

<p>РАССМОТРЕНА на заседании ШМО «30» августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНА с заместителем директора по УВР Урожаевой Е.С. «30» августа 2023 г.</p>	<p>ПРИЛОЖЕНИЕ к АООП ООО ЗПР, утвержденной приказом №90-ОД от «31» августа 2023 г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Мир логики»

(основное общее образование (5 класс))

г. Луга 2023

Содержание.

1. Пояснительная записка	3-4
2. Общая характеристика курса	4-5
3. Описание места курса внеурочной деятельности в плане внеклассной работы.....	5
4. Ценностные ориентиры содержания курса.....	5-6
5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.....	6-7
6. Содержание изучаемого курса.....	7
7. Тематическое планирование.....	8-10
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса..	10-13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир логики» на уровне основного общего образования подготовлена на основании:

- ФГОС ООО ОВЗ ЗПР, федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

в соответствии с:

- адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Мир логики» для обучающихся 5 класса создана на основе методических рекомендаций Гин С. И. с учётом особенностей обучающихся с ОВЗ.

Курс «Мир логики» ставит своей задачей обучить детей навыкам основных мыслительных операций: сравнивать, классифицировать, давать определения, строить умозаключения, рассуждать и т. д.

Программа рассчитана для пятого класса, включает в себя рекомендации по проведению урока в целом и каждого этапа, примерные схемы диалогов, анализ возможных трудностей на уроке и т. д. Курс рассчитан на 34 часа (+ 1 час – дополнительный) (1 год обучения) в 5 классе.

Способы достижения обучающимися соответствующего уровня образованности:

- 1) индивидуальный образовательный маршрут;
- 2) изучение материала в определённой последовательности;
- 3) проведение практических работ;
- 4) преемственность;
- 5) логичность;
- 6) учёт возрастных особенностей.

Актуальность программы:

Конечно, элементарная логика осваивается и на обычных уроках. Но обучение мыслительным операциям проводится стихийно, нецеленаправленно. В результате дети зачастую не умеют пользоваться полученными навыками в изменённой ситуации.

Необходим специальный урок, на котором дети смогут как бы со стороны увидеть процесс мышления, получить систематизированные знания.

Общие принципы отбора содержания материала:

- ✓ Системность
- ✓ Целостность
- ✓ Объективность
- ✓ Научность
- ✓ Реалистичность
- ✓ Практическая направленность

В курсе переработано большое количество подобной литературы, в том числе и новинок. Практически все они представляют собой набор отдельных упражнений, не выстроенных в отдельную цельную систему. А «Мир логики» - системно организованное пособие. Работать с ним

удобно – ведь это подробная разработка годового курса, с большим подбором игр, задач, упражнений...

Ведущая идея курса:

Наша цель: научить детей сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать, находить закономерности, классифицировать, давать определения, использовать алгоритм, строить умозаключения, рассуждать и делать выводы... Короче говоря, грамотно обращаться с информацией.

Темы курса, как и способы их передачи, доступны и интересны. А главное – они помогут детям осваивать любые, в том числе и традиционные, предметы.

Основные цели курса:

- Подготовить обучающихся к успешному выполнению заданий повышенного уровня сложности по основным предметам среднего звена школы.
- Раскрыть роль логики в познании природы и жизни общества, значение логического мышления для правильной ориентации в жизненных ситуациях.
- Развить внутреннюю мотивацию учения, повысить интерес к познанию мира.
- Развить личность обучающихся, содействовать самоопределению личности, создать условия для ее самореализации.
- Использовать нестандартные задания с целью повышения интереса к изучению естественнонаучных дисциплин.

Задачи курса:

1. Расширить кругозор обучающихся.
2. Развить общеучебные умения обучающихся: умение работать с научно популярной и справочной литературой, сравнивать, выделять главное, обобщать, систематизировать материал, делать выводы.
3. Развить самостоятельность и творчество.
4. Использовать и развивать межпредметные связи с основными дисциплинами начальной школы.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Мир логики»

Этот курс предназначен для работы в 5 классе. Курс может преподаваться как в гимназических классах, так и в классах повышенного индивидуального внимания.

Дело в том, что все задания имеют различные варианты сложности, позволяющие каждому учителю согласовать содержание урока с уровнем подготовки детей. Как показывает опыт учителей, слабым детям курс тоже нужен и эффект работы с ними очевиден.

Уроки «Мира логики» выполняют роль своеобразной оболочки, которая должна наполняться содержанием основных уроков. Например, после изучения темы «Классификация» обучающиеся легко выполняют задания на классификацию объектов на уроках русского языка, математики, чтения, природоведения и т.д. на соответствующем программном материале.

Таким образом, один раз в неделю на уроке « Мир логики» даётся новый материал, который потом в течение недели закрепляется на всех остальных уроках.

*** Как оценивается работа на уроке?**

Большинство учителей, работающих по курсу, обходились вообще без оценок. Оценивались (в баллах, как олимпиадные задания) только результаты проверочных работ. При работе с отметками нужно чётко обговорить, по каким критериям (за активность; правильность; необычность) ставится та или иная оценка. (Причём эти критерии могут быть различными за письменные работы и домашние задания; за устные ответы.)

Курс построен так, что большое место в нём занимают фронтальная и групповая работы, поэтому учитель может испытывать затруднения при выставлении объективных индивидуальных отметок: ведь сильный ответ одного ученика зачастую опирается на несколько слабых, которые были высказаны до него.

*** Как организуется работа в группах?**

Технология проведения уроков и сам предмет таковы, что дети – буквально все – хотят говорить. И их надо выслушивать, а это занимает время. Поэтому на уроках часто применяются групповые формы работы.

Группа – это обычно четыре ученика (на двух соседних партах), которые поворачиваются лицом друг к другу. Обычно состав группы постоянный, меняется только спикер (представитель группы), чтобы пересадки не занимали времени урока. Однако можно пересаживать детей до урока, тогда состав группы будет меняться.

Обычно работа в группах проводится следующим образом: все группы получают задания, одинаковые по форме, но разные по содержанию. Например, каждая группа получает одно и то же задание «сравнить», но объекты для сравнения у всех разные. При подведении итогов ответы групп складываются в одну общую картину.

Иногда (это обговаривается в пособии) несколько групп получают совершенно одинаковые задания, что позволяет сравнить разные подходы к решению проблемы.

*** Нужно ли стремиться выполнить все задания из примерного перечня?**

Нет, задания специально даны « с избытком». Иногда, если позволяет время или дети хорошо усвоили тему, можно выполнить и все задания, но этого не требуется. В помощь учителю специально оговаривается время выполнения каждого задания и ориентировочное количество примеров. К некоторым заданиям прилагаются контрольные ответы. При этом часто это не единственно возможный и не единственно правильный ответ, поэтому учитель не должен стремиться «вытянуть» из детей именно контрольный ответ.

*** В чём плюсы и минусы курса?**

К плюсам можно отнести результаты, которые становятся заметными уже к концу первой четверти: развивается и делается грамотной речь, дети учатся слушать и слышать друг друга, проявляются познавательные интересы, обостряется внимание к различным логическим сбоям, знания с уроков логики начинают применяться и на других предметах.

Минусы, а вернее, сложности курса имеются для учителя: весь урок приходится быть « в готовности №1», быстро реагировать, переключаться, анализировать ответы и предлагать контраргументы против слабых высказываний, быть готовым к тому, что спорить и отстаивать свою точку зрения ученики будут не только на уроках логики. К некоторым заданиям ответ в пособии не даётся, и при подготовке к уроку рекомендуется прорешать их самостоятельно. На уроке в процессе живого диалога могут возникнуть ситуации, когда учитель не знает ответа. Нельзя пугаться таких ситуаций, ведь для детей наглядный пример учителя, который тоже учится, тоже стремится понять неизвестное, - могучий воспитательный стимул. Таким образом, курс развивает не только детей, но и учителя.

Так, вопреки бытовой логике, минусы могут превращаться в плюсы.

Но самый большой плюс для учителя, который, наверное, может уменьшить значение любых минусов, - это удовольствие и радость видеть рядом с собою умных детей!

Описание места курса внеурочной деятельности в плане внеклассной работы

На курс внеурочной деятельности «Мир логики» отводится 1 ч. в неделю в 5-ом классе.

Итого: 34 ч. (+ 1 ч. – дополнительный)

Ценностные ориентиры содержания учебного материала

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью логического осознания мира; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности правильного, обдуманного логически общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Мир логики»

Личностные результаты:

- формирование независимой адаптированной к постоянно меняющимся требованиям жизни личности;
- объяснение явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотное поведение в окружающей среде;
- оценка влияния неправильно развитой личности на развитие и сосуществование всего коллектива;
- быстрая работа с предоставляемым для изучения программным материалом;
- определение возможностей протекания логических процессов в различных условиях и оценки их последствий;
- распознавания и идентификации важнейших понятий умственных процессов

Метапредметные результаты

- понимание роли логики в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;
- оперирование важнейшими логическими понятиями:

существенные признаки; характерные признаки; упорядочивание признаков; сравнительный анализ; классы; классификация; алгоритм; закономерности; причина и следствие; причинно-следственные цепочки; противоположные отношения; отношения «род-вид»; определения; умозаключения; аналогия; продолженная аналогия; рассуждения

- владение основными законами логики применительно к основным предметам начального звена школы;
- владение основными теориями логики: построение собственных суждений с опорой на предложенный материал; решение нестандартных задач разными способами; ответы на вопросы с аргументацией различных видений окружающих явлений; создание собственной осознанной картины мира.
- понимание классификации логических понятий
- осуществление самостоятельного поиска логических заданий из различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;

Предметные результаты:

- использование изученных понятий для решения задач естественнонаучного цикла;
- определение признаков предметов; существенные признаки; характерные признаки; различие; сходство; правила сравнения; классы ; нужный алгоритм для решения поставленной задачи;
- определение закономерностей в числах и фигурах; закономерностей в буквах и словах; причине и следствии; родовидовых отношениях; ошибках в рассуждениях.
- понимание строения и свойств явлений окружающего мира;
- объяснение: природы и способов образования понятий;
- проведение расчетов по логическим схемам и предложенным алгоритмам;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Название тем	Кол-во часов
1.	Знакомство с курсом «Мир логики».	1
2.	Выделение признаков	1
3.	Различие.	1
4.	Сходство.	1
5.	Существенные признаки.	1
6.	Характерные признаки.	1
7.	Упорядочивание признаков.	1
8.	Правила сравнения.	1
9.	Значение сравнения.	1
10	Понятие о классах.	1
11	Правила классификации.	1
12	Вопросы.	1
13	Алгоритм.	1
14	Закономерности в числах и фигурах.	1
15	Закономерности в буквах и словах.	1
16	Логические цепочки.	1
17	Причина и следствие.	1
18	Причинно – следственные цепочки.	1
19	Противоположные отношения между понятиями.	1
20	Отношения «род – вид» между понятиями.	1
21	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	1
22	Виды отношений между понятиями.	1
23	Определения.	1
24	Ошибки в построении определений.	1
25	Умозаключения.	1
26	Язык и логика.	1
27	Придумывание по аналогии.	1

28	Использование аналогии в обучении.	1
29	Продолженная аналогия.	1
30	Рассуждения.	1
31	Ошибки в рассуждениях.	1
32	Юмор и логика.	1
33	Обзор наиболее интересных направлений курса.	1
34	Контрольная работа.	1
*35	Подведение итогов обучения.	1

