

**Аннотации к рабочим программам по предметам учебного плана  
Адаптированной основной общеобразовательной программы основного  
общего образования для обучающихся с задержкой психического развития  
(вариант 7.2)  
5 – 9 классы  
2023 – 2024 уч.г.**

Предмет	Класс	Аннотация
<b>Русский язык</b>	<b>5-9</b>	<p>Адаптированная рабочая программа по учебному курсу "Русский язык" на уровне основного общего образования подготовлена на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС ООО ОВЗ ЗПР, федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• концепции преподавания учебного предмета "Русский язык "</li> </ul> <p>в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;</li> <li>• с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.</li> </ul> <p><b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b></p> <p>Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.</p> <p>Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.</p> <p>Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.</p> <p><b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»</b></p>

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

		<p>совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;</p> <p>развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.</p> <p><b>МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</b></p> <p>В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часа в неделю), в 8 классе – 136 часа (4 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).</p>
<p><b>Литература</b></p>	<p>5-9</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по учебному курсу "Литература" на уровне основного общего образования подготовлена на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС ООО ОВЗ ЗПР, федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• концепции преподавания учебного предмета "Литература"</li> </ul> <p>в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;</li> <li>• с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.</li> </ul> <p><b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b></p> <p>Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).</p> <p><b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»</b></p>

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом "литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию

		<p>национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.</p> <p>Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.</p> <p>Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.</p> <p>Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.</p> <p style="text-align: center;"><b>МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</b></p> <p>В 5 классе на изучение предмета отводится 4 часа, 6,7 и 9 классах – 3 часа в неделю, в 8 классе – 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 510 часов.</p>
<b>Стилистика культура речи</b>	<b>и 9</b>	<p><b>1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b></p> <p>Программа подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку рассчитана на обучающихся девятого классов, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.</p> <p>Цели и задачи изучения элективного курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку».</p>

Основными целями курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.
4. Научить выпускников правильному оформлению бланков.
5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Данный элективный курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Учебно-тематическое планирование состоит из трех частей: работа над сжатым изложением, выполнение заданий на основе прочитанного текста, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему или по содержанию прочитанного текста.

Сжатое изложение считается наиболее трудным видом работы. В планировании при обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. Работа над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением.

Другая важная составляющая программы – подготовка к выполнению заданий с кратким ответом 2-8. Выполнение задания 2 содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), При подготовке к выполнению задания 3 формируются практические умения постановки знаков препинания, задание 4 – умение распознавать типы связи словосочетаний; задание 5 развивает орфографическую зоркость, при подготовке к выполнению задания 6 формируются практические умения извлекать информацию из прочитанного текста; задания 7 связаны с анализом средств выразительности ; задания 8 связаны с использованием знаний из раздела «Лексика»;

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (9.1.) и тему, связанную с анализом текста(9.2 и 9.3.) выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования следующих умений:

- понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),
- проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;
- продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;
- способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;

		<p>умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации; умение композиционно оформлять текст;</p> <p>умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.</p> <p>Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.</p> <p>Целесообразно познакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении микротема, помогает объективно оценивать собственную работу. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.</p> <p><b>3. МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.</b> Программа составлена на 1 час в неделю, 34 часов в год.</p>
<p><b>История России.</b> <b>Всеобщая история</b></p>	<p>5-9</p>	<p><b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»</b></p> <p>Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.</p> <p><b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»</b></p> <p>Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.</p> <p>Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).</p> <p>В основной школе ключевыми задачами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</li> <li>• развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</li> <li>• формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</b></p> <p>На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)</p>
<b>Геометрия</b>	7-9	<p>Адаптированная рабочая программа по учебному курсу "Геометрия" на уровне основного общего образования подготовлена на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС ООО ОВЗ ЗПР, федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• концепции преподавания учебного предмета "Геометрия"</li> </ul> <p>в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;</li> <li>• с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.</li> </ul> <p>Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.</p> <p>Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.</p>

		<p>Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».</p> <p>Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».</p> <p>На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).</p>
<p><b>Вероятность и статистика</b></p>	<p><b>и 7-9</b></p>	<p>Предмет «Вероятность и статистика» является разделом курса «Математика».</p> <p>Адаптированная рабочая программа по курсу "Вероятность и статистика" для обучающихся 7—9 классов на уровне основного общего образования подготовлена на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС ООО ОВЗ ЗПР, федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• концепции преподавания учебного предмета " Вероятность и статистика "</li> </ul> <p>в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;</li> <li>• с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.</li> </ul> <p>Рабочая программа по предмету «Вероятность и статистика» разработана с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.</p> <p>В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.</p> <p><b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b></p> <p>В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.</p> <p>Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном</p>

		<p>опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.</p> <p>Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.</p> <p>Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.</p> <p>Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.</p> <p>Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.</p> <p><b>ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</b></p> <p>В 7—9 классах изучается курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».</p> <p>На изучение данного курса отводит 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения, всего 102 учебных часа.</p>
<b>Алгебра</b>	7-9	<p>Адаптированная рабочая программа по "Алгебре" на уровне основного общего образования подготовлена на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС ООО ОВЗ ЗПР, федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• концепции преподавания учебного предмета "Алгебра"</li> </ul> <p>в соответствии с:</p>

• адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

• с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»,

«Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

		<p>Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.</p> <p>Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».</p> <p>На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).</p>
<p><b>Иностранный язык (английский)</b></p>	<p>5-9</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по "Иностранному (английскому) языку" на уровне основного общего образования подготовлена на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС ООО ОВЗ ЗПР, федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• концепции преподавания учебного предмета "Иностранный (английский) язык" в соответствии с:</li> <li>• адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;</li> </ul> <p>с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Цели обучения английскому языку в основной школе.</p> <p>Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):</li> </ul> <p>речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);</p> <p>языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</p> <p>социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</p> <p>компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;</p>

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Преподавание ведется по учебнику «Английский в фокусе» / «Spotlight» 5-9 класс, Ваулина Ю.Е., Д. Дули, О.Е. Подоляко, В Эванес Москва: Express Publishing, «Просвещение», 2023 г.

Программа содержит:

- 10 тематических модулей, каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя)
- раздел Spotlight on Russia;
- тексты песен и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром).

Каждый модуль имеет четкую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
- урок English in Use (урок речевого этикета); -Уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);
- Уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum);
- Книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- Урок контроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check); Формы промежуточного контроля

Программой предусмотрены тестовые работы по окончании изучения каждого модуля по всем видам речевой деятельности: 1. Аудирование 2.Говорение (монологические или диалогическое высказывание) 3. Чтение. 4. Письмо.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 507 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 99 часов (3 часа в неделю).

Методами и формами контроля результатов освоения предмета являются:

- диагностические работы
- тесты итогового контроля
- словарные диктанты
- проверочные контрольные работы
- проверочные самостоятельные работы
- устный и письменный ответ
- монологическое и диалогическое высказывания
- тестовые задания
- сочинение - рассуждение
- сочинение - письмо

		<p>- проект</p> <p>Основные формы оценки результатов - это индивидуальные и фронтальные формы, а также письменные и устные формы. Иногда могут быть и групповые при работе в парах на усмотрение учителя.</p> <p>При индивидуальной форме контроля выявляются индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся преимущественно в устном ответе или зачете. При фронтальной форме оценивания и контроля проверяется уровень овладения языковыми навыками по теме и предмету в целом, преимущественно в письменной форме.</p> <p>Виды контроля и оценивание результатов варьируется в течение года от стартового контроля в начале года (выявляет остаточные знания по предмету) до итогового в конце (определяет уровень овладения языковыми навыками и коммуникативными умениями по пройденному курсу). Преимущественно используется промежуточный, тематический контроль.</p>
<b>Химия</b>	8-9	<p>Адаптированная рабочая программа по предмету "Химия" на уровне основного общего образования подготовлена на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС ООО ОВЗ ЗПР, федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• концепции преподавания учебного предмета "Химия"</li> </ul> <p>в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;</li> </ul> <p>с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;</li> <li>овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;</li> <li>развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;</li> <li>воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; гордости за отечественную науку и Российских учёных, внёсших неоценимый вклад в развитие химических знаний;</li> <li>применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</li> </ul> <p>Задачи реализуемые рабочей программой:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение общих свойств веществ, их многообразия и законов существования</li> <li>• формирование у школьников системы общехимических знаний для осуществления интеллектуальной и практической деятельности;</li> <li>• воспитание познавательного интереса путем вовлечения учащихся в процесс самостоятельного поиска, «открытия» новых знаний по химии;</li> <li>• развитие индивидуальных способностей и склонностей обучающихся в области химии;</li> <li>• освоение активных форм получения и использования информации;</li> <li>• организация профессиональной ориентации девятиклассников с ОВЗ;</li> <li>• диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.</li> </ul> <p>Рабочая программа по химии составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, за основу рабочей программы взята программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (автор О.С. Габриелян), рекомендованная департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, опубликованная издательством «Дрофа» в 2010 году. Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В программе определён перечень демонстраций, лабораторных опытов, практических занятий и расчётных задач.</p> <p>Рабочая программа предназначена для изучения химии в 8-9 классах средней общеобразовательной школы по линии учебников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Химия. 8 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. О.С. Габриелян. М.: Дрофа, 2021.</li> <li>• «Химия.9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений О. С. Габриелян. М.: Просвещение, 2021.</li> </ul> <p>Учебники входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019/2020 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345. Учебники имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации». В УМК так же входят рабочие тетради, пособия для учителя, пособия для контроля знаний.</p> <p>Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю (всего 68 часов) в 8 классе и 2 часа в неделю (68 часов) в 9 классе.</p>
<p><b>Основы проектной и исследовательской деятельности по биологии</b></p>	<p>6</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по "Основам проектной и исследовательской деятельности" на уровне основного общего образования подготовлена на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС ООО ОВЗ ЗПР, федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• концепции преподавания учебного предмета "Основы проектной и исследовательской деятельности" в соответствии с:</li> <li>• адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;</li> </ul>

