

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Лужская санаторная школа-интернат»

«Рассмотрен» педагогическим советом
Протокол
№ 1 от «29» августа 2022 г.

«Утвержден»
Приказ № 105-ОД
от «29» августа 2022 г.



Директор ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат»
Шагова Т.М.
Шагова Т.М.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

«Шаг в будущее» для обучающихся 5-11 классов

Составитель: заместитель директора по ВР Севостьянова Н. Н.,
социальный педагог Евстафьева О. В.

г Луга

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся с ЗПР и направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью обучающихся с ЗПР в самоопределении, в том числе обеспечения коррекции развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью их дальнейшей социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе: подготовки к самостоятельной жизни и труду. В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Ленинградской области «Лужская санаторная школа-интернат» разработана Программа по профессиональной ориентации «Шаг в будущее», которая направлена на педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, в развитии мотивации обучающихся к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни.

Программа направлена на обучающихся, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы-интерната. Сегодня профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля и направленности предполагаемой будущей профессии.

Обоснование программы

Профессиональное самоопределение является важнейшим этапом в жизни человека. Это является необходимым как для отдельной личности, так и для общества в целом. Выбор профессии является одним из сложных и ответственных моментов, определяющих весь дальнейший жизненный путь человека. Особенно трудно профессиональное определение дается детям с ограниченными возможностями здоровья и является напряженным этапом не только для самих молодых людей, но и для их родных и близких, в частности родителей. Перед родителями лежит большая ответственность за будущее детей и за то, чтобы подросток правильно выбрал свой профессиональный жизненный путь.

Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с задержкой психического развития, было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

Цель программы:

Создание системы профориентации и социально-трудовой адаптации обучающихся с ЗПР в соответствии с психофизическими возможностями, с учетом социокультурной ситуации.

Задачи программы:

1. Оказание эффективной психолого-медикопедагогической помощи в выборе сферы будущей профессии;
2. Расширить систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
3. Взаимодействие с семьями обучающихся для оказания помощи в подготовке детей к личностному росту и профессиональному определению;
5. Повысить уровень жизненной компетенции обучающихся с ЗПР посредством вооружения их соответствующими знаниями, умениями, навыками;
6. Реализовать трудовой, творческий и личностный потенциал обучающихся с ЗПР дать возможность быть востребованными в социуме;
7. Достижение максимально возможной адаптации и интеграции обучающихся с ЗПР в социум; включение в социальную жизнь на уровне максимально реализующихся потребностей и возможностей.

Участники программы:

- обучающиеся 5 - 11 классов;
- классные руководители, воспитатели, педагоги-предметники, педагог - психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, учителя профессионально трудового обучения, медицинские работники школы-интерната.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа профориентационной работы в школе-интернате позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается программой воспитания.

Планируемые результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимся следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;

- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения курса «Профориентация»;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера

экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением курса «Профориентация», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;

- навык выявления и связывания образов, способность осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации

Формы и методы

Особое внимание в школе-интернате уделяется трудовому обучению через:

- уроки трудового обучения направленные на расширение знаний об окружающем мире, социализации, развитие элементарных трудовых навыков, формирование жизненной компетенции по следующим профилям: швейного дела, столярного дела, цветоводства.
- трудовое воспитание: самообслуживание, дежурство по школе, в столовой, в спальнях, дежурство по школе старших классов.
- трудовые акции «Школьный двор», участие в субботниках;
- проведение тематических классных часов по профориентационной тематике, в том числе с приглашенными специалистами (психолог, социальный педагог) и представителями различных профессий;
- выставки детского творчества школьного уровня, а также участие в районных, областных выставках;
- организацию проектов совместно с родителями (законными представителями) обучающихся школы-интерната.
- оформление тематических стендов по профориентации.
- экскурсии в СПО, техникумы, колледжи, на предприятия города и области.

Особое место в учебном плане школы – интерната отводится дополнительному образованию, которое наряду с образовательными задачами расширяет социально – трудовые компетенции обучающихся на основе действующих объединений: «Швейное дело», «Умелец дома», “Светелка”, «Послушная глина», «Волшебный карандаш», хореографический ансамбль «Лужаночка.

Внеурочная деятельность по следующим направлениям: общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное.

Одним из показателей является степень активности и вовлеченности в общешкольные конкурсы, выставки, программы, имеющие социально-трудовую направленность: участие в конкурсах, выставках разного уровня, ярмарках искусств, социальных олимпиадах.

