

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Лужская санаторная школа-интернат»
(ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат»)

| | | |
|---|---|---|
| <p>РАССМОТРЕНА на заседании ШМО «30» августа 2023 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНА с заместителем директора по УВР Урожаевой Е.С. «30» августа 2023 г.</p> | <p>ПРИЛОЖЕНИЕ к АООП НОО ЗПР, утвержденной приказом №90-ОД от «31» августа 2023 г.</p> |
|---|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Я - исследователь»

(начальное общее образование (1-4 классы))

г. Луга 2023

Пояснительная записка

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближнюю перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте ставится задача по формированию целостной системы универсальных учебных действий, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования.

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Один из ответов системы образования на этот запрос времени – идея компетентностно - ориентированного образования.

Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно - ориентированный подход в образовании. Этот метод по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах. Проектная деятельность представляет собой культурную форму деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора.

С **целью** обучения учеников начальных классов работе над проектами разработана программа проектной деятельности «Я - исследователь».

Цель программы:

Формирование ключевых компетентностей обучающихся – коммуникативной, информационной, решения проблем.

Задачи программы:

1. Формировать навыки сотрудничества, устной презентации
2. Формировать умение составлять письменный отчет о работе над проектом, планировать свою работу над ним, давать оценку готовому продукту, своей работе
3. Обучать способам сбора и первичной обработки информации.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа проектной деятельности состоит из трёх разделов:

- I. Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества
- II. Основы проектной деятельности
- III. Работа над проектами

В первом разделе использованы игры из сборника Клауса Фопеля «Как научить детей сотрудничать?». Данные игры проводятся с целью подготовки обучающихся к работе в команде.

Во втором разделе ученики знакомятся с правилами работы в команде, со способами первичной обработки информации, с правилами публичного выступления. Дети учатся работать с информацией, задавать вопросы, направляющие проект.

В третьем разделе ученики закрепляют полученные знания при работе над групповыми и индивидуальными проектами по выбранным темам из предметных курсов.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме.

При этом обучающиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой
2. Выбор подтем (областей знаний)
3. Сбор информации
4. Выбор проектов
5. Работа над проектами
6. Презентация проектов

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом и т. д.

Обучающиеся работают над проектом добровольно, учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвовали в этом проекте, могут принять участие в следующем

Каждый проект должен быть доведён до успешного завершения, оставляя у ребёнка ощущение гордости за полученный результат.

Место курса в плане внеурочной деятельности

С 1-4 классы: 1 ч. в неделю (1кл. -33 ч., 2-4 кл. – по 34 ч.)

Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности

- Формирование психологических условий развития общения, кооперации (сотрудничества) учителя и обучающихся;
- Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- Развитие познавательных интересов, инициативы, мотивов познания и творчества;
- Развитие самостоятельности, ответственности личности за поступки и результаты своего труда;
- Формирование самоуважения, эмоционально-положительного отношения к себе, умения адекватно оценивать свои поступки;
- Готовность к преодолению трудностей, устойчивость в достижении целей.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Выпускники начальной школы овладеют следующими результатами.

Личностные результаты освоения программы отражают:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,

с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты.

К концу обучения в четвёртом классе курса «В мире книг» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, литературного и речевого развития.

Четвероклассники научатся:

- осознавать значимость чтения для своего развития; для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- бегло, выразительно читать текст;
- ускоренно читать произведение за счёт отработки приёмов целостного и точного восприятия слова, быстроты понимания прочитанного (скорость чтения не менее 90 слов в минуту);
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами;
- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого пересказа;
- придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
- составлять план к прочитанному;
- вводить в пересказы – повествования элементы описания, рассуждения и цитаты из них;
- выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
- самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- называть названия, темы и сюжеты 2-3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей – классиков;
- читать наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
- называть на менее 6 -7 народных сказок, уметь их пересказывать;
- называть более 10 пословиц, 2-3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять в какой жизненной ситуации можно их употребить;

- полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассниками произведения, устного ответа товарища, т.е. быстро схватывать, о чём идёт речь в их ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
- давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания;

Четвероклассники **получают возможность научиться:**

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою страну, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию о практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

Содержание программы

Раздел I. Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества

Игры по темам «Что делать с агрессией и гневом», «Учимся сотрудничеству», «Проблемы можно решить». Проведение подобных игр с детьми способствует развитию их "эмоционального интеллекта" и помогает педагогу создавать в классе дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с учителем, облегчая тем самым процесс совместного обучения.