Всего	34 часа(+ 1 ч.- дополнительный)
--------------	--

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Название тем	Кол- во часов в одном классе	Определение основных видов учебной деятельности	Дата проведения уроков в 5 классе	
				план	факт
1	Знакомство с курсом « Мир логики»	1	Контрольная работа.		
2	Выделение признаков.	1	Эвристическая беседа.		
3	Различие	1	Практическая работа.		
4	Сходство	1	Работа с дидактическим материалом.		
5	Существенные признаки.	1	Игра – театрализация «Изобрази дерево».		
6	Характерные признаки.	1	Работа с дидактическим материалом.		
7	Упорядочивание признаков.	1	Работа с серией таблиц.		
8	Правила сравнения.	1	Проверка знаний.		
9	Значение сравнения.	1	Игры: «Четвёртый лишний», «Четыре лишних». Работа в		

			группах.		
10	Понятие о классах.	1	Игры: «Да – нетка», «Вопрошайка».		
11	Правила классификации.	1	Работа в парах и в группах		
12	Вопросы.	1	Тестовая работа.		
13	Алгоритм.	1	Упражнение «Проверь себя».		
14	Закономерности в числах и фигурах.	1	Работа в группах. Контроль знаний.		
15	Закономерности в буквах и словах.	1	Игры: «День, ночь», «Найди пару».		
16	Логические цепочки.	1	Игры: «Рассказчик», «Обмен причинами».		
17	Причина и следствие.	1	Игры: «Наоборот», «Подбери антоним».		
18	Причинно-следственные цепочки.	1	Игры: «Реки, города», «Да – нетка».		
19	Противоположные отношения между понятиями.	1	Игры: «Род – вид», «Разложи по порядку».		
20	Отношения «род-вид» между понятиями.	1	Группировка. Работа в группах.		
21	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	1	Игра – дискуссия «Что такое книга»? Эвристическая беседа.		
22	Виды отношений между понятиями.	1	Игры: «Подражай – ка», «Повторяй».		
23	Определения.	1	Игры: «Род – вид», «Разложи по порядку».		
24	Ошибки в построении определений.	1	Игра: «Понятно – непонятно».		
25	Умозаключения.	1	Группировка. Задания по аналогии».		
26	Язык и логика.	1	Игры: «Перестановки», «Рассуждения».		

27	Придумывание по аналогии.	1	Игра «Повтори – не ошибись»! Работа в парах.		
28	Использование аналогии в обучении.	1	Игра «Повтори – не ошибись»!		
29	Продолженная аналогия.	1	Игра «Придумай окончание»!		
30	Рассуждения.	1	Игра «Повтори – не ошибись»!		
31	Ошибки в рассуждениях.	1	Игры: «Пальцы», «Кем быть?».		
32	Юмор и логика.	1	Беседа об остроумии.		
33	Обзор наиболее интересных направлений курса.	1	Эвристическая беседа.		
34	Контрольная работа.	1	Оцени себя.		
*35	Подведение итогов обучения.		Эвристическая беседа.		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