		<p>с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника : Пасечник В. В. Биология 6 класс. М.: Просвещение, 2021 г.</p> <p>Цель.</p> <p>Цель проектной деятельности – приобщить обучающихся к активному обучению, помочь развитию их учебно-познавательных умений и навыков, научить их учиться, чтобы лучше усваивать учебный материал по биологии (в частности ботанике)</p> <p>Постоянно овладевая умениями и навыками рационального учебного труда, тренируя себя по вопросам и заданиям, наблюдениям и опытам с натуральными объектами, обучающиеся самостоятельно приобретают знания, дополняя и углубляя их.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и развитие творческих способностей обучающихся;</li> <li>• развитие умений и навыков в постановке проблем и нахождении способов их решений;</li> <li>• создание мотивирующих факторов в обучении и самообразовании;</li> <li>• развитие чувства индивидуальной ответственности за свои поступки, принятые решения и действия;</li> <li>• развитие коммуникативных умений и навыков и т.д.</li> </ul> <p>Таким образом, проектная и исследовательская деятельность обучающихся, как никакая другая учебная деятельность, поможет учителям сформировать у ученика качества, необходимые ему для дальнейшей учебы, для профессиональной и социальной адаптации.</p> <p>Межпредметные связи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> химия,</li> <li><input type="checkbox"/> история,</li> <li><input type="checkbox"/> география,</li> <li><input type="checkbox"/> изобразительное искусство,</li> <li><input type="checkbox"/> информационно-коммуникативные технологии.</li> </ul>
<b>Биология</b>	5-6	<p>Адаптированная рабочая программа по предмету "Биология" на уровне основного общего образования подготовлена на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС ООО ОВЗ ЗПР, федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• концепции преподавания учебного предмета "Биология"</li> </ul> <p>в соответствии с:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;</li> <li>с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.</li> </ul> <p>Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника. Линейный курс.</p> <p>Пасечник В. В. «Биология. 5 класс. Базовый уровень» М.: Просвещение 2023 г. ;  Пасечник В.В. «Биология. 6 класс. Базовый уровень» М.: М.: Просвещение 2023 г</p> <p>Учебное содержание курса биологии основной школы включает следующие разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Биология 5 класс — 34 часа</li> <li>2) Биология 6 класс — 34 часа</li> </ol>
<b>Биология</b>	7-9	<p>Адаптированная рабочая программа по предмету "Биология" на уровне основного общего образования подготовлена на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС ООО ОВЗ ЗПР, федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• концепции преподавания учебного предмета "Биология"</li> </ul> <p>в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;</li> </ul> <p>с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Латюшин В.В., Шапкин В.А. «Биология. Животные. 7 класс». М.: Просвещение, 2021 г. ;  Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. «Биология. Человек 8 класс». М.: Просвещение , 2021 г. ;  Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А., Швецов Г.Г. « Биология. Введение в общую биологию. 9 класс». М.: Просвещение 2021 г.</p> <p>Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в Федеральном государственном образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.</p> <p>Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. Такое</p>

		<p>построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся. Оно предполагает последовательное формирование и развитие основополагающих биологических понятий с 5 по 9 класс.</p> <p>В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 5-6 классах в объеме 1 час в неделю, в 7-9 классах в объеме 2 часа в неделю.</p> <p>Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социализацию обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;</li> <li>• приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.</li> </ul> <p>Биологическое образование призвано обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;</li> <li>• развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;</li> <li>• овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;</li> <li>• формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.</li> </ul> <p>Достижение поставленных целей обеспечивается умением решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать некоторые особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;</li> <li>• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;</li> <li>• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);</li> <li>• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.</li> </ul>
<b>Обществознание</b>	6-9	Адаптированная рабочая программа по обществознанию на уровне основного общего образования подготовлена на основании:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС ООО ОВЗ ЗПР, федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• концепции преподавания учебного предмета обществознание в соответствии с:</li> <li>• адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;</li> </ul> <p>с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями, утверждёнными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.</p> <p>Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в основной школе (6-9 классы), составлена в соответствии с положениями</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г, №273-ФЗ « Об образовании в РФ»;</li> <li>2. Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации;</li> <li>3. Авторской программы по обществознанию для 6 класса «Обществознание» (Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение).</li> </ol> <p>Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;</li> <li><input type="checkbox"/> воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;</li> <li><input type="checkbox"/> освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно- бытовых отношений.</li> </ul> <p>Задачами учебного курса является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> создание условий для социализации личности;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование знаний и интеллектуальных умений;</li> <li><input type="checkbox"/> воспитания уважения к семье и семейным традициям;</li> <li><input type="checkbox"/> формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;</li> <li><input type="checkbox"/> воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;</li> <li><input type="checkbox"/> воспитания уважения к трудовой деятельности на уровне основного общего образования</li> </ul> <p>В рабочей программе отражается реализация воспитательного потенциала урока обществознания, который предполагает использование различных видов и форм деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработка своего к ней отношения;</li> <li><input type="checkbox"/> демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего материала для работы на уроке, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li><input type="checkbox"/> применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</li> <li><input type="checkbox"/> инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументировании отстаивания своей точки зрения.</li> </ul> <p>Учебным планом на изучение обществознания отводится 136 часов Программа реализуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для 6 класса в объеме 34 часов в год, 1 час в неделю;</li> <li>- для 7 класса в объеме 34 часов в год, 1 час в неделю;</li> <li>для 8 класса в объеме 34 часов в год, 1 час в неделю;</li> <li>- для 9 класса в объеме 34 часа в год, 1 час в неделю.</li> </ul> <p>В целях освоения учебного предмета «Обществознание» используется следующий учебно-методический комплекс:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник «Обществознание» для обучающихся 6 класса. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, М.: Просвещение.</li> <li>2. Рабочая тетрадь ««Обществознание» для обучающихся 6 класса. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотенкова. М.: Просвещение.</li> <li>3. Учебник «Обществознание» для обучающихся 7 класса. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, М.: Просвещение</li> </ol>
--	--

		<p>4. Рабочая тетрадь «Обществознание» для обучающихся 7 класса. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. М.: Просвещение</p> <p>5. Учебник «Обществознание» для обучающихся 8 класса. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, М.: Просвещение.</p> <p>6. Рабочая тетрадь «Обществознание» для обучающихся 8 класса. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотенкова. М.: Просвещение.</p> <p>7. Учебник: Обществознание. 9 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / (Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова (и др.). – М.: Просвещение.</p>
<p><b>Основы безопасности жизнедеятельности</b></p>	<p>8-9</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования подготовлена на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС ООО ОВЗ ЗПР, федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• концепции преподавания учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности в соответствии с:</li> <li>• адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;</li> </ul> <p>с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.</p> <p>Рабочая программа по ОБЖ для 8-9 классов разработана в соответствии с:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.</li> <li>2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования.</li> <li>3. Программой «Основы безопасности жизнедеятельности». 8-9 классы. Предметная линия учебников под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д. П. Рудаков. — М. : Просвещение, 2020. ФГОС. 9 класс. -М.: Просвещение.2023г.</li> </ol> <p>Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д. П. Рудаков. — М. : Просвещение, 2020. ФГОС. 8 класс. -М.: Просвещение.2023г.</p> <p>Настоящая Программа обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;</li> </ul>

-прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

-возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

-выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасность в быту»;

модуль № 2 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 3 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 4 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 5 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 6 «Безопасность в социуме»;

модуль № 7 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 8 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль №9 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования.

Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у учащихся современного уровня культуры безопасности и позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ; - эффективно использовать межпредметные связи;

- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения;

- повышать эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным дисциплинам,

а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности при разработке региональных учебных программ.

		<p>Главной целью программы основного общего образования является ее ориентация на личную безопасность человека в среде обитания путем выработки у него навыков и умений применять правила (алгоритмы) безопасного поведения в условиях угроз и опасностей. В связи с этим логика построения программы заключается в том, чтобы школьники научились правильно оценивать обстановку и умело действовать в системе следующих понятий:</p> <p>опасность —&gt;причина опасности —&gt; последствие опасности —&gt;действие.</p> <p>При изучении предмета школьники получают знания об опасных и экстремальных ситуациях в бытовой (городской), природной и социальной среде, о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения.</p> <p>Программа нацеливает педагогический процесс на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение учащимися знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;</li> <li>- развитие качеств личности школьников, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- воспитание у учеников чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;</li> <li>- обучение учащихся умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.</li> <li>- военно-патриотическое воспитание учащихся, воспитание сознательного отношения к подготовке к службе в Вооружённых Силах РФ и защите своего Отечества</li> </ul> <p>За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни антитеррористического поведения.</p>
<p><b>Информатика. Базовый уровень</b></p>	<p>5–9</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по "Информатика. Базовый уровень" на уровне основного общего образования подготовлена на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС ООО ОВЗ ЗПР, федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• концепции преподавания учебного предмета "Информатика. Базовый уровень"</li> </ul> <p>в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;</li> </ul> <p>с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:</p> <p>формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;</p>

