

«Рассмотрена» педагогическим советом Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.	«Утверждена» Приказ № 105-ОД от «29» августа 2022 г. Директор ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат» Шагова Т.М.	Приложение к ООП ООО, утвержденной приказом № 105-ОД от «29» августа 2022 г.
---	---	---

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинградской области «Лужская санаторная школа-интернат»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Швейное дело»
для 5-9 классов
(социальное направление)

Программа разработана: Гурьева Е.И, инструктор по труду

Срок реализации рабочей программы: 5 лет

г. Луга

2022

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Швейное дело» адаптирована для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и составлена на основе программы «Технология» в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Образовательная область «Технология» призвана познакомить обучающихся 5-9 классов с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их подготовку, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности. Программа учитывает особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Технология - это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов. В школе «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Изучение интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые (т. е. наиболее распространенные и перспективные) технологии и предусматривающей творческое развитие обучающихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям. Данные цели могут быть достигнуты, если необходимое внимание будет уделено политехническому, экономическому и экологическому аспектам деятельности, ознакомлению с информационными и высокими технологиями, качественному выполнению работ и готовности к самообразованию, восстановлению и сохранению семейных, национальных и региональных традиций и общечеловеческих ценностей.

Основной формой является занятие, которое осуществляется в группе детей с ОВЗ. Курс рассчитан на 170 часов, занятия 1 час в неделю.

Главная цель курса внеурочной деятельности «Швейное дело» - подготовка обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Задачи обучения:

- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- обеспечение возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности,

ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического вкуса и художественной инициативы.

Основной формой занятия является практическая деятельность и основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение обще-трудовыми умениями и навыками.

Основа построения занятия – сочетание коллективного и индивидуального обучения.

В течение всего периода обучения каждый обучающийся выполняет 5 проектов (по одному в год). Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям обучающегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, обучающиеся участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации. Учитель должен помочь выбрать такой объект для творческого проектирования в соответствии с имеющимися возможностями который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе технологических операций при этом необходимо, чтобы объект был посильным для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Охрана здоровья обучающихся.

На занятиях по внеурочной деятельности «Швейное дело» необходимо самое серьезное внимание уделять **охране здоровья обучающихся**. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности обучающихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов.

Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе обучающихся с тепловыми приборами, утюгами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами обучающимся разрешается осуществлять только под наблюдением. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению правил санитарии и гигиены.

Обучающихся, необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Важно обращать внимание обучающихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности.

С позиции формирования у обучающихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда.

Обучающиеся должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо развивать у обучающихся культуру труда и делового общения.

В результате обучения обучающиеся овладеют:

- трудовыми технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии и их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;

В результате обучения обучающиеся познакомятся:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Планируемые результаты.

Обучающиеся научатся:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуальным контролем качества изготавливаемого изделия;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в области обработки ткани;
- определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную сторону ткани;
- наматывать нитки на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нити, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки и швы, регулировать длину стежка;
- читать и строить чертеж, снимать мерки, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять влажно-тепловую обработку;
- подготавливать ткань к раскрою, выполнять обмеловку и раскрой ткани, переносить контурные и контрольные линии на ткань;
- определить качество готового изделия;
- выполнять и защищать творческие проекты;
- строить планы профессионального образования и трудоустройства.

Личностными результатами освоения обучающимися курса внеурочной деятельности "Швейное дело" являются:

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и

- профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
 - проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
 - самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
 - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметными результатами освоения курса являются:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(ИКТ);
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
- диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами являются:

В познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации,

овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;

В мотивационной сфере:

- осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованностью на рынке труда;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;

В эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

В коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний;
- публичная презентация и защита проекта;

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Критерии оценивания

Оценивание обучающихся с ОВЗ происходит в течение всего занятия в форме:

- устного комментария,
- одобрения,
- самооценки,
- взаимооценки.

Оценивание проводится на основе общих методических рекомендаций и с учетом особенностей детей с ОВЗ. Для обучающихся с ОВЗ важно оценивать динамику освоения учебного материала относительно данного ребенка.

Контроль учебного курса.

Текущий контроль:

- *метод устного контроля:* беседа, сообщение о выполненной работе, чтение чертежа, технологической схемы или карты;
- *метод письменного контроля:* заполнение таблицы, составление плана работы, технологическая последовательность обработки изделия.
- *метод графического контроля:* выполнение эскизов, чертежей, технологических схем;

- *метод практического контроля:* упражнение, выполнение образца шва, детали, швейного узла изделия декоративно – прикладного характера.

Тематический контроль:

- индивидуальная и фронтальная беседа;
- практическая работа;
- защита проекта.

Итоговый контроль:

- защита проекта с использованием ИКТ;
- проведение мастер-класса;
- представление готовых работ на выставке.

Содержание программы

5 класс.

Введение.

Содержание и задачи курса. Экологические проблемы природы, общества, человека. Способы их разрешения. Инструктаж по правилам безопасности труда.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

Элементы материаловедения.

Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве

Элементы машиноведения

Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.

Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка

Конструирование и моделирование фартука

Виды рабочей одежды. Фартуки в национальном костюме. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Типы линий в системе ЕСКД. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе.

Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок.

Понятие о форме, контрасте, симметрии и асимметрии. Использование цвета, фактуры материала, различных видов отделки при моделировании швейных изделий.

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою.

Технология изготовления рабочей одежды.

Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками: сметочная, заметочная, наметочная, копировальная, строчки для образования сборок. Шов, строчка, стежок, длина стежка, ширина шва.

Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом.

Конструкция машинного шва. Длина стежка, ширина шва. Назначение и конструкция соединительных и краевых швов, их условные графические обозначения и технология выполнения.

Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий.

Организация рабочего места для ручных работ. Подбор инструментов и материалов. Выполнение ручных стежков, строчек и швов.

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки фартука и головного убора. Обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. Обработка нагрудника и нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой. Обработка накладных карманов, пояса и бретелей. Соединение деталей изделия машинными швами. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Культура дома

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Современные системы фильтрации воды. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой. Отделка интерьера тканями, росписью, резьбой по дереву. Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления.

Влияние электробытовых приборов и технологий приготовления пищи на здоровье человека.

Выполнение эскиза интерьера кухни.

6 класс.

Введение.

Содержание и задачи курса. Инструктаж по правилам безопасности труда. Получение шерстяных и шёлковых тканей.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

Элементы материаловедения

Краткие сведения о тканях из волокон животного происхождения (шерсть, шёлк), отрицательные и положительные качества, физико – механические, гигиенические, эксплуатационные свойства, применение и уход за изделиями из этих тканей.

Изучение свойств шерстяных и шёлковых тканей.

Рукоделие. Лоскутная пластика.

История создания изделий из лоскута. Понятия об орнаменте, симметрии и асимметрии в композиции. Пэчворк (лоскутное шитье) и мода. Инструменты и материалы. Подготовка к работе.

Изготовление панно в технике лоскутной пластики.

Элементы машиноведения

Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или ее установкой. Регулировка машинной строчки и замена иглы швейной машины.

Работа на швейной машине

Технология выполнения машинных швов

Отработка приёмов работы на швейной машине, технология выполнения двойного шва, назначение двойного шва и области применения.

Выполнение двойного шва.

Конструирование и моделирование швейных изделий

Юбка как элемент русского национального костюма. Снятие мерок для поясных изделий. Построение чертежей юбок (прямой, клиньевой, конической), моделирование юбки, расчёт количества ткани на изделие

Измерение фигуры человека, расчёт конструкций и построение юбок.

Технология изготовления швейных изделий

Экономичная раскладка выкройки на ткани. Правила раскладки деталей на ткани с рисунком в клетку и полоску. Способы прокладывания контурных и контрольных линий и точек. Обработка деталей кроя. Скальвание и сметывание деталей кроя. Правила проведения примерки. Дефекты посадки юбки и их причины. Способы исправления выявленных дефектов. Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей. Правила ТБ ВТО. Правила контроля и проверки качеств

Разработка модели юбки, изготовление и оформление выкроек, экономичная раскладка выкроек на ткани, обработка деталей кроя.

Культура дома

Изготовление и ремонт белья, уход за одеждой, ремонт одежды, выбор фурнитуры и её замена, ремонт распоровшихся швов.

ремонт износившегося низа изделия, изготовление образцов пришивания фурнитуры, ремонт распоровшегося стачного шва.

7 класс

Введение

Ознакомление с содержанием курса, его целями и задачами, тематикой творческих проектов, выявить уровень сохранных знаний, инструктаж по правилам техники безопасности.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Элементы материаловедения

Содержание и задачи курса. Инструктаж по правилам безопасности труда. Химические волокна и их свойства. Краткие сведения о тканях из искусственных и синтетических волокнах, физико–механические, гигиенические, эксплуатационные свойства, применение и уход за изделиями из этих тканей.

Изучение свойств тканей из синтетических волокон.

Рукоделие. Аппликация на ткани.

Отработка приёмов работы на швейной машине, технология выполнения параллельных строчек, закрепок, технология выполнения аппликации на ткани.

Выполнение образца аппликации на ткани.

Элементы машиноведения.

Неполадки в работе швейной машины, способы их устранения

Устранение простейших неполадок во время работы на швейной машине

Швейная машина.

Технология выполнения машинных швов

Отработка приёмов работы на швейной машине, соединительные и краевые шва, технология выполнения швов, назначение и области применения.

Выполнение шва «в замок» и окантовочного шва.

Инструкционная карта. Укладка с инструментами. Лоскуты ткани.

Конструирование и моделирование швейных изделий

Виды и характеристики плечевых изделий. Халат: выбор модели, подбор ткани. Снятие необходимых мерок. Расчёт конструкции халата и построение чертежа. Контроль и оценка качества готового изделия

Измерение фигуры человека, расчёт конструкции халата и стояче – отложного воротника, построение чертежей.

Технология изготовления швейных изделий.