Дополнительное образование и воспитание всегда имело важнейшее значение в системе образования. Оно влияет на качество жизни, так как приобщает к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата.

Основные направления реализации программы

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся школы-интерната в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

- профессиональное просвещение обучающихся;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
- организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной для них профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия г. Луги и Лужского района, Ленинградской области и Санкт-Петербурга, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов»;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных мероприятий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков: онлайн-уроки финансовой грамотности и Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий» и др;
- индивидуальные консультации педагога - психолога для обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную общеобразовательную программу школы-интерната, или в рамках курсов дополнительного образования.

Коррекционная работа:

- индивидуальные и групповые занятия по развитию памяти, внимания, мышления обучающихся;
- развитие творческого потенциала;
- развитие гибкости поведения и мышления, процесса самовыражения школьников.

Темы профориентационного часа

5 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия
Раздел 1. Введение в мир профессий Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Оценить пользу всех профессий.		
1	Зачем человек трудится?	Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», мастер, «профессия». Просмотр презентации.
2	Какие профессии ты знаешь?	Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Игра «Угадай профессию!»
3	Мир интересных профессий	Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. Рассказ о редких профессиях. Рассказ об устаревших профессиях.
4	Кем я хочу стать?	Галерея рисунков «Кем я хочу стать?».
Раздел 2. Знакомство с различными профессиями Познакомить с профессиями продавца, повара, парикмахера, художника, почтальона, врача, людей, занятых в сельском хозяйстве и строительстве через очные и заочные экскурсии.		
1	Профессия - продавец	путешествие в магазин. Ребусы. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»
2	Профессия - парикмахер	Знакомство с профессией парикмахера. Инструменты парикмахера. Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской».
3	Профессия - повар	Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара. Конкурсная программа «Весёлые повара»
4	Профессия - почтальон	Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту. Электронная почта.
5	Профессия - врач	Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице»
6	Строительные профессии	Знакомство со строительными специальностями: маляра, каменщика, плотника, кровельщика, инженера, архитектора. Игра «Дом построим».
7	Профессия - художник	Знакомство с профессией художника. Викторина: «Какие предметы нужны художнику?». Конкурс рисунков «Я-художник».
8	Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве	Знакомство с профессией доярки, механизатора, агронома. Виртуальная экскурсия на ферму и мастерскую.

9	Профессия цветовод, ландшафтный дизайнер.	Знакомство с профессией цветовод, ландшафтный дизайнер. Экскурсия в школьную теплицу Уход за комнатными цветочными растениями.
10	Профессия пожарный.	Просмотр фильма «Будь осторожен с огнем». Беседа о профессии пожарный. Экскурсия. Конкурс рисунков.
Раздел 3. Проект «Азбука профессий»		
Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Показ презентаций о профессии.		
1	Представление мини- проектов	Создание папки «Азбука профессий». Оформление результатов проекта А- К
2	Подготовка презентации	Защита мини-проектов «Азбука профессий».
Раздел 4. Итоговые занятия		
Викторина «Парад профессий». Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» с приглашением родителей и ребят из начальной школы.		

6 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия
Раздел 1. Введение в мир профессий		
Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Оценить пользу всех профессий.		
1	Что мы знаем о мире профессий?	Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», мастер, «профессия». Просмотр презентации.
2	Профессии моих родителей.	Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Игра «Угадай профессию!»
3	Мир интересных профессий	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. Рассказ о редких профессиях. Рассказ о устаревших профессиях.
4	Кем я хочу стать?	Разминка. Галерея рисунков «Кем я хочу стать?».
Раздел 2. Знакомство с различными профессиями		
Познакомить с профессиями продавца, повара, парикмахера, художника, почтальона, врача, людей, занятых в сельском хозяйстве и строительстве через очные и заочные экскурсии		
1	Профессия - продавец	Разминка. Заочное путешествие в магазин. Ребусы. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»
2	Профессия - парикмахер	Разминка. Знакомство с профессией парикмахер. Инструменты парикмахера. Сюжетно-ролевая игра «В парикмахерской».
3	Профессия - повар	Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара.
4	Профессия - почтальон	Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту. Электронная почта.
5	Профессия - врач	Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Экскурсия в ФАП. Сюжетно-ролевая игра «В

		больнице»
6	Строительные профессии	Разминка. Знакомство со строительными специальностями: маляра, каменщика, плотника, кровельщика, инженера, архитектора. Игра «Дом построим».
7	Профессия - художник	Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина: «Какие предметы нужны художнику?». Конкурс рисунков «Я-художник».
8	Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве	Разминка. Знакомство с профессией доярки, механизатора, агронома. Виртуальная экскурсия на ферму и мастерскую.
9	Профессия цветовод, ландшафтный дизайнер.	Разминка. Знакомство с профессией цветовод, ландшафтный дизайнер. Экскурсия в ботанический сад. Уход за комнатными цветочными растениями.
10	Профессия пожарный.	Просмотр фильма «Будь осторожен с огнем». Беседа о профессии пожарный. Экскурсия. Конкурс рисунков.
Раздел 3. Проект «Азбука профессий»		
Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Показ презентаций о профессии.		
1	Представление мини- проектов на буквы Л-Р	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р
2	Представление мини- проектов на буквы С-Я	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я
3	Оформление результатов проекта	Создание папки «Азбука профессий».
Раздел 4. Итоговые занятия		
Викторина «Парад профессий». Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» с приглашением родителей и ребят из начальной школы.		

7 класс

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия
Раздел 1. Введение в мир профессий Выявить уровень знаний учащихся о профессиях.		
1	Что мы знаем о мире профессий?	Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», мастер, «профессия». Просмотр презентации.
2	Профессии моих родителей.	Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Игра «Угадай профессию!»
3-4	Мир интересных профессий	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. Рассказ о редких профессиях. Рассказ об устаревших профессиях.
5	Кем я хочу стать?	Разминка. Краткая презентация о предпочитаемой профессии

<p align="center">Раздел 2. Знакомство с различными профессиями Рассмотреть характеристики профессий (по Климову Е.А.)</p>		
1	Типы профессий (поКлимову Е.А.)	Разминка. Краткая характеристика типов профессий, какие профессии входят в каждый тип, критерии разделения
2	Профессии «человек-живая природа» (ветеринар, агроном, работник зоопарка, микробиолог, вирусолог)	Разминка. Особенности профессий типа «человек- живая природа». Знакомство с профессиями ветеринара, агронома, работника зоопарка, микробиолога, вирусолога.
3	Профессии типа «человек-живая природа» (ветеринар, агроном, микробиолог, вирусолог)	Разминка. Знакомство с профессиями ветеринара, агронома, работника зоопарка, микробиолога, вирусолога. Проблемная ситуация «Человек заботится или вредит живой природе?»
4	Профессии типа «человек-техника» (механик, слесарь, инженер, электрик, технолог общественного питания)	Разминка. Особенности профессий типа «человек- техника». Знакомство с профессиями механика, слесаря, инженера, электрика, технолога общественного питания. Проблемная ситуация « Технические изобретения: хорошо это или плохо?»
5	Профессии типа «человек-техника» (механик, слесарь, электрик, инженер, технолог общественног опитания)	Разминка. Знакомство с профессиями механика, слесаря, инженера, электрика, технолога общественного питания. Проблемная ситуация « Технические изобретения: хорошо это или плохо?»
6	Профессии типа «человек-человек» (продавец, парикмахер,учитель, врач, юрист, пожарный)	Разминка. Особенности профессий типа «человек- человек». Знакомство с профессиями продавца, парикмахера, врача, учителя, пожарного, юриста.
7	Профессии типа «человек-человек» (продавец, парикмахер,учитель, врач, юрист, пожарный)	Разминка. Знакомство с профессиями продавца, парикмахера, врача, учителя, пожарного, юриста. Рольевые игры «Звонок в службу спасения», «В парикмахерской», «В больнице»
8	Профессии типа «человек- знаковая система» (программист, картограф, языковед, редактор)	Разминка. Особенности профессий типа «человек- знаковая система». Знакомство с профессиями программиста, картографа, языковеда, редактора.
9	Профессии типа «человек-художественный	Разминка. Знакомство с профессиями художника-декоратора, реставратора, настройщика музыкальных

	<p>образ» (художник-декоратор, реставратор, настройщик музыкальных инструментов, актер театра и кино, артист балета или цирка)</p>	<p>инструментов, актера театра и кино, артиста балета или цирка.</p>
10	<p>Профессии типа «человек- знаковая система» (программист, картограф, языковед, редактор)</p>	<p>Разминка. Проблемная ситуация «Как определить талант?». Индивидуальное тестирование «Мои склонности к профессии»</p>