		<p>обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;</p> <p>формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;</p> <p>воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.</p> <p>На изучение информатики на базовом уровне в 5 – 6 классах отводится 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).</p> <p>На изучение информатики на базовом уровне в 7 – 9 классах отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).</p> <p>Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:</p> <p>цифровая грамотность;</p> <p>теоретические основы информатики;</p> <p>алгоритмы и программирование;</p> <p>информационные технологии.</p> <p>Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).</p>
<p><b>Математика</b></p>	<p>5-6</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по "Математике" на уровне основного общего образования подготовлена на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС ООО ОВЗ ЗПР, федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• концепции преподавания учебного предмета "Математике"</li> </ul> <p>в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;</li> </ul> <p>с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;</li> <li>• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;</li> <li>• формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.</li> </ul> <p>Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.</p> <p>На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).</p>
<b>Информационная грамотность</b>	<b>9</b>	<p>Программ Адаптированная рабочая программа по "Информационная грамотность" на уровне основного общего образования подготовлена на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС ООО ОВЗ ЗПР, федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• концепции преподавания учебного предмета "Информационная грамотность"</li> </ul> <p>в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;</li> </ul> <p>с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.а предмета «Информационная грамотность» ориентирована на систематизацию знаний и умений по курсу информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для изучения дополнительных тем и задач. Программа предусматривает дифференциацию образовательного материала, то есть отбор методов, средств, приемов, заданий, упражнений, соответствующих уровню психофизического развития, на практике обеспечивающих усвоение обучающимися образовательного материала.</p> <p>Дифференциация программного материала соотносится с дифференциацией категории обучающихся в соответствии со степенью выраженности, характером, структурой нарушения психического развития. Содержание программы направлено на освоение учащимися с ЗПР базовых знаний и формирование базовых компетентностей, необходимых для успешного прохождения государственной итоговой аттестации (ГИА). Она включает все темы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по информатике и авторской программой.</p> <p>На изучение предмета «Информационная грамотность» на базовом уровне отводится в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).</p> <p>Формы организации учебного процесса</p> <p>Единицей учебного процесса является занятие. В первой части занятия проводится объяснение нового материала, а на конец занятия планируется практические задания либо компьютерный практикум. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый обучающийся имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.</p>

<p><b>Физика</b></p>	<p>7 - 9</p>	<p>Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика».</p> <p>Содержание программы по физике направлено на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.</p> <p>Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Программа по физике разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.</p> <p>Физика является системообразующим для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественнонаучную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.</p> <p>Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественнонаучной грамотности и интереса к науке у обучающихся.</p> <p>Изучение физики на базовом уровне предполагает овладение следующими компетентностями, характеризующими естественнонаучную грамотность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научно объяснять явления;</li> <li>• оценивать и понимать особенности научного исследования;</li> <li>• интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.</li> </ul> <p>Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК4вн).</p> <p><b>Цели изучения физики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;</li> <li>• развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;</li> <li>• формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;</li> <li>• формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;</li> <li>• развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.</li> </ul> <p>Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих <b>задач</b>:</p>
----------------------	--------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;</li> <li>• приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;</li> <li>• освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практикоориентированных задач;</li> <li>• развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;</li> <li>• освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;</li> <li>• знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.</li> </ul> <p>На изучение физики (базовый уровень) на уровне основного общего образования отводится 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).</p>
<p><b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b></p>	<p>5-6</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования подготовлена на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС ООО ОВЗ ЗПР , федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• Концепции преподавания учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</li> </ul> <p>в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;</li> <li>• с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.</li> </ul> <p>Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Программа рассчитана на применение в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Рабочая программа по ОДНКНР для 5-6 классов составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;</li> <li>- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"</li> </ul> <p>Срок, на который разработана программа внеурочной деятельности : 1 учебный год.</p> <p>Место учебного предмета «ОДНКНР» в учебном плане.</p> <p>Общее число часов для изучения курса ОДНКНР - 68 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю).</p> <p>В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения</p>

	<p>ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей.</p> <p>В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно- нравственной культурой России.</p> <p>Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.</p> <p>В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты - самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.</p> <p>Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.</p> <p>Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поли конфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовно нравственными и культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).</p> <p>Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.</p> <p>Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.</p> <p>Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5-6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.</p> <p>Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и над конфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.</p> <p>Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этно конфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;</li><li>- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;</li></ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;</li> <li>- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.</li> </ul> <p>Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;</li> <li>- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;</li> <li>- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;</li> <li>- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;</li> <li>- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;</li> <li>- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;</li> <li>- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.</li> </ul> <p>Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширению и систематизации знаний и представлений, обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;</li> <li>- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;</li> <li>- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;</li> <li>- воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;</li> <li>- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;</li> <li>- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;</li> </ul>
--	---

		<p>- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;</p> <p>- формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;</p> <p>- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально- культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно- нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;</p> <p>- развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.</p> <p>Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>5 класс          Практические занятия 3 (1 четверть -1          2 четверть – 1          3 четверть – 1)          Проект 1 (4 четверть)          Промежуточная аттестация ( итоговый тест) 1 (4 четверть)</p> <p>6 класс          Практические занятия 7 (1 четверть -1          2 четверть – 1          3 четверть – 1          4 четверть – 3)          Проект 1 (4 четверть)          Промежуточная аттестация ( итоговый тест) 1 (4 четверть)</p>
<b>Музыка</b>	5-8	<p>Адаптированная рабочая программа по "Музыке" на уровне основного общего образования подготовлена на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС ООО ОВЗ ЗПР, федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• концепции преподавания учебного предмета "Музыка"</li> </ul> <p>в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;</li> </ul> <p>с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Музыка – универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна породить</p>

	<p>эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщенности, с другой – глубокая степень психологической вовлеченности личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.</p> <p>Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.</p> <p>Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рожденных в предыдущие века и отраженных в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком – подсознательном – уровне.</p> <p>Музыка – временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.</p> <p>Изучение музыки обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценностей.</p> <p>Изучение музыки необходимо для полноценного образования и воспитания обучающегося, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала.</p> <p>Основная цель реализации программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).</p> <p>В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:</p>
--	---

	<p>становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;</p> <p>развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;</p> <p>формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.</p> <p>Задачи обучения музыке на уровне основного общего образования:</p> <p>приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;</p> <p>осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;</p> <p>формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;</p> <p>формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;</p> <p>расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;</p> <p>развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:</p> <p>слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);</p> <p>исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);</p> <p>сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);</p>
--	---

	<p>музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование); творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления); исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.</p> <p>Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания. При этом 4 модуля из 9 предложенных рассматриваются как инвариантные, остальные 5 – как вариативные, реализация которых может осуществляться по выбору учителя с учетом этнокультурных традиций региона, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающихся, их творческих способностей.</p> <p>Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения учебного предмета:</p> <p>инвариантные модули:</p> <p>модуль № 1 «Музыка моего края»;</p> <p>модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;</p> <p>модуль № 3 «Русская классическая музыка»;</p> <p>модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»</p> <p>вариативные модули:</p> <p>модуль № 5 «Музыка народов мира»;</p> <p>модуль № 6 «Европейская классическая музыка»;</p> <p>модуль № 7 «Духовная музыка»;</p> <p>модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»;</p> <p>модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»;</p> <p>Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены «вариативно».</p> <p>Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, – 136 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).</p> <p>Изучение музыки предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как изобразительное искусство, литература, география, история, обществознание, иностранный язык.</p>
--	---

<b>Изобразительное искусство</b>	5-7	<p>Примерная рабочая программа основного общего образования по предмету «Изобразительное искусство» составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в Примерной программе воспитания.</p> <p>Рабочая программа по курсу «Изобразительное искусство» составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- Концепции духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности обучающихся представленных в Рабочей программе воспитания школы.</li> <li>-Примерной рабочей программе основного общего образования «Изобразительное искусство»</li> <li>-Концепции преподавания предметной области «Искусство» Российской Федерации (2018).</li> <li>- «Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся основного общего образования» № 073-00058-22-03 от 18.03.2022 г.</li> </ul> <p>Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» – развитие визуально-пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт.</p> <p>Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Основные формы учебной деятельности – практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. Важнейшими задачами являются</p>