Раздел II. Основы проектной деятельности

Что такое команда? Как работать в команде? От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный.

Раздел III. Работа над проектом

Работа над групповыми и индивидуальными проектами

Тематическое планирование

Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

| № п/п | Тема занятия | Характеристика деятельности обучающихся |
|----------|--|---|
| 1 | Что такое проект? | Обучающиеся осваивают первоначальные умения: - задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира; - оценивать результаты своей работы на уроке. |
| 2 | Что такое проблема? | - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - рассуждать о том, что такое проблема; - учиться решать данную проблему; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |
| 3 | Как мы познаём мир? | - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - работать с различными источниками информации; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |
| 4 | Школа «почемучек». Ознакомление. | - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - учиться задавать вопросы по теме; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |
| 5 | Школа «почемучек». Закрепление изученного. | - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |
| 6 | Удивительный вопрос | - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - учиться задавать вопросы; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |
| 7 | Удивительный вопрос. Практическое закрепление. | - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - учиться чётко отвечать на поставленный вопрос; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |
| 8 | Источники информации | - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - использовать различные источники информации; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |
| 9 | Источники информации. Игра: | - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - формулировать выводы из изученного материала; |

| | | |
|----|---|---|
| | «Поисковые системы». | <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |
| 10 | Любимое число | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - рассказывать о своём любимом числе; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |
| 11 | Любимое число. Игра. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - моделировать любимое число на альбомном листе; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |
| 12 | Алфавит. Ознакомление. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - повторить буквы алфавита; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |
| 13 | Алфавит. Закрепление. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - моделировать любимую букву на альбомном листе; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |
| 14 | Алфавит. Обобщение пройденного. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - пробовать моделировать любимую букву в Paint. - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |
| 15 | Почему мы любим, встречать Новый год. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - обсуждать подготовку к Новому году; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |
| 16 | Почему мы любим, встречать Новый год. Игра – путешествие. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - моделировать новогодние игрушки; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |
| 17 | Игры наших дедушек и бабушек. Ознакомление. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - описывать игрушки наших дедушек и бабушек; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |
| 18 | Игры наших дедушек и бабушек. Составление памяток. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - играть в игры наших дедушек и бабушек; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |
| 19 | Игры наших дедушек и бабушек. Практическое | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - формулировать выводы из изученного материала; |

| | | |
|----|--|---|
| | закрепление. | <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |
| 20 | Растения. Знакомство. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - проследить по рисунку-схеме этапы жизни растений; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |
| 21 | Растения. Повторение пройденного. Групповая работа по плану. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - моделировать любимое растение на альбомном листе; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |
| 22 | Растения. Составление памятки – распознавания. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - пробовать моделировать любимое растение в Paint. - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |
| 23 | Растения. Практическое закрепление. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - пробовать моделировать любимое растение в Paint. - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |
| 24 | Симметрия | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |
| 25 | Симметрия. Практическое закрепление. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - моделировать разные фигуры - пробовать моделировать любимое растение в Paint симметрично друг другу; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |
| 26 | Сказки | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - рассказывать о своих любимых сказках; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |
| 27 | Сказки. Мои любимые книжки. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - моделировать свою любимую сказку на альбомном листе; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |
| 28 | Сказки. Составление своей сказки. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - моделировать свою любимую сказку на альбомном листе; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |

| | | |
|----|---|--|
| 29 | Сказки. Игра: «Угадай героев сказок». | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - пробовать моделировать свою любимую сказку в Paint; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |
| 30 | Сказки. Путешествие по волшебному миру. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - пробовать моделировать свою любимую сказку в Paint; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |
| 31 | Сказки. Обобщение пройденного. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - пробовать моделировать свою любимую сказку в Paint; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |
| 32 | Что мы узнали и чему научились за год. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |
| 33 | Моя лучшая работа. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - оценивать свои работы, сделанные за год; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |

Тематическое планирование 2 класс (34 часа)

| № п/п | Тема занятия | Характеристика деятельности обучающихся |
|-------|---------------------------------------|--|
| 1 | Что такое исследование? | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - обсуждать выступления обучающихся; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке |
| 2 | Как задавать вопросы? | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - моделировать правильные вопросы; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке |
| 3 | Как выбрать тему исследования? | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - формулировать тему исследования; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке |
| 4 | Как выбрать тему исследования? | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - обсуждать выступления обучающихся; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке |
| 5 | Что такое цель и задачи исследования? | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - обсуждать выступления обучающихся; - формулировать выводы из изученного материала; |

| | | |
|----|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке |
| 6 | Что такое цель и задачи исследования? | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке |
| 7 | Выдвижение идеи. Развитие умения видеть проблемы. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - обсуждать выдвинутые идеи, поставленные проблемы; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке |
| 8 | Выдвижение идеи. Развитие умения видеть проблемы. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке |
| 9 | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - формулировать правильность вопроса, искать ответ на поставленный вопрос; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке |
| 10 | Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке |
| 11 | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - обсуждать выдвинутые гипотезы; - развивать умение задавать вопросы; - оценивать достижения на уроке |
| 12 | Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке |
| 13 | Обоснованный выбор способа выполнения задания. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - обсуждать выбор способа выполнения задания; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке |
| 14 | Обоснованный выбор способа выполнения задания. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке |
| 15 | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - выполнять практическое задание на компьютере; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке |
| 16 | Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - выполнять практическое задание на компьютере; - формулировать выводы из изученного материала; - оценивать достижения на уроке |

| | | |
|----|--|---|
| 17 | Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - обсуждать правильность выбора дополнительной литературы - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке |
| 18 | Библиотечное занятие «Знакомство с информационным материалом и справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - обсуждать правильность выбора дополнительной литературы - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке |
| 19 | Библиотечное занятие «Знакомство с информационным материалом и справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - обсуждать правильность выбора дополнительной литературы - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке |
| 20 | Составление аннотации к прочитанной книге, картотека. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - формулировать аннотации к прочитанной книге, карточке; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке |
| 21 | Составление аннотации к прочитанной книге, картотека | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - формулировать аннотации к прочитанной книге, карточке; - обсуждать правильность выбора дополнительной литературы - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке |
| 22 | Наблюдение как способ выявления проблем. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - обсуждать способ выбора проблем; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке |
| 23 | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - обсуждать стимулирование исследовательской деятельности; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке |
| 24 | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей. | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - обсуждать стимулирование исследовательской деятельности; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке |
| 25 | Учимся выделять | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; |

| | | |
|----|---|---|
| | главное и второстепенное. • Как делать схемы? | - моделировать схемы на компьютере; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке |
| 26 | Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? | - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - моделировать схемы на компьютере; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке |
| 27 | Методика проведения самостоятельных исследований. | - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - обсуждать выбранные самостоятельно исследования - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке |
| 28 | Методика проведения самостоятельных исследований. | - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - обсуждать выбранные самостоятельно исследования - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке |
| 29 | Коллективная игра – исследование. | - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - играть в коллективную игру исследователей; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке |
| 30 | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. | - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - моделировать выбранную тему в компьютерной программе; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке |
| 31 | Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. | - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - формулировать выводы из изученного материала; - моделировать выбранную тему в компьютерной программе; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке |
| 32 | Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. | - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - обсуждать выставку творческих работ обучающихся; -отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке |
| 33 | Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. | - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - обсуждать выставку творческих работ обучающихся; - формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке |
| 34 | Анализ исследовательской деятельности. | - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Тематическое планирование 3 класс (34 часа)

