопросы в план внутреннего контроля качества образования.
12. В образовательном учреждении созданы необходимые условия для организации образовательного процесса.
 13. Ведется диагностика образовательного процесса, результаты обучения и воспитания обучающихся прогнозируются.
 14. С целью совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования в 2022 году работа была построена в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования», которое определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОУ и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.
 15. Учебный план образовательного учреждения разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебные планы позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.
 16. Развивается система внеурочной деятельности и дополнительное образование обучающихся через сеть кружков и связи с учреждениями дополнительного образования.
 17. Образовательное учреждение способствует сохранению и развитию здоровья физического, психического, социального. Широко используются здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
 18. На протяжении ряда лет образовательное учреждение обеспечивает безопасность всех участников образовательного процесса.
 19. Все педагогические работники имеют соответствующее образование и квалификацию для реализации образовательных программ.
 20. Информационно-техническая обеспеченность образовательного учреждения позволяет реализовать образовательные программы.
- Анализ результатов деятельности образовательного учреждения позволяет сделать вывод о том, что в целом образовательное учреждение стабильно

Достоверность сведений, представленных в материалах самообследования, подтверждаю

подтверждаю

Директор: *М. П.*

М. П.

ТБОУ ЛО
«Лужская
педагогическая
школа
интернат»
ИНН 4710008121

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещён на сайте образовательного учреждения <http://lugasanshk.ucoz.ru/>