

Утверждаю:

Директор ГБОУ ДО «Лужская
санаторная школа-интернат»:

/Ю.В.Хорошева/



Программа повышения правовой грамотности

«Право знать право»

г.Луга

Пояснительная записка

Конституция Российской Федерации провозглашает защиту прав и свобод человека приоритетной обязанностью государства. Важнейшими целями государственной политики являются обеспечение верховенства закона, формирование полноценного гражданского общества, высокого уровня правовой культуры и ответственности каждого гражданина за будущее страны.

Научить граждан следованию закону в повседневной жизни — первоочередная задача на пути к утверждению верховенства права, поддержанию безусловного уважения к закону, правопорядку, а, следовательно — укреплению российской государственности.

Для решения этой задачи необходимо выстроить эффективную систему правового образования, которая будет носить многоступенчатый характер.

Правовое воспитание на ранних стадиях развития личности особенно важно, потому что именно в детском возрасте человек максимально восприимчив к усвоению норм и требований человеческого общежития.

Большую роль в решении задач правового просвещения и правового воспитания подрастающего поколения играет система образования. На образовательные организации возложена не только задача обучения — велика их роль в воспитании личности, сочетающей в себе следование принципам морали, духовное и культурное богатство и законопослушность. Образовательные организации являются центрами воспитательной работы, поскольку в них работают люди с педагогическим образованием, а целевая аудитория — дети и подростки — принципиально доступна для воспитательного воздействия.

Роль образовательных учреждений в развитии правосознания подрастающего поколения была в своё время подчеркнута основателем советской педагогики А.С. Макаренко, который считал, что педагоги «имеют возможность внушить детям теорию честности, теорию отношения к вещам своим, чужим и государственным с бесконечной убедительностью, с очень строгой логикой».

Правильно организованная работа по распространению правовых знаний, правовому воспитанию граждан является средством профилактики правонарушений.

Важно, чтобы деятельность в сфере правового воспитания несовершеннолетних носила систематический характер.

Работа в области правового просвещения и воспитания подрастающего поколения должна проводиться в тесной взаимосвязи с

повышением уровня правовой грамотности взрослых. Объектами правового просвещения (правового обучения, самообучения, информирования, воспитания и т.п.) должны являться не только дети, но и родители (законные представители), педагоги.

Цель: формирование и воспитание правовой культуры, правовых знаний, включая позитивные правовые убеждения и ценности у обучающихся и организация правового просвещения педагогического коллектива школы и родителей (законных представителей).

Задачи:

- 1) создание условий для раскрытия и развития у обучающихся творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии;
- 2) формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания;
- 3) формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной и трудовой деятельности;
- 4) укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению;
- 5) профилактика правонарушений;
- 6) повышение правовой грамотности родителей (законных представителей), педагогов;
- 6) объединение усилий школы и семьи в правовом образовании обучающихся;

Правовое просвещение обучающихся

Правовое просвещение — это целенаправленная деятельность определенного круга субъектов по распространению знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека и способах их реализации, систематическому воздействию на сознание и поведение подрастающего поколения в целях формирования позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм, а также по формированию правосознания и правовой культуры.

Правовое просвещение и воспитание обучающихся — это целенаправленная деятельность педагогов образовательных, ориентированная на создание условий для повышения правового сознания учащихся на основе общечеловеческих моральных ценностей; оказание детям помощи в жизненном самоопределении, гражданском и

профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Проведение работы по правовому просвещению учащихся возