

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Лужская санаторная школа – интернат»  
(ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа – интернат»)

РАССМОТРЕНА на заседании ШМО «30» августа 2023г.	СОГЛАСОВАНА с заместителем директора по УВР Урожаевой Е.С. «30» августа 2023г.	Приложение к АООП ООО ЗПР, утвержденной приказом №90-ОД от «31» Августа 2023 г.
---	--	---

**Рабочая программа**  
по курсу «Основы проектной деятельности»  
для 5-6 классов

г. Луга  
2023 г

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий обучающихся основной ступени образования на базовом уровне.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

**Актуальность данной программы** также обусловлена ее методологической значимостью. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей обучающихся. Освоение способов деятельности, применяемых к широкому кругу объектов воздействия (например, анализ, организация командного взаимодействия), в рамках изучения курса позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, и техникумах.

**Цель программы:** формирование проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

### **Задачи программы**

#### **1. Образовательные:**

- обучить основам научных методов, единых для большинства наук, дать представление о планировании эксперимента;
- дать представление о научной логике и изучить ее основы;
- привить навыки самостоятельной научной работы, развить творческое отношение к исследованию;
- сформировать представление о различных видах письменных научных работ;
- обучить школьников основам оформления работы;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения формировать у обучающихся навыки познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности;
- формировать навыки речевой деятельности, необходимые для презентации результатов научного исследования.

#### **2. Воспитательные:**

- воспитывать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- способствовать воспитанию толерантной личности;
- формировать такие качества личности, как инициативность, самостоятельность, способность к активной адаптации в обществе.

#### **3. Развивающие:**

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные способности и потребности, креативность;
- развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой;
- развивать социокультурную компетенцию у обучающихся;
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

#### **4. Коррекционные:**

- совершенствовать коммуникативные навыки и умения;
- постепенно и целенаправленно обучать самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- развитие и коррекция основных психических процессов и функций (памяти, внимания, мыслительных операций);
- расширение словарного запаса, развитие грамотной речи.

### **Планируемые результаты изучения предмета:**

#### *Предметные*

в результате работы по программе курса обучающиеся должны **знать**:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета);
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Обучающиеся должны **уметь**:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- обосновывать актуальность выбранной темы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами;
- выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.

#### **Личностные результаты:**

у обучающихся *будут сформированы*:

#### **Регулятивные результаты:**

Обучающийся *научится*:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит *возможность научиться*:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить

коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные:***

Обучающийся *научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Обучающийся получит *возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

***Коммуникативные результаты:***

Обучающийся *научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит *возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

***Метапредметные результаты***

Обучающийся *научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся *получит возможность научиться*:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Основные **принципы** реализации программы: научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Формы проведения занятий:**

- беседа,
- лекция,
- дискуссия
- наблюдение,
- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- тренинги
- консультация.
- защита работы,
- презентация предмета, факта, явления, события,
- игра-исследование,
- конверт вопросов
- экскурсия.

**Методы контроля:**

доклад, защита работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, участие в конкурсах.

Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

**Технологии обучения:**

- здоровьесберегающие,
- информационно-коммуникационные,
- уровневая дифференциация,
- проблемное обучение,
- поисковая деятельность,

**Возможные результаты проектной деятельности обучающихся:**

- альбом,
- газета,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллекция,
- макет,
- модель,
- плакат,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,

стенгазета,  
фотоальбом,  
экскурсия,  
презентация.

## Содержание программы 5 класс

### **Что такое проект? (2ч.)**

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов  
Этапы работы над проектом.

### **Модуль «Как работать вместе» (7ч.)**

**Тема 1. Что такое команда? (2ч.)** Понятия команды и группы. Приемы установления взаимопонимания и демонстрации готовности к взаимодействию. Определение правил командного поведения. Зона личного комфорта.

*Практическая деятельность обучающихся:* составляют правила работы в команде.

### **Тема 2. «Кто со мной?» (2ч.)**

Роль договора при эффективном взаимодействии. Принятие правил совместной работы. «Ведущий» и «ведомый» во взаимодействии. Роль «ярлыков» в общении.

*Практическая деятельность обучающихся:* создают кроссворд по ПДД, распределение роли, работают в команде, анализируют работу.

### **Тема 3. «Визитная карточка класса» (3ч.)**

*Практическая деятельность обучающихся:* разрабатывают сценарий, распределяют обязанности и репетируют, представляют проект-выступление.

### **Модуль «От проблемы к цели» (11ч.)**

#### **Тема 1. Описание ситуации. Постановка проблемы (3ч.)**

Что такое ситуация. Описание ситуации от имени вымышленного героя. Что такое признак ситуации. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации.

*Практическая деятельность обучающихся:* описывают и анализируют ситуацию в рамках текущего проекта

#### **Тема 2. От проблемы к цели (3ч.)**

Противоречия и проблема. Что такое цель. Как сформулировать цель. Реальные способы достижения цели. Свидетельства достижения цели. Риски.

*Практическая деятельность обучающихся:* описывают актуальность и цель в рамках текущего проекта

#### **Тема 3. Планирование деятельности (3ч.)**

Постановка задачи, разбиение задачи на шаги. Составление плана деятельности.

*Практическая деятельность обучающихся:* формулируют задачи и составляют план работы над текущим проектом.

#### **Тема 4. Ресурсы (2ч.)**

такие ресурсы. Виды ресурсов (информационные, трудовые, материальные). Планирование ресурсов.

*Практическая деятельность обучающихся:* описывают ресурсы текущего проекта.

### **Модуль «Работа со справочной литературой» (4ч.)**

**Тема 1. Знакомство с видами справочной литературы и со способами размещения информации в справочной литературе (3ч.)**

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Поиск информационных лакун. Оформление ссылок. Составление справочника по теме. Поиск недостающей информации.