Технология изготовления халата. Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки халата, обмеловка и

раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. Обработка деталей кроя. Соединение деталей изделия машинными швами. Обработка пояса, выреза горловины, среза рукавов и низа халата. Влажно-тепловая обработка изделия.

Мой облик

Понятие о стиле одежды: классический, спортивный и романтический. Силуэт в одежде. Соответствие силуэта фигуре человека. Виды плечевых изделий. Роль аксессуаров в одежде. Определение индивидуального стиля одежды.

Культура дома

Микроклимат в доме и приборы по его улучшению. Освещение в интерьере. Способы оформления интерьера.

8 класс

Введение

Ознакомление с содержанием курса, его целями и задачами, тематикой творческих проектов, выявить уровень сохранных знаний, инструктаж по правилам техники безопасности.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Элементы машиноведения

История швейной машины, классификация швейных машин, новое поколение швейных машин, функциональные возможности, устройство, основные механизмы и регуляторы, малая механизация, новое поколение приспособлений, чистка и смазка.

Технология обработки отдельных деталей и швейных узлов

Технология обработки прорезного кармана «в рамку», технология обработки низа рукава обтачной манжетой с застёжкой, инструменты, материалы, приспособления.

Выполнение образцов швейных узлов: прорезного кармана «в рамку», низа рукава обтачной манжетой с застёжкой.

Конструирование и моделирование швейных изделий

Виды и характеристики плечевых изделий. Сарафан: выбор модели, подбор ткани. Снятие необходимых мерок. Расчёт конструкции сарафана и построение чертежа. Контроль и оценка качества готового изделия.

Измерение фигуры человека, расчёт конструкции сарафана, построение чертежей.

Технология изготовления швейных изделий

Технология изготовления сарафана. Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки сарафана, обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. Обработка деталей кроя. Соединение деталей изделия машинными швами. Обработка вытачек, плечевых и боковых швов, выреза горловины, пройм рукавов и низа изделия. Влажно-тепловая обработка.

Культура дома

Уход и ремонт белья, штопка, способы, порядок работы.

9 класс

Введение

Ознакомление с содержанием курса, его целями и задачами, тематикой творческих проектов, выявить уровень сохранных знаний, инструктаж по правилам техники безопасности

Декоративно – прикладное творчество

Аппликация. Варианты аппликации. Взаимосвязь практического назначения изделия, его формы, материала и цвета с украшением; понимание необходимости декоративной переработки изображаемых в вышивке предметов и образов реального мира, ознакомить с ТУ и приемами выполнения накладной аппликации, научить выполнять ее.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Элементы машиноведения

Устройство и обслуживание швейной машины.

Технология обработки отдельных деталей и швейных узлов

Технология обработки прорезного кармана с листочкой, технология обработки шлицы со скрытой складкой, инструменты, материалы, приспособления.

Выполнение образцов швейных узлов: прорезного кармана с листочкой, шлицы со скрытой складкой.

Конструирование и моделирование швейных изделий

Введение в конструирование. Работа с готовыми выкройками. Усовершенствовать знания и умения о технологии измерения фигуры человека

Измерение фигуры человека, расчёт конструкции брюк, построение чертежей.

Технология изготовления швейных изделий

Моделирование поясных изделий, моделирование брюк, простейшие методы изменения чертежа брюк, поузловая обработка изделия, влажно-тепловая обработка, контроль и оценка качества готового изделия.

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки брюк, обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. Обработка деталей кроя. Соединение деталей изделия машинными швами. Обработка вытачек, плечевых и боковых швов, карманов, верхнего и нижнего среза изделия. Влажно-тепловая обработка.

Индивидуальный стиль

Повседневная и праздничная косметика, выбор макияжа, работа над имиджем

Тематическое планирование

№	Разделы программы	Количество часов по классам				
		5	6	7	8	9
1	Техника безопасности	1	1	1	1	1
2	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	31	29	29	32	25
3	Технология ведения дома	2	4	4	1	2
4	Декоративно-прикладное творчество					6
5	Художественная обработка материалов					
	Итого:	34	34	34	34	34

Список литературы:

1. Топоровская Н.А., «Женская одежда. Моделирование», изд.: Мир книги, 2005 г.
2. Топоровская Н.А., «Юбки. Лучшие модели», изд.: Мир книги, 2005 г.
3. Топоровская Н.А., «Блузки. Лучшие модели», изд.: Мир книги, 2005 г.
4. Солнцева А.В., «Азбука шитья. От простого к сложному», изд.: Мир книги, 2005 г.
5. Солнцева А.В., «Верхняя одежда. Лучшие модели», изд.: Мир книги, 2005 г.
6. Куликова А.Г., «Школа шитья. Уроки мастерства», изд.: Мир книги, 2005 г.
7. Шудрук Н.К., «Брюки. Лучшие модели», изд.: Мир книги, 2005 г.
8. Павлович С.С., «Узоры вязания на спицах и кручком», изд.: «Полымя», Минск, 1991 г.

Материально-техническое обеспечение:

1. Ткань
2. Нитки швейные
3. Ножницы
4. Иглы
5. Швейная машина
6. Оверлок
7. Доска утюжильная
8. Утюг
9. Лекало
10. Линейка