

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Лужская санаторная школа-интернат»**

Приложение к основной образовательной программе среднего общего образования,
утвержденной приказом №120 – ОД от «25» августа 2021 г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Экология и природопользование Ленинградской области» для
10-11 классов

Рабочая программа составлена на основе: ФГОС СОО

Разработчики программы:
Николаева О.Д., учитель географии
высшей квалификационной категории

«Рассмотрена»
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 25 августа 2021 г

«Согласована»
25 августа 2021 г
Зам. директора по УВР
Урожаева Е.С.

г. Луга
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Экологическое состояние и природопользование Ленинградской области» 10-11 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).

Обоснование выбора учебного курса

В содержании курса дан общий обзор экологического состояния Ленинградской области. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе предмета «Экологическое состояние и природопользование Ленинградской области» формируются представления о характере природно-территориальных комплексов своего края. Предмет формирует представления обучающихся о целостности региона и связях между ее отдельными компонентами.

Программа рассчитана на изучение курса экологии Ленинградской области для обучающихся 10-11 классов и реализуется через УМК, составленным авторским коллективом: З.А. Томанова, М.А. Шаталов, А.Н.Любарский. «Экологическое состояние и природопользование Ленинградской области» СПб: Специальная литература, 2012. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала старшеклассников 10-11 классов, развитию эколого-географической культуры обучающихся, осознание ими функционального значения экологии для человека.

Цель программы: формирование способности и готовности к использованию эколого- географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Программа рассчитана на преподавание курса в 10-11 классах в объеме 34 ч., по 0,5 часа в неделю.

1.Планируемые результаты освоения курса

Личностные:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе,
- основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- понимание социальной значимости профессий, связанных с биологией и экологией;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы

Метапредметные:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками экологической информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные:

- Объяснение роли экологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

2.Содержание учебного предмета

Значение экологических и социальных факторов в совокупном воздействии среды на здоровье населения.

Окружающая среда как сочетание природных и социальных факторов. Материальные и психогенные (информативные) факторы среды. Понятие о биосфере и её компонентах.

Гигиенические проблемы в экологии. Понятие об экологии, основные законы экологии. Причины экологического кризиса и его отличительные особенности. Понятие о чрезвычайных экологических ситуациях. Основные механизмы адаптации человека. Экологические факторы и здоровье населения.

Основные причины деградации окружающей среды. Вредные факторы физической, химической, биологической и другой природы, влияющие на здоровье населения в современных условиях.

Особенности действия на организм вредных факторов окружающей среды. Понятие о комбинированном, сочетанном действии и комплексном поступлении вредных веществ в организм. Отдаленные эффекты действия вредных факторов на организм, отражение этого действия в структуре и уровне заболеваемости населения.

Электрическое состояние атмосферы (ионизация воздуха, электрическое поле земли, геомагнитное поле, электромагнитные поля радиочастот и др.) и его гигиеническое значение. Природная радиоактивность воздуха и её гигиеническое значение.

Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение. Загрязнение и охрана атмосферного воздуха как экологическая проблема в условиях научно-технического прогресса. Гигиеническая характеристика основных источников загрязнения атмосферного воздуха. Качественный и количественный состав выбросов в атмосферу по основным отраслям промышленности. Прямое и косвенное действие пыли. Аэрогенные аллергены. Степень опасности промышленных выбросов для окружающей среды и состояния здоровья населения. Основные природоохранные мероприятия и их гигиеническая эффективность.

Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Заболевания, связанные с химическим составом воды. Методы профилактики.

Гигиеническое значение почвы, состав и свойства почвы. Процессы самоочищения почвы. Характеристика естественных и искусственных биогеохимических провинций. Миграция и круговорот микроэлементов в биосфере. Эндемические заболевания и их профилактика. Современные методические подходы к гигиеническому регламентированию микроэлементов.

Основные принципы охраны природы и рационального природопользования. Эффективное потребление энергии. Проблемы утилизации отходов. Антропогенная среда и здоровье человека.

Урбанизация и проблемы экологии. Градообразующие факторы и структура современного города. Особенности формирования окружающей среды в городах. Загрязнение атмосферного воздуха, водоемов и почвы. Шум как фактор среды обитания человека. Электромагнитное поле радиочастот, его роль как фактора окружающей среды, меры профилактики воздействия СВЧ. На пути к устойчивому развитию.

Основные принципы охраны природы и рационального природопользования. Эффективное потребление энергии. Проблемы утилизации отходов. Антропогенная среда и здоровье человека.

3. Тематическое планирование 10-11классы

№ раздела	Название	Кол-во часов	Класс
1.	Природа и человек	4	10
2.	Экологическое состояние воздушного бассейна Ленинградской области	4	10
3.	Экологическое состояние водных бассейнов Ленинградской области	3	10
4.	Антропогенное воздействие на почвы Ленинградской области	2	10
5.	Антропогенное воздействие на биотические сообщества в Ленинградской области	1	10
6.	Охрана природы и рациональное природопользование	1	10
7.	Повторение	2	10
	ИТОГО	17	
8.	Антропогенное воздействие на биотические сообщества в Ленинградской области	1	11
9.	Охрана природы и рациональное природопользование	5	11
10.	Практические работы	7	11
11.	Экскурсии	2	11
12.	Обобщение	2	11
	Всего	17	
	Общее количество часов	34	10-11