| № п/п | Тема занятия | Характеристика деятельности обучающихся |
|------------------------|--------------|---|
| Мой проект | | |
| 1 | Мой проект | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - обсуждать выбор своего проекта; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; <li style="text-align: right;">- оценивать достижения на уроке. |
| Школьная страна | | |
| 2 | Мой класс | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - обсуждать класс, в котором мы учимся; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; <li style="text-align: right;">- оценивать достижения на уроке. |
| 3 | Мой класс | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - готовиться к выполнению проекта; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; <li style="text-align: right;">- оценивать достижения на уроке. |
| 4 | Мой класс | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - выполнение проекта; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; <li style="text-align: right;">- оценивать достижения на уроке. |
| 5 | Моя школа | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - обсуждать школу, в которой мы учимся; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; <li style="text-align: right;">- оценивать достижения на уроке. |
| 6 | Моя школа | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - готовиться к выполнению проекта; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; <li style="text-align: right;">- оценивать достижения на уроке. |

| | | |
|------------------|-------------------------------------|--|
| 7 | Моя школа | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - выполнение проекта; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; <li style="text-align: center;">- оценивать достижения на уроке. |
| 8 | Моя школа | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - выполнение проекта; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; <li style="text-align: center;">- оценивать достижения на уроке. |
| 9 | Находим расстояние от дома до школы | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - обсуждение растений, которые нам встречаются по пути от дома до школы; - готовимся к выполнению проекта; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; <li style="text-align: center;">- оценивать достижения на уроке. |
| 10 | Находим расстояние от дома до школы | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - выполнение проекта; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; <li style="text-align: center;">- оценивать достижения на уроке. |
| Моя семья | | |
| 11 | Я и мое имя | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - обсуждение самих себя и своих имён; - готовиться к выполнению проекта; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; <li style="text-align: center;">- оценивать достижения на уроке. |
| 12 | Я и мое имя | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - выполнение проекта; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; <li style="text-align: center;">- оценивать достижения на уроке. |
| 13 | Моя родословная | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - обсуждение своей родословной; - готовиться к выполнению проекта; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; <li style="text-align: center;">- оценивать достижения на уроке. |

| | | |
|----------------------------|-------------------------|---|
| 14 | Моя родословная | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - выполнение проекта; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |
| 15 | Моя родословная | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - выполнение проекта; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |
| Умей видеть природу | | |
| 16 | Осенние листья | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - обсуждение осенней природы; - готовиться к выполнению проекта; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |
| 17 | Осенние листья | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - выполнение проекта; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |
| 18 | Осенние листья | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - выполнение проекта; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |
| 19 | Снежинка | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - обсуждение форм и узоров снежинки; - готовиться к выполнению проекта; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |
| 20 | Снежинка | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - выполнение проекта; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |
| 21 | «Трудный путь картошки» | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - обсуждение о росте картошки; - готовиться к выполнению проекта; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |

| | | |
|---------------|--------------------------------|--|
| 22 | «Трудный путь картошки» | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - выполнение проекта; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; <li style="text-align: center;">- оценивать достижения на уроке. |
| 23 | «Трудный путь картошки» | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - выполнение проекта; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; <li style="text-align: center;">- оценивать достижения на уроке. |
| 24 | «Трудный путь картошки» | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - выполнение проекта; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; <li style="text-align: center;">- оценивать достижения на уроке. |
| Космос | | |
| 25 | Как выглядит орбита, планеты | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - обсуждение того, как выглядит орбита, планеты; - готовиться к выполнению проекта; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; <li style="text-align: center;">- оценивать достижения на уроке. |
| 26 | Как выглядит орбита, планеты | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - выполнение проекта; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; <li style="text-align: center;">- оценивать достижения на уроке. |
| 27 | Дорогой Гагарина. Инопланетяне | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - обсуждение того, какой путь пришлось сделать Гагарину, чтобы покорить космос; - готовиться к выполнению проекта; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; <li style="text-align: center;">- оценивать достижения на уроке. |
| 28 | Дорогой Гагарина. Инопланетяне | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - выполнение проекта; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; <li style="text-align: center;">- оценивать достижения на уроке. |