Раздел 3. Проект «Азбука профессий» (8ч).		
Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Показ презентаций о профессии.		
1	Представление мини- проектов на буквы А-Д	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д
2	Представление мини-проектов на буквы Е-К	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К
3	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	Разминка. Представление мини- проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р
4	Представление мини- проектов на буквы С-Я	Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я
5	Оформление результатов проекта	Создание папки «Азбука профессий».
6	Подготовка презентации	Защита мини-проектов «Азбука профессий».
Раздел 4. Итоговые занятия		
Викторина «Парад профессий». Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»с приглашением родителей и соклассников		

8 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
1	Что такое профессия?		Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», мастер, «профессия». Просмотр презентации.
2	Профессия хороший человек		Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Игра «Угадай профессию!»
3	Знакомство с профессией – социальный работник		Разминка. Рассказ учителя о необычной профессии: социальный работник.
4	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.		Разминка. Рассказ учителя о типах темперамента и их связи с выбираемой профессией
5	Диагностика «Определение типа темперамента»		Разминка. Диагностика «Определение типа темперамента»
6	Профессии по типу «Человек - человек»		Разминка. Особенности профессий типа «человек- человек».
7	Знакомство с профессией учитель		Разминка. Знакомство с профессией учитель. Сюжетно-ролевая игра «Я – учитель начальных классов».

8	Участие в ток-шоу «Сто вопросов к взрослому»	Разминка. Участие в ток-шоу «Сто во просов к взрослому»
9	Профессии, которые нас окружают	Разминка. Знакомство с наиболее распространенными профессиями.
10	Мир необычных профессий	Необычные профессии. Просмотр презентации, беседа
11	Профессии наших родителей	Разминка. Знакомство с профессиями наших родителей. «Плюсы» и «минусы».
12	Что такое Центр занятости? Чем он занимается?	Знакомство с деятельностью Центра занятости, вакансиями на рынке труда
13	Мои умения и навыки	Разминка. Диагностика «Мои умения и навыки»
14	Профессии типа «человек-природа»	Разминка. Особенности профессий типа «человек- живая природа»
15	Анкетирование «Профессиональное самоопределение»	Разминка. Анкетирование «Профессиональное самоопределение»
16	Профессии типа «человек-художественный образ»	Разминка. Особенности профессий типа «человек- художественный образ»
17	Защита мини - проекта «Профессия, в которой я себя вижу»	Разминка. Защита мини - проекта «Профессия, в которой я себя вижу»
18	Профессии типа «человек-знаковая система»	Разминка. Особенности профессий типа «человек- знаковая система»
19	«В каждом человеке солнце, только дайте ему светить»	Разминка. Проблемная ситуация: «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить», обсуждение проблемы, выход из ситуации.
20	«Все работы хороши»	Разминка. Защита мини-проектов «Все работы хороши»
21	Профессии типа «человек-техника»	Разминка. Особенности профессий типа «человек- техника»
22	Профессионализм. Что это?	Разминка. Краткая характеристика типов профессий, какие профессии входят в каждый тип, разбор понятия «Профессионал своего дела».
23	Тестирование «Карта интересов»	Разминка. Тестирование «Карта интересов»
24	Игра «Мастер своего дела»	Разминка. Игра «Мастер своего дела»
25	Игра «Кадровый вопрос»	Разминка. Игра «Кадровый вопрос»

26	Просмотр и обсуждение онлайн-уроков «Шоу профессий»	Просмотр профориентационных уроков с последующим обсуждением.
27	Электронные помощники в выборе профессии	Знакомство с интернет-ресурсами по профориентации
28	Дни открытых дверей в учебных заведениях области	Знакомство с учебными заведениями области
29	Рынок образовательных услуг и рынок труда в России	Разминка. Знакомство с рынком образовательных услуг и рынком труда в России
30	Экскурсии на предприятия	Экскурсии на предприятия района, составление отчета об экскурсии
31	Подготовка презентаций	Подготовка к викторине презентаций «Марафон профессий»
32	Викторина презентаций «Марафон профессий»	Викторина презентаций «Марафон профессий»