*Практическая деятельность обучающихся:* организуют информацию, предоставленную учителем, в справочник; презентация созданного учащимися справочника.

#### **Тема 2. Индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой (1ч.)**

*Практическая деятельность обучающихся:* составляют индивидуальный алгоритм работы со справочной литературой.

### **Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (5ч.)**

**Тема 1. Планирование публичного выступления(4 ч.)**

Разработка плана публичного выступления. Этапы речи и их задачи. Примеры в выступлении. Заключительная часть выступления. Вопросы. Советы психолога.

*Практическая деятельность обучающихся:* разработка плана и текста публичного выступления текущего проекта.

**Тема 2. Публичное представление проекта (1ч.)**

*Практическая деятельность обучающихся:* выступают на школьной научно-практической конференции.

**Модуль «Сам себе эксперт» (5ч.)**

**Тема 1. Оценка по эталону (1ч.)**

Эталон. Оценка. Отметка.

*Практическая деятельность обучающихся:* составляют эталон по предложенному заданию, проверяют работы по эталону.

**Тема 2.Критерии оценки. Оценка продукта деятельности(4ч.)**

Субъективная оценка. Критерии оценки. Критерии оценки продукта проектной деятельности. Способ оценки.

*Практическая деятельность обучающихся:* оценивают по критериям проект.

## 6 класс

**Модуль «Как работать вместе» (4ч.)**

**Тема1. «За» и «против»(2ч)**

Конфликтное и бесконфликтное общение. Спор и его роль в общении. Причины возникновения конфликтов. Можно ли совершенно избежать конфликтов в общении? Поиск консенсуса.

*Практическая деятельность обучающихся:* анализируют и разбирают конфликты ситуаций в популярных фильмах и художественных произведениях.

**Тема2. Как работать вместе? (2ч.)**

Методы ведения продуктивного группового взаимодействия. Причины неудач и способы их ликвидации. Ответственность за результат.

*Практическая деятельность обучающихся:* участвуют в играх «Переправа» и «Самооценка включенности»

**Модуль «Способы первичной обработки информации» (7ч.)**

**Тема 1. Чтение текста с маркированием (5ч.)**

Стратегии работы с информационным текстом: чтение текста с маркировкой, составление кластера, денотатный граф, коллажирование. *Практическая деятельность учащегося:* маркируют текст, определяют противоречия между имеющейся и новой информацией, отсутствие (недостаток) информации, представляют информацию в табличной форме; составляют и представляют денотатный граф; создают коллаж, организуют выставку коллажей.

**Тема2. Работа с терминами и понятиями(2ч.)**

Что такое «ключевое понятие», «объем понятия», как соотносятся понятия друг с другом («уже», «шире»), что такое «лестница сужения и расширения понятий». *Практическая деятельность обучающихся:* составляют понятийно-терминологической карты, обсуждают в группе; презентация полученных результатов.

**Модуль «Наблюдение и эксперимент» (7ч.)**

**Тема 1.Наблюдение как способ сбора первичной информации (3ч.)**

Наблюдение и эксперимент (отличия и разновидности). Статистическое наблюдение, измерение, динамическое изменение.

*Практическая деятельность обучающихся:* составляют сравнительное описание предмета или

изображения, измеряют простейшие параметры объектов, обрабатывают результаты статистических наблюдений.

**Тема 2. Эксперимент (краткосрочный и длительный) (3ч.)**

Прогноз, краткосрочный эксперимент, длительный эксперимент.

*Практическая деятельность обучающихся:* выбирают и планируют длительное наблюдение.

**Тема 3.Выбор способа сбора данных (1ч.)**

*Практическая деятельность обучающихся:* применяют освоенные способы деятельности на материалах текущего проекта

**Модуль «Создание проекта» (6ч.)**

*Тема 1. Работа над основной частью группового (индивидуального) проекта(3ч.)*

Распределение материала по главам и рубрикам. Композиция проекта. Что такое паспорт проекта.

*Практическая деятельность обучающихся:* создают паспорт проекта.

*Тема 2. Общие правила оформления проекта(3ч.)*

Требования к оформлению проекта.

*Практическая деятельность обучающихся:* компьютерная вёрстка проекта.

**Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (5ч.)**

*Тема1. «Как слово наше отзовется» (5ч.)*

Отличие письменной и устной речи. Абстрактные и конкретные слова. Взаимодействие с аудиторией. Целевая аудитория. Невербальные средства. Наглядные материалы.

*Практическая деятельность обучающихся:* разрабатывают выступление по проблеме, составляют «языковой паспорт говорящего».

**Модуль «Сам себе эксперт» (3ч.)**

*Тема 1. Самооценка (3ч.)*

Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта. Сильные и слабые стороны и их причины. Способы преодоления трудностей.

*Практическая деятельность обучающихся:* самооценка своей деятельности и её результатов.

**Выступления с презентациями (2ч.)**

**Тематическое планирование**

**5 класс**

№	Название модуля	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Что такое проект?	2	1	1
2	Как работать вместе	7	3	4
3	«Визитная карточка класса»	3		3
4	От проблемы к цели	11	5	6
5	Работа со справочной литературой	4	1	3
6	Основы риторики и публичного выступления	5	2	3
7	Сам себе эксперт	5	2	3
	Итого	34	13	21

**6 класс**

№	Название модуля	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Как работать вместе	4	2	2
2	Способы первичной обработки информации	7	2	5
3	Наблюдение и эксперимент	7	2	5
4	Создание проекта	6	3	3
5	Основы риторики и публичного выступления	5	2	3



6	Сам себе эксперт	3	2	1
7	Выступления с презентациями	2		2
	Итого	34	13	