| | | |
|---------------------|--------------------------------|--|
| 29 | Дорогой Гагарина. Инопланетяне | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - выполнение проекта; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |
| Будь здоров! | | |
| 30 | Любовь к сладкому и здоровье | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - обсуждать правила здорового образа жизни; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |
| 31 | Суд над жевательной резинкой | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - объяснять, почему жевательная резинка вредна; - готовиться к выполнению проекта; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |
| 32 | Суд над жевательной резинкой | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - выполнение проекта; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |
| 33 | Воздух в моем классе | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - обсуждать значение проветривания; - готовиться к выполнению проекта; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |
| 34 | Воздух в моем классе | <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; - выполнение проекта; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. |

4 класс

| № п/п | Тема | Характеристика учебной деятельности |
|-------|----------------------------|--|
| 1. | Игры по теме «Что делать с | Учиться управлять своими агрессивными |

| | | |
|-----|---|---|
| | агрессией». Основы коллективной работы. | проявлениями. Изучить основные этапы коллективной работы. Формировать навыки сотрудничества, коммуникативной культуры. |
| 2. | Игры по теме «Что делать с агрессией». Практическое занятие. | Учиться управлять своими агрессивными проявлениями. Изучить основные этапы коллективной работы. Формировать навыки сотрудничества, коммуникативной культуры. Отрабатывать в команде основные правила коллективной работы. |
| 3. | Игры по теме «Учимся сотрудничеству». Основы проектирования. | Формировать навыки продуктивного сотрудничества. Вспомнить основы проектирования своей деятельности. |
| 4. | Игры по теме «Учимся сотрудничеству». Составление памятки. | Формировать навыки продуктивного сотрудничества. Вспомнить основы проектирования своей деятельности. Составить памятку основных правил эффективного сотрудничества. |
| 5. | Игры по теме «Учимся сотрудничеству». Практическое занятие. | Формировать навыки продуктивного сотрудничества. Вспомнить основы проектирования своей деятельности. Строить работу в малой группе на основе памятки основных правил эффективного сотрудничества по выбранной проблеме. |
| 6. | Игры по теме «Проблемы можно решать». | Извлекать опыт из коллективной работы по эффективному сотрудничеству. Определять понятие «проблема». Предлагать свои варианты решения проблем. |
| 7. | Игры по теме «Проблемы можно решать». Составление индивидуального комплексного плана. | Выдвигать гипотезы и обобщать опыт коллективного решения проблем. Составлять индивидуальный комплексный план своего развития. |
| 8. | Обобщающее занятие «Чему мы научились». | Предоставлять опыт работы в коллективе теоретически и практически (устно и в виде работы в самостоятельно сформированных группах над предложенной учителем проблемой). Контролировать и оценивать свои достижения. |
| 9. | Проект? Проект! Какими бывают проекты. (Задание: подумай, что ты можешь сделать к Новому году) | Вспомнить , что такое «проект» и основные этапы работы над проектом. Давать характеристику основным видам проектов (учебным, социальным). Планировать коллективный проект к Новому году и свою роль в нём. |
| 10. | Что такое команда? Как работать в команде? (групповая работа на занятии, в том числе и с ролевым распределением работы в группе) | Планировать работу в команде и своё место в коллективном творчестве. Формировать навыки представления своего мнения в команде и подчинения требованиям рабочего состава группы, выраженных большинством участников коллектива. |
| 11. | Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» | Изучить новые информационные источники, поступившие в библиотеку и доступные для понимания. Работать с информационными |