1. Абдрашитов Б.М., Абдрашитов Т.М., Шлихунов В.Н. Учитесь мыслить нестандартно: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение; АО «Учеб. лит.».
2. Айзенк Г. Проверьте свои способности/ Пер. с англ. – Кишинёв: Гриф,
3. Агафонова И.Н. Учимся думать: Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8-10 лет. – СПб.: МиМ-Экспресс,.
4. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М.: Сов. Энциклопедия,.
5. Альфа и Омега. Краткий справочник./ Коллектив авторов; Пер. с эстонского. – Таллин: ВАлгус.
6. Афанасьев С., Коморин С. 100 творческих конкурсов. – Кострома: ИМЦ «Вариант».
7. Барташников И.А., Барташников А.А. Учись играя. – М.: Фолио
8. Баханьков А.Е., Гайдукевич И.М., Шуба П.П. Толковый словарь русского языка: Для сред.шк. – Минск: Нар.асвета
9. Бернатосян С.Г. Рекорды природы и человеческой деятельности: Для сред. и ст .шк. возраста. – Минск: Еурапейская книга, Асар, («Эрудит», кн.1)
10. Бойко А.П. Логика: Для учащихся школ – гимназий и лицеев.
11. Бондаренко С.М. Учите детей сравнивать.- М.: Знание. – (Новое в жизни, науке и технике. Сер. «Педагогика и психология»).
12. Буснюк М.В. Вольнае пачатковае навучанне матэматыцы і мысленню. – Минск.: Бел Фонд Сороса, (Праграма «Абнаўленне гуманітарнай адукацыі у Беларусі»).
13. Вагурина Л., Кряжева А. Я начинаю учиться: Вып.2. Логическое мышление. – М.: Линор
14. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития
15. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи: Современная риторика. – Ростов–на-Дону: Феникс
16. Винокурова Н.К. Магия интеллекта, или Книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, смыслёнее взрослых. – М.: Эйдос
17. Володкевич В.А. Сборник логических задач: Для учащихся среднего и старшего возраста. – М.: ООО «Дом педагогики»
18. Вуджек Т. Тренировка ума. – СПб.: Питер

19. Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления (по методу Дж.Гилфорда и Дж. Рензулли). Первый год обучения (для детей 6-10 лет). – Спб.: ГП «Иматон»
20. Герман О.В., Денисюк Р.Я., Кузьмина Н.В. Развиваем интеллект: Практический тренинг. – Минск: Дизайн ПРО
21. Гетманова А.Д. Логика: Для педагогических учебных заведений. – М.: Новая школа
22. Гильбух Ю.З., Георгиевская В.А. Развивайте разум детей: Альбом: в 2 ч. – Ч. 2. – К.: Освита
23. Гин А.А. «Да» и «нет» не говорите...// «Педагогика+ТРИЗ»: Сборник статей для учителей, воспитателей, менеджеров образования. Выпуск 2. – Гомель: ИПП «СОЖ»,
24. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе: Пособие для учителей первых классов.- Минск: ПК ООО «Полибиг»
26. Главная книга умных и весёлых/ Сост. Ю.Д. Хайчин. – Донецк: Сталкер
27. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика: Кн. для учащихся 8-10 классов сред. шк. – М.: Просвещение
28. Григорьева И.С. Разумно или логично?// Квант.
29. Гусинский Э.А. Алиса в стране вопросов: Кн.для старшеклассников. – М.: ИНТЕРПРАКС (Программа: Обновление гуманитарного образования в России).
30. Детективные головоломки для начинающих сыщиков/ Пер. с англ. Н.Капышиной. – М.: АСТ-ПРЕСС, («Знаменитые головоломки мира»)
31. Детская энциклопедия для ленивых. – М.: Масс Медиа, («Скажи мне, почему?»).
32. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика
33. Заика Е.В. Комплект игр для развития воображения // Вопросы психологии
34. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 9 лет. – М.: Новая школа
35. Злотин Б.Л., Зусман А.В. Месяц под звёздами фантазии: Школа развития творческого воображения. – Кишинёв: Лумина
36. Зельцерман Б., Рогалева Н. Учись! Твори! Развивайся! – 1.: Игры для развития мышления, речи, общения, творчества. – Рига
37. Зельцерман Б., Рогалёва Н. Учись! Твори! Развивайся! -2.: Игры для развития мышления, речи, общения, творчества. – Рига
38. Зельцерман Б., Рогалёва Н. Учись! Твори! Развивайся! – 3.: Игры для развития мышления, речи, общения, творчества. – Рига
39. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить: Кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 1996. – 224 с.
40. Ивин А.А. Строгий мир логики. – М.: Педагогика Б-чка Детской энциклопедии «Учёные – школьнику»).
41. Игры – обучение, тренинг, досуг.../ Под. Ред. Петрусинского // В 4-х кн. – М. Новая школа,
42. Казаков А.Н., Якушев А.О. Логика – 1. Парадоксология: Пособие для учащихся ст. классов лицеев, колледжей и гимназий. – М.: АО «Аспект –Пресс» (Программа: Обновление гуманитарного образования России).
43. Канакина В. Л. Работа над трудными словами в начальных классах.- М.: Просвещение (Творч. Лаб. Учителя. Нач. шк.)
- 44.Клеймихина Т., Креёнина С. От Незнайки до ...- Спб.: АКЦИДЕНТ (Сер. Талантами не рождаются).
45. Клепинина З.А., Мельчаков Л.Ф. Природоведение: Учебник для 2 и 3 классов. – М.: Просвещение,
46. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. – М.: Наука
47. Кротов В.Г. Массаж мысли: Сказки, притчи, сны, парадоксы, афоризмы. – М.: Совершенство,
48. Курганов С.Ю. Ребёнок и взрослый в учебном диалоге: Кн. для учителя. – М.: Просвещение,
- Курбатов В.И. Как развить своё логическое мышление.- Ростов-на-Дону: Феникс
50. Курбатов В.И. Логика в вопросах и ответах: Учебное пособие.- Ростов-на-Дону: Феникс51.
- Кэрролл Л. Приключения Алисы в Стране Чудес. Алиса в Зазеркалье: Сказки / Пер. с англ. Н. Демуровой.- Минск: Юнацтва, Ижевск: «Урал-БиСи»
52. Кэрролл Л. Логическая игра / Пер. с англ. Ю.А. Данилова. – М.: Наука
53. Линдгрэн А Три повести о Малыше и Карлсоне. / Пер. со швед. Л.З.Лунгина. – Минск: Нар. Асвета
54. Литература и фантазия: Кн. для воспитателей детского сада и родителей / Сост. Л.Е. Стрельцова – М.: Просвещение