	<p>формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.</p> <p>Программа направлена на достижение основного результата образования – развитие личности обучающегося, его активной и учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.</p> <p>Рабочая программа ориентирована на психолого-возрастные особенности развития детей 11-15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p> <p>Для оценки качества образования по предмету «Изобразительное искусство» кроме личностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяется чётко поставленными учебными задачами по каждой теме, и они являются общеобразовательными требованиями.</p> <p>В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому обучающемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде – совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.</p> <p>Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые являются основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.</p> <p>В учебном процессе предполагается сочетание историко-культурологической, искусствоведческой исследовательской работы обучающихся и собственно художественной проектной деятельности, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объёме, макете).</p> <p><b>ПОЛИХУДОЖЕСТВЕННЫЙ</b> подход в образовании — это новое интегрированное направление в педагогике искусства. Другими словами, полихудожественное развитие — это комплексное взаимодействие искусств в процессе общего художественного образования. Такое направление связано с разработкой интерактивных развивающих форм работы с обучающимися, позволяющее развивать художественное мышление, творческое воображение, исследовательские</p>
--	--

способности, коммуникативные формы общения, умение обобщать и переносить информацию из одной области знаний в другую.

#### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

Целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

Стратегическая задача предмета «Изобразительное искусство» — развитие эмоционально-чувственной сферы детей и совершенствование данных им природой творческих способностей.

Задачами учебного предмета «Изобразительное искусство» являются:

- освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;
- формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;
- формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;
- приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура) декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (вариативно);
- формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;
- овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;
- развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;
- воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;

		<p>- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.</p>
<p><b>Черчение</b></p>	<p>8-9</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Черчение» на уровне основного общего образования подготовлена на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС ООО ОВЗ ЗПР, федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• концепции преподавания учебного предмета "Черчение"</li> </ul> <p>в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;</li> </ul> <p>с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Учебный предмет «Черчение» является частью предметной области «Технология» в части, формируемой участниками образовательных отношений Учебного плана ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат».</p> <p><b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕРЧЕНИЕ»</b></p> <p>Программа построена на принципах тематической цельности и последовательности, предполагает четкость поставленных задач и вариативность их решения. Программа предусматривает чередование уроков индивидуальной, практической (графической) деятельности обучающихся, диалогичность и сотворчество педагога и обучающихся.</p> <p>Для реализации принципа связи с жизнью подбор учебных заданий и содержание графических работ максимально соответствует реальным деталям и элементам сборочных единиц, которые существуют в технике, в таком варианте осуществляются предметные связи с технологией, изобразительным искусством (графикой), информатикой и другими учебными дисциплинами через такие интегрированные уроки.</p>

	<p>Актуальность данной программы состоит в том, чтобы помочь обучающимся лучше освоиться в системе высшего образования и современного производства. Современное графическое образование подразумевает хорошую подготовку в области черчения, изобразительного искусства, начертательной геометрии, технологии, компьютерной графики и других учебных дисциплин. Графический язык рассматривается как язык делового общения, принятый в науке, технике, искусстве, содержащий геометрическую, эстетическую, техническую и технологическую информацию.</p> <p>Программа построена на принципах тематической цельности и последовательности, предполагает четкость поставленных задач и вариативность их решения. Программа предусматривает чередование в уроках индивидуальной, практической (графической) деятельности обучающихся, диалогичность и сотворчество педагога и обучающихся.</p> <p>Для реализации принципа связи с жизнью подбор учебных заданий и содержание графических работ максимально соответствует реальным деталям и элементам сборочных единиц, которые существуют в технике. Программа курса черчение осуществляет предметные связи с технологией, изобразительным искусством (графикой), информатикой, трудовым обучением и другими учебными дисциплинами для взаимного использования практических знаний.</p> <p>Рабочая программа курса «Черчения» содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний, который необходим им для социальной адаптации. Средствами образования создается развивающая среда, ориентирующая процесс обучения на индивидуальные возможности обучающегося (личностно-ориентированный подход). Предлагаемый курс позволит обучающимся углубить и расширить свои знания в области графических дисциплин, а также повысить творческий потенциал конструкторских решений, обогатит опыт графической (чертежной) деятельности.</p> <p>Рабочая программа ориентирована на психолого-возрастные особенности развития детей 14-15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p> <p><b>ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕРЧЕНИЕ»</b></p> <p>Основная цель рабочей программы по учебному предмету «Черчение» – формирование у обучающихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>- ознакомление обучающихся с основами производства, развитие конструкторских способностей, изучение роли чертежа в современном производстве, установление логической связи черчения с другими предметами политехнического цикла;</p>
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование набора предметных и общеучебных действий, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;</li> <li>- использование процесса обучения черчению для повышения общего развития обучающихся;</li> <li>- развитие логического и пространственного мышления, статических, динамических пространственных представлений, формирование умений применять графические знания в новых ситуациях.</li> </ul>
<p><b>Основы проектной и исследовательской деятельности</b></p>	<p>5</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по курсу «Основы проектной деятельности» на уровне основного общего образования подготовлена на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФГОС ООО ОВЗ ЗПР, федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• концепции преподавания учебного курса «Основы проектной деятельности» в соответствии с:</li> <li>• адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;</li> <li>• с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования.</li> </ul> <p>Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий обучающихся основной ступени образования на базовом уровне.</p> <p>Программа рассчитана на 2 года (68 часов).</p> <p>Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Актуальность данной программы также обусловлена ее методологической значимостью. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей обучающихся. Освоение способов деятельности, применяемых к широкому кругу объектов воздействия (например, анализ, организация командного взаимодействия), в рамках изучения курса позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, и техникумах.</p> <p>Цель программы: формирование проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.</p>