| | | |
|-----|--|---|
| | (Учимся выбирать дополнительную литературу) | справочниками, выбирая необходимую информацию. Планировать работу с дополнительной литературой по выбранной теме. |
| 12. | Развитие умения задавать вопросы (предлагается текст, картина, ситуация и т. д.) | Отрабатывать навыки правильной постановки вопросов для поиска нужной информации по теме и сужения информационного поля. Планировать опорные моменты (пункты плана, тезисы, фразы и т.п.) для уточнения направлений основной работы для решения поставленной перед группой творческой задачи. |
| 13. | Наблюдение как способ выявления проблем Мы в школе. Мы на улице. Мы в городе... | Охарактеризовать роль наблюдения для решения проектных заданий. Сформулировать основные проблемы окружающего мира, которые можно выявить путём наблюдений. |
| 14. | Что такое аннотация к прочитанной книге. Публичное выступление. Культура выступления | Вспомнить , что такое аннотация. Познакомиться с аннотациями к прочитанным произведениям, созданными авторами книг, библиотекарем, более старшими сверстниками. Сформулировать основные критерии построения правильной аннотации. Составить свою аннотацию к любимому программному произведению. Оценить результаты своего выступления и выступления товарищей по сформулированным критериям. |
| 15. | Работа над проектом «Новогодняя поделка» | Отбирать материал для работы над проектом, предоставлять его для анализа коллективу рабочей группы. Систематизировать полученные данные для дальнейшего расширенного и углублённого изучения. |
| 16. | Защита проекта «Новогодняя поделка» | Представлять коллективный опыт работы над проектом и своё место в общем деле. Контролировать и оценивать результаты совместной работы своей группы и групп товарищей. Анализировать опыт работы, обогащая положительными достижениями, делать выводы на будущее. |
| 17. | Работа над проектом «Моя малая Родина» | Отбирать материал для работы над проектом, предоставлять его для анализа коллективу рабочей группы. Систематизировать полученные данные для дальнейшего расширенного и углублённого изучения. |
| 18. | Работа над проектом «Моя малая Родина» | Отбирать материал для работы над проектом, предоставлять его для анализа коллективу рабочей группы. Систематизировать полученные данные для дальнейшего расширенного и углублённого изучения. |
| 19. | Презентация проекта (защита) | Представлять коллективный опыт работы над проектом и своё место в общем деле. |

| | | |
|-----|---|--|
| | | Контролировать и оценивать результаты совместной работы своей группы и групп товарищей. Анализировать опыт работы, обогащая положительными достижениями, делать выводы на будущее. |
| 20. | Работа над проектом «Птицы - наши друзья» | Отбирать материал для работы над проектом, предоставлять его для анализа коллективу рабочей группы. Систематизировать полученные данные для дальнейшего расширенного и углублённого изучения. |
| 21. | Работа над проектом «Птицы - наши друзья» | Отбирать материал для работы над проектом, предоставлять его для анализа коллективу рабочей группы. Систематизировать полученные данные для дальнейшего расширенного и углублённого изучения. |
| 22. | Презентация проекта (защита) | Представлять коллективный опыт работы над проектом и своё место в общем деле. Контролировать и оценивать результаты совместной работы своей группы и групп товарищей. Анализировать опыт работы, обогащая положительными достижениями, делать выводы на будущее. |
| 23. | Работа над проектом «Мой путь к здоровью» | Отбирать материал для работы над проектом, предоставлять его для анализа коллективу рабочей группы. Систематизировать полученные данные для дальнейшего расширенного и углублённого изучения. |
| 24. | Работа над проектом «Мой путь к здоровью» | Отбирать материал для работы над проектом, предоставлять его для анализа коллективу рабочей группы. Систематизировать полученные данные для дальнейшего расширенного и углублённого изучения. |
| 25. | Презентация проекта (защита) | Представлять коллективный опыт работы над проектом и своё место в общем деле. Контролировать и оценивать результаты совместной работы своей группы и групп товарищей. Анализировать опыт работы, обогащая положительными достижениями, делать выводы на будущее. |
| 26. | Работа над проектом «Моя родословная» | Отбирать материал для работы над проектом, предоставлять его для анализа коллективу рабочей группы. Систематизировать полученные данные для дальнейшего расширенного и углублённого изучения. |
| 27. | Работа над проектом «Моя родословная» | Отбирать материал для работы над проектом, предоставлять его для анализа коллективу рабочей группы. Систематизировать полученные данные для дальнейшего расширенного и углублённого изучения. |
| 28. | Презентация проекта (защита) | Представлять коллективный опыт работы над проектом и своё место в общем деле. Контролировать и оценивать результаты |

| | | |
|-----|---|--|
| | | совместной работы своей группы и групп товарищей. Анализировать опыт работы, обогащая положительными достижениями, делать выводы на будущее. |
| 29. | Работа над проектом «Составляем сборник загадок» | Отбирать материал для работы над проектом, предоставлять его для анализа коллективу рабочей группы. Систематизировать полученные данные для дальнейшего расширенного и углублённого изучения. |
| 30. | Работа над проектом «Составляем сборник загадок» | Отбирать материал для работы над проектом, предоставлять его для анализа коллективу рабочей группы. Систематизировать полученные данные для дальнейшего расширенного и углублённого изучения. |
| 31. | Презентация проекта (защита) | Представлять коллективный опыт работы над проектом и своё место в общем деле. Контролировать и оценивать результаты совместной работы своей группы и групп товарищей. Анализировать опыт работы, обогащая положительными достижениями, делать выводы на будущее. |
| 32. | Индивидуальный проект по самостоятельно выбранной теме | Самостоятельно отбирать материал по теме индивидуального проекта. Анализировать и систематизировать полученные знания и факты. Группировать полученный материал, составлять более крупные информационные блоки. |
| 33. | Защита индивидуального проекта по самостоятельно выбранной теме | Представлять индивидуальный опыт работы над проектом и аргументировать уместное изучение данной темы на более глобальном уровне. Контролировать и оценивать результаты своей работы над проектом и работ товарищей. Анализировать опыт работы, обогащая положительными достижениями, делать выводы на будущее. |
| 34 | Итоговое занятие. С чем познакомились? Что хотели бы изучить в будущем? | Рассказывать о полученном опыте проектной деятельности. Анализировать направления исследовательской деятельности в 4 классе. Выявлять положительный и отрицательный опыт работы. Развивать дальновидность и социальную зоркость для дальнейшего проектирования деятельности в среднем звене общеобразовательной школы. |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Голуб Г.Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся/ Г.Б.Голуб, О.В.Чуракова; Британский совет; Департамент образования и науки администрации Самарской области
2. Голуб Г.Б. Технология портфолио в системе педагогической диагностики/ Е.С.Чечина Г.Б.Голуб, О.В.Чуракова; Британский совет;Департамент образования и науки администрации Самарской области

3. Горячев А.В. Всё узнаю, всё смогу: пособие по проектной деятельности в начальной школе/ А.В.Горячев, Н.И.Иглина. М: Баласс
- 4.8. Метод проектов. Электронный ресурс.<http://edugaxy.intel.ru/index.php?ast=elementsCODE=about>
5. Рохлов В.С.. Электронный ресурс <http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404>
6. Чечина Е.С. Метод проектов во внеклассной работе. Электронный ресурс http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,6575/ite-mid,6/
7. Чечина Е.С. Программа кружка. Мои первые проекты. Электронный ресурс. <http://www.school2100.ru/upload/iblock/1aa/1aab9419c4bdb770ada9f12e1c4d1020.pdf>
8. К.Фопель. Как научить детей сотрудничать. Электронный ресурс. <http://www.eti-deti.ru/raznie-knigi/423.html>
 - ✓ компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
 - ✓ набор ЦОР по проектной технологии.