9 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
1	Трудовые отношения		Разминка. Знакомство с основными понятиями нормативных актов трудового законодательства РФ
2	Рабочее время и время отдыха		Разминка. Знакомство с основными понятиями нормативных актов трудового законодательства РФ
3	Понятие заработной платы. Результаты труда		Разминка. Знакомство с основными понятиями нормативных актов трудового законодательства РФ
4	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры		Разминка. Знакомство с навыками самопрезентации, основами технологической культуры, их ролью для профессионального самоопределения учащихся
5	Умей представить себя, презентовать себя, оформление резюме, портфолио		Разминка. Формирование умения представить себя, презентовать себя, оформить самостоятельно резюме, портфолио
6	Игра «Потребление и накопление»		Разминка. Участие в игре «Потребление и накопление»
7	Круглый стол «Как правильно сделать выбор»		Разминка. Обсуждение проблемы круглого стола «Как правильно сделать выбор»

8	Моя ориентация в затратах труда и результатах	Разминка. Знакомство с основными понятиями – затраты труда и результаты труда, их ролью в профессиональном самоопределении учащихся
9	Рынок труда в регионе	Знакомство с деятельностью Центра занятости, вакансиями на рынке труда
10	Новые профессии на рынке труда в регионе	Знакомство с новыми профессиями на рынке труда в регионе
11	Тестирование «Карта интересов»	Разминка. Тестирование «Карта интересов»
12	Секреты выбора профессии. Диагностика «Определение профессиональных склонностей»	Разминка. Обсуждение вопроса «Секреты выбора профессии». Проведение диагностики «Определение профессиональных склонностей»
13	Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах	Разминка. Обсуждение проблемы «Потребности современного рынка труда в квалифицированных кадрах»
14	Электронные помощники в выборе профессии	Знакомство с электронными помощниками в выборе профессии
15	Встречи с людьми интересных профессий	Разминка. Знакомство учащихся с людьми интересных профессий
16	Куда пойти учиться. Информация, необходимая при выборе учебного заведения	Разминка. Проблемная ситуация: «Куда пойти учиться». Информация, необходимая при выборе учебного заведения
17	«Секреты успешной карьеры». Встречи с выпускниками школы.	Разминка. Знакомство с выпускниками школы, которые достигли успехов в своей профессии.
18	Игра «Примерка» профессиональной роли»	Разминка. Игра «Примерка» профессиональной роли»
19	Дни открытых дверей в учебных заведениях	Разминка. Знакомство с различными учебными заведениями региона
20	Профессионализм. Что это?	Разминка. Краткая характеристика типов профессий, какие профессии входят в каждый тип, разбор понятия «Профессионал своего дела».
21	Просмотр и обсуждение онлайн-уроков «Шоу профессий»	Просмотр профориентационных уроков с последующим обсуждением.
22	Электронные помощники в выборе профессии	Знакомство с интернет-ресурсами по профориентации

23	Дни открытых дверей в учебных заведениях области	Знакомство с учебными заведениями области
24	Рынок образовательных услуг и рынок труда в России	Разминка. Знакомство с рынком образовательных услуг и рынком труда в России

10 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
Профессиональное самоопределение			
1.	Система и виды образования		Знакомство с классификацией и видами образования
2.	Особенности современного высшего образования		Понятие высшего образования, роль и место его в современном мире
3.	Развитие личности и профессиональное самоопределение		Просмотр презентации с последующим обсуждением
4.	Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека.		Обсуждение смыслового значения жизненного самоопределения. Игра «Мои цели»
5.	Роль воли в процессе принятия профессиональных решений		Общая характеристика воли, её роль в процессе профессиональной социализации
6.	Активная роль личности при выборе профессии		Влияние личностных качеств человека на выбор будущей профессии
7.	Профессия и специализация		Понятия профессия и специализация, в чем разница?
8.	Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе		Просмотр и обсуждение презентации
9.	Предрасположенность к определенной профессии		Определение профессиональных склонностей (прохождение тестов)
10.	Многообразие мира профессий.		«Мир профессий и его многообразие» - ориентация в мире профессий, классификация профессий.
Начало профессиональной жизни			
1.	Виды общения		Понятие «общение», его функции, виды.
2.	Лидерство. Харизма.		Понятие «лидерство», «харизма», «харизматическое лидерство».
3.	Приемы расположения к себе.		Практическое занятие «10 психологических приемов, которые помогут расположить к себе собеседника»

4.	Изменения личности в профессии	Что такое профессиональная деформация. Причины, виды, профилактика.
5	Проблемы общения в трудовом коллективе.	Конфликты в коллективе, виды, причины, пути их решения.
6	Личность и межличностные отношения в группе	Личность в группе. Статус и роли личности. Межличностные отношения в группе
7	Алгоритм профессионального выбора	7 шагов к выбору профессии. ПрофГИД
8	Личный профессиональный план	Составление личного профессионального плана
9	Требования к уровню образования	Уровни образования в России, знакомство с требованиями.
10	Профессиональная мобильность	Профессиональная мобильность – определения и характеристики
11.	Электронные помощники в выборе профессии	Знакомство с интернет-ресурсами по профориентации
12.	Многообразие мира профессий.	Составление докладов на тему «Многообразие мира профессий».