55. Липман М. Элфи: Приложение к курсу «Философия для детей» (1 степень обучения)/ Пер. М.Н. Дудиной.- Екатеринбург: Сфера
56. Лихтарников Л.М. Занимательные логические задачи: Для учащихся начальной школы.- Спб: Лань, МИК
57. Лярский П.А. Природоведение: Учебник для 4 класса.- Минск: Нар.асвета
58. Минский Е.М. От игры к знаниям.- М., Просвещение
59. Мучник Б.С. Культура письменной речи: Формирование стилистического мышления: Пособие для учащихся 10-11 классов средн. Школ, гимназий. – М.: АО «Аспект – Пресс», (Программа: Обновление гуманитарного образования в России).
60. Мядзведская В.М., Маташук Н.А. Пачатковае навучанне: матэматыка і лагічныя мысленне: Медатэчны дапаможнік для настаўніка пачатковай школы.- Минск: «Бервіта»
61. Нагибин Ф.Ф., Канин Е.С. Математическая шкатулка: Пособие для учащихся 4-8 классов сред. шк.- М.: Просвещение
62. Нестеренко А.А. Страна загадок.- Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. Ун-та
63. Обухова Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против.- М.: Изд-во МГУ
64. Ожегов С.И. Словарь русского языка.- М.: Русский язык
65. Олимпиады по русскому языку / Авт.-сост. О.Н.Белявская и др.- Минск: ООО «Оракул»
66. Петров Ю.А. Азбука логического мышления.- М.: Изд-во МГУ
67. Плакаты погодим! / Сост. С.И. Гин.- Гомель: ИПК «Сож»
68. Пословицы народов мира /Сост. Г. Козлов.- СПб.:НОТА БЕНЕ
69. Психологические тесты: Тестирование интеллекта. Психологическое тестирование. Профессиональное тестирование / Сост. Э.Р.Ахмеджанов.- М.: Светотон
70. Пять минут на размышление: Занимательные задачи, игры со спичками, домино, головоломки, забавы.- Минск: Университетское
71. Репкин В.В. Русский язык: Эксп. Учебник для 5 класса программы развивающего обучения. Часть 1. Введение в синтаксис. – Томск. Харьков: Пеленг
72. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие.- М.: ВЛАДОС
73. Родари Дж. Грамматика фантазии.- М.: Прогресс
74. Руссова Н.Ю. Как стать грамотным: Руководство по ускоренному овладению навыками правильной письменной речи.- Н.Новгород: Деком
75. Русский язык для всех: Давайте поговорим и почитаем / Под. Ред. В. Г. Костомарова.- М.: Русский язык
76. Саплина Е.В., Саплин А.А. Путешествие в историю: Пособие для учащихся.- М.: ЦГО, Вентана-Граф
77. Советский энциклопедический словарь /Научно – редакционный совет : А.М. Прохоров (пред.) – М.: Советская Энциклопедия
78. Сборник загадок: Пособие для учителя / Сост. М.Т. Карпенко.- М.: Просвещение
79. Сборник творческих задач по биологии, экологии и ТРИЗ /Авт.- сост. В.И. Тимохов.- СПб.: ТОО «ТРИЗ-ШАНС»
80. Сборник упражнений по логике / Под. ред. А.С. Клевчени.- Минск: Университетское
81. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей: Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития
82. Сеницына Е. Умная тетрадь.- М.: Лист (Сер. «Через игру - к совершенству»).
83. Сеницына Е. Умные стихи.- М.: Лист (Сер. «Через игру – к совершенству».)
84. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: Кн. для учителя.- М.: Просвещение
85. Творческие поиски московских учителей начальной школы./ Сост. Т.Е. Хохлова и др. – М.
86. Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха: Кн. для учителя.- М.: Просвещение
87. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития
88. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития

89. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей: Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: ТОО «Гринго»
90. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Практическое пособие по развитию речи.- Киров: ГИППВ «Аквариум»
91. Уроки театра на уроках в школе./ Сост. А.П.Ершова.- М.: НИИ худ. Воспитания
92. Философия для детей: Курс для начальной школы. 1 ступень обучения / М.Н.Дудина.- Екатеринбург: Сфера
93. Философия для детей: Курс для начальной школы. 2 ступень обучения/ М.Н. Дудина.- Екатеринбург: Сфера
94. Френклах Г.Б. Играем с малышами.
95. Ханин М. Риторика для детей и взрослых: Как научиться красиво и правильно говорить.- СПб: КОРОНАпринт
96. Чего на свете не бывает?: Занимат. игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей/ Под. ред. О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаевой.- М.: Просвещение
97. Чернихович Е. Вيني-Пух решает вслух: Картотека сказочных задач.- Гомель: ИПП «Сож».
- Чуковский К.И. От двух до пяти.- Минск: Нар. Асвета,
99. Шарыгин И.Ф. Математический винегрет.- М.: Орион
100. Школьный словарь иностранных слов/ Под ред. В.В. Иванова.- М.: Просвещение
101. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: Сборник игр-коррекций.- М.: Новая школа
102. Энциклопедия головоломок: Кн. для детей и родителей.- М.: АСТ-ПРЕСС (« Занимательные уроки»).
103. Юркевич В.С. Одарённый ребёнок: иллюзии и реальность: Кн. для учителей и родителей. – М.: Просвещение, Учебная литература
104. Яшин Б.Л. Задачи и упражнения по логике. – М.: ВЛАДОС

Технические средства обучения
Классная магнитная доска. Экспозиционный экран. Персональный компьютер (или ноутбук) Мультимедийный проектор.
Экранно-звуковые пособия
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).