	<p>Задачи программы</p> <p>1. Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-обучить основам научных методов, единых для большинства наук, дать представление о планировании эксперимента;</li><li>-дать представление о научной логике и изучить ее основы;</li><li>-привить навыки самостоятельной научной работы, развить творческое отношение к исследованию;</li><li>-сформировать представление о различных видах письменных научных работ;</li></ul> <p>обучить школьников основам оформления работы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов;</li><li>- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения формировать у обучающихся навыки познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности;</li><li>-формировать навыки речевой деятельности, необходимые для презентации результатов научного исследования.</li></ul> <p>2. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитывать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;</li><li>-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;</li><li>-способствовать воспитанию толерантной личности;</li><li>-формировать такие качества личности, как инициативность, самостоятельность, способность к активной адаптации в обществе.</li></ul> <p>3. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;</li><li>-развивать познавательные способности и потребности, креативность;</li><li>-развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой;</li><li>-развивать социокультурную компетенцию у обучающихся;</li><li>-формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.</li></ul> <p>4. Коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-совершенствовать коммуникативные навыки и умения;</li><li>-постепенно и целенаправленно обучать самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;</li><li>-развитие и коррекция основных психических процессов и функций (памяти, внимания, мыслительных операций);</li></ul>
--	---

		<p>-расширение словарного запаса, развитие грамотной речи.</p> <p>Методы контроля:</p> <p>доклад, защита работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, участие в конкурсах.</p> <p>Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групп-повой работы</p>
<p><b>Технология</b></p>	<p>5-9</p>	<p>Учебный предмет «Технология» в современной школе интегрирует знания по разным предметам и становится одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельного подхода. Предмет обеспечивает вхождение в мир технологий материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. Программа по учебному предмету «Технология» для 5-9классов создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Концепции преподавания предметной области «Технология» на основе авторской программы по технологии Глозман Е.С, Кожинной О.А, Хотунцева Ю.Л, Кудаковой Е.Н., Издательский центр «Просвещение», 2023год.</p> <p>В образовательной организации имеются хорошо оснащенные мастерские, оборудованные швейными машинами и часы модуля «Робототехника» и модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» перераспределены с учетом интересов обучающихся образовательных отношений и переносятся в изучение модуля «Технологии обработки текстильных материалов».</p> <p>Основной целью программы является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.</p> <p>Задачами курса технологии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение знаниями, умениями и опытом деятельности;</li> <li>• овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации;</li> <li>• формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов;</li> <li>• развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Место предмета в учебном плане.</p> <p>В соответствии с учебным планом ГБОУ ЛО «Лужская санаторная школа-интернат» данная программа рассчитана на преподавание курса в 5-7 классах в объеме 2 часа в неделю, 8-9 классах – 1 час в неделю (272 часа за учебный курс).</p>
<p><b>Физическая культура</b></p>	<p>5-9</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по "Физической культуре" на уровне основного общего образования подготовлена в на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)</li> <li>• ФГОС ООО, ФОП ООО</li> <li>• концепции преподавания учебного предмета "Физическая культура"</li> <li>• федеральной рабочей программы воспитания</li> <li>• с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы Основного общего образования</li> </ul> <p>Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.</p> <p>При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.</p> <p>Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).</p>

	<p>В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».</p> <p>Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.</p> <p>Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.</p> <p>Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».</p> <p>Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.</p> <p>Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). На модульный блок «Базовая физическая подготовка» отводится 150 часов из общего числа (1 час в неделю в каждом классе).</p>
--	--

<p><b>География</b></p>	<p>5-9</p>	<p>Адаптированная рабочая программа по "Географии" на уровне основного общего образования подготовлена в на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)</li> <li>• ФГОС ООО, ФОП ООО</li> <li>• концепции преподавания учебного предмета "География"</li> <li>• федеральной рабочей программы воспитания</li> <li>• с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы Основного общего образования</li> </ul> <p>Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.</p> <p>Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.</p> <p>География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.</p> <p>Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.</p>
-------------------------	------------	---

		<p>В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».</p> <p>Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».</p> <p>Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах</p>
--	--	--