11 класс

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия
Что я знаю о рынке труда?		
1.	Что такое рынок труда?	Что такое рынок труда? Объект рынка труда.
2.	Проблема трудоустройства	Обсуждение проблем современного трудоустройства
3.	Наиболее востребованные профессии в современном обществе	Знакомство с наиболее востребованными профессиями в современном обществе
4.	Опросник «Уровень профессиональной готовности» помет. Л. Кабардовой	Опросник «Уровень профессиональной готовности» помет. Л. Кабардовой
5.	Факторы, влияющие на рынок труда	Факторы, влияющие на рынок труда
6.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	Современный рынок труда и его требования к профессионалу
7.	Тест «Лидерские способности» по мет. Е.Жариков, Е.Крушельницкий	Тест «Лидерские способности» по мет. Е.Жариков, Е.Крушельницкий
8.	Конкурентоспособность на рынке труда	Конкурентоспособность на рынке труда
9.	Тренинговое занятие «Интервью при приеме на работу»	Тренинговое занятие «Интервью при приеме на работу»
10.	Игровое упражнение «Составление резюме». Самопрезентация	Игровое упражнение «Составление резюме». Самопрезентация
11.	Собеседование при приеме на работу. Правила и нормы поведения.	Собеседование при приеме на работу. Правила и нормы поведения.
12.	Деловая игра «Собеседование при приеме на работу»	Деловая игра «Собеседование при приеме на работу»
Моя профессиональная карьера		

13.	Профессиональная перспектива. Трудоустройство. Подготовка и оформление	Стратегия поиска работы, составление резюме
14.	Рынок образовательных услуг и рынок труда в России	Разминка. Знакомство с рынком образовательных услуг и рынком труда в России
15.	Профессионализм. Что это?	Разминка. Краткая характеристика типов профессий, какие профессии входят в каждый тип, разбор понятия «Профессионал своего дела».
16.	Специфика профессиональнозначимых качеств для разных типов профессий	Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. Презентация.
17.	Смежные профессии	Смежные профессии, понятие, определение.
18.	Деловая игра: «Свой бизнес»	Деловая игра: «Свой бизнес»
19.	Мотивы и потребности.	Мотивы и потребности в выборе профессии, презентация
20.	Экспресс-диагностика социальных ценностей личности	Методика выявления личных, профессиональных и социально-психологических ориентаций и предпочтений, полезна при выборе характера работы.
21.	Качества успешного человека	Какими качествами должен обладать успешный человек?
22.	Профессиональное самоопределение	Просмотр презентации с последующим обсуждением
23.	Проектирование профессионального жизненного пути.	Представление об основах стратегии выбора профессии, о факторах, которые нужно учесть при выборе профессии; познакомить с требованиями, предъявляемыми к различным профессиям
24.	Профессиональная деятельность и самопрезентация	Основы, правила и примеры хорошей самопрезентации. Составление личного профессионального плана
25.	Источники получения информации о вакансиях	Знакомство с источниками получения информации о вакансиях и их использование
26.	Подводные камни при поиске работы	Обсуждение «подводных камней», неожиданных препятствий, при выборе желаемой работы
27.	Выбираем место работы	Критерии правильного выбора места работы, о факторах, влияющих на выбор, а также ошибках при выборе
28.	Составление плана карьерного роста	Что такое карьерный рост? Составление плана карьерного роста
29.	Профориентационный тренинг-игра «У меня все получится»	Профориентационный тренинг-игра «У меня все получится»

30.	Многообразие мира профессий.	Составление докладов на тему «Многообразие мира профессий».
-----	------------------------------	---

Литература

1. **Сборник** программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально-важных качеств. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
3. Бондарев В.П., Кропивянская С.О. Успешный выбор профессии. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2007. – 160с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).