

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ленинградской области «Лужская санаторная школа-интернат»  
(ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат»)**

<b>РАССМОТРЕНА</b> на заседании ШМО «30» августа 2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНА</b> с заместителем директора по УВР Урожаевой Е.С. «30» августа 2023 г.	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> к ООП СОО, утвержденной приказом №90-ОД от «31» августа 2023 г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Природа родного края»**  
(среднее общее образование (11 класс))

**г. Луга 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности для обучающихся 11 класса разработана на основании основных нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения №732 от 12.08.2022 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СанПиН 1.2.3685-21;

**Главная цель курса:** изучение природы и экологии Лужского района Ленинградской области.

**Задачи курса:**

1. Изучение географических особенностей, природно-ресурсного потенциала, разнообразия животного, растительного мира и экологии родного края.
2. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием природы родного края, самостоятельного приобретения знаний.
3. Воспитание любви к своему краю, своему селу, формирование экологической культуры личности.
4. Организация деятельности учащихся по использованию основных методов научного исследования географических явлений – практические, статистические, картографические.
5. Способствовать формированию умений необходимых для решения конкретных практических задач курса: читать и составлять тематические карты, проекты, коллекции, строить климатические диаграммы, работать со статистическим материалом.
6. Создание условий для развития у школьников навыков исследовательской и самостоятельной работы.

Практическая направленность данного курса внеурочной деятельности реализуется в разнообразных формах проектной деятельности, практических и исследовательских работах.

Программа ориентирована на учащихся 11 класса и предусматривает 34 учебных часа (1 час в неделю).

**Ожидаемый результат реализации программы.**

Программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы своего края;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие учащимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительной литературе
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную из других источников.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### 3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

В ходе реализации программы будет обеспечено достижение учащимися воспитательных результатов, которые распределяются по трем уровням:

Первый - приобретение социальных знаний;

второй – получение опыта переживания и позитивного отношения к определенным ценностям, к объектам родного края;

третий – получение опыта самостоятельной организации учебной и исследовательской деятельности.

### **Ожидаемые результаты:**

- Овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- Освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности.
- Ориентировать учащихся при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем;
- Организация и проведение игр для младших школьников.

### Виды деятельности:

познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная (досуговое общение), художественное творчество, туристско-краеведческая деятельность, профориентационная деятельность.

### Формы организации внеурочной деятельности:

экскурсии, конференции, диспуты, круглые столы, эстетические беседы, творческие проекты, конкурсы, викторины, познавательные игры, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, создание презентаций, организация и проведение игр для младших школьников: дидактических, деловых, подвижных; просмотр документальных фильмов, работа в библиотеках и интернет – сайтах.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее значимость, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

### **Содержание программы**

Программа по внеурочной деятельности включает следующие разделы:

- 1. Вводное занятие.** Ознакомление учащихся с планом и задачами курса «Природа и экология родного края».
- 2. История освоения родного края.** История возникновения первых поселений на территории Лужского района, изменения в ходе истории.

**3. Природные особенности родного края.** Географическое положение республики, крайние точки, площадь, границы. Природные эколого-географические характеристики Лужского района. Расположение района, его крайние точки, протяженность, площадь, границы.

Практические занятия:

Определение по карте географического положения Лужского района, координат крайних точек, площади, протяженности, заполнение контурной карты. Сложность и многообразие геологического строения республики.

Особенности рельефа республики. Взаимосвязь геологического строения и полезных ископаемых. Природно-ресурсный потенциал.

Геологическое строение, основные формы рельефа и природные ресурсы Лужского района.

Природные комплексы Лужского района. Уникальность сочетания ресурсов – благоприятные предпосылки развития сельского хозяйства.

Формирование климата и погодных условий района.

Обозначение средних и абсолютных температур января и июля, среднегодового количества осадков, преобладающих направлений ветров

Закрепление полученных знаний в игровой форме.

**4. Характеристика природных ресурсов и природопользования в Лужском районе.**

Минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, земельные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы и их характеристика; роль в экономике региона.

Использование полезных ископаемых и их охрана. Сельское хозяйство Лужского района, перспектива, влияние на окружающую среду. Экологические аспекты состояния земель.

Поверхностные воды, подземные воды. Их освоение и использование. Крупные реки, озера, водохранилища. Экологическое состояние основных источников водоснабжения.

Река Луга, характеристика. Озера района.

Проектная деятельность: представление мини-проектов по различным водным источникам.

Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов на территории района. Почвы Лужского района. Охрана почв. Земельные ресурсы района.

Лесные ресурсы, их характеристика, учет, использование. Лесовосстановление. Негативное воздействие деятельности человека на леса.

Состояние и воспроизводство животных ресурсов в регионе.

Практическое занятие по определению ресурсообеспеченности Лужского района

Закрепление знаний о природных ресурсах родного края.

**5. Характеристика распространенных представителей растительного и животного мира.**

Характеристика наиболее распространенных представителей растительного и животного мира Лужского района. Взаимодействие компонентов экосистем.

Характеристика растений и животных, занесенных в Красную книгу Ленинградской области, представленных на территории Лужского района.

## **6. Природа Лужского района, ее использование и охрана**

Формы взаимодействия человека с природой, ее охрана. Влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду.

Состояние окружающей среды в Лужском районе. Санитарно-эпидемиологическая обстановка и влияние природных и техногенных факторов на здоровье населения.

Определение основных источников загрязнения окружающей среды в Лужском районе. Анализ и описание основных видов загрязнения окружающей среды на территории района.

Практическое занятие

Расчет загрязнения атмосферного воздуха автомобильным транспортом

Самостоятельная работа с различными источниками информации по выявлению и оценке взаимодействия человека с природой. Оценка техногенных факторов на здоровье населения Лужского района.

## **7. Особо охраняемые природные территории родного края.**

Виды особо охраняемых природных территорий Лужского района. Заповедники, национальные парки, заказники.

Самостоятельная работа учащихся

Подготовка рефератов, сообщений, презентаций (на выбор), отражающих характеристику памятников природы Лужского района.

Виды источников загрязнения природной среды региона: сточные воды, промышленные выбросы и др. Государственные экологические программы Ленинградской области.

Общественное экологическое движение. Экологическое образование, просвещение и воспитание.

Круглый стол на тему «Что я знаю о природе и экологии родного края»

## **Содержание курса:**

### **1. Введение – 2 час**

### **2. Природные особенности родного края – 8 часов**

- Лужский район на карте России и Ленинградской области
- Геологическое строение и рельеф Лужского района
- Геологическое строение и рельеф Лужского района
- Природные комплексы родного края
- Природный комплекс – луг, болото. Экскурсия
- Природа и человек. Охрана природных комплексов.
- Климат Ленинградской области и Лужского района
- Игра-викторина по теме «Природные особенности родного края»

### **3. Природные ресурсы родного края. – 11 часов**

- Природные ресурсы Лужского района и Ленинградской области
- Сбор и оформление коллекции «Горные породы и минералы родного края»

- Водные ресурсы родного края. Экскурсия на водоем.
  - Почвы родного края. Почвенный профиль.
  - Растительный мир родного края. Фотоконкурс «Удивительные растения родного края»
  - Животный мир родного края
  - Создание стенгазеты «Эти удивительные животные»
  - Подготовка и написание исследовательских работ
  - Тематика по выбору учащихся.
  - Защита исследовательских работ.
  - Составление проекта "Красная книга Лужского района: исчезающие виды растений и животных"
- 4. Природа Лужского района, ее использование и охрана – 6 часов**
- Экология как наука. Экологическое состояние окружающей среды. Экологические проблемы Лужского района.
  - Экологическое исследование школьной территории.
  - Источники загрязнения окружающей среды в Лужском районе
  - Очистим мир от мусора. Экологический десант.
  - Экскурсия в Заречный парк
  - Экологическая викторина
- 5. Особо охраняемые природные территории родного края – 7 часов**
- Государственные природные заповедники и заказники Лужского района и их характеристика.
  - Памятники природы Лужского района
  - Оформление стенгазеты «Памятники природы Лужского района»
  - Проект «Экологическое творчество». Природа родного края в стихах, рисунках, поделках.
  - Проект «Школьный двор – цветущий сад». Создание экологических проектов озеленения пришкольного участка
  - Защита проектов
  - Итоговое занятие

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Природные особенности родного края	8
3	Природные ресурсы родного края.	11
4	Природа Лужского района, ее использование и охрана	6
5	Особо охраняемые природные территории родного края	7
Итого		34 часа



## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Список литературы:

1. Атлас Ленинградской области. Издательство РГПУ им А.И.Герцена, Санкт-Петербург, 2022 г
2. В.И. Хрисанфов «Незнакомая Луга». Луга 2009г.
3. А.В. Носков, О.В. Набокина «Лужские храмы».
4. В.И. Хрисанфов «Лужский край в 1917-20 гг.»
5. А. Аимин «Луга. Полужье» 200 стр. История г. Луги и Полужья. 2011г.
6. Серия «Классики на Лужской земле»: А.А. Тихонов-Луговой (сборник рассказов) Луга 2010 г.
7. Игорь Северянин (сборник стихотворений) Луга 2011 г. 70 стр.
8. Николай Заболотский (сборник стихотворений) Луга 2012 г.
9. Н. А. Римский-Корсаков ( сборник стихотворений ) Луга 2012 г.

### Интернет-ресурсы:

1. <https://luga.ru/tourism/dostopr/6>
2. <https://eco.lenobl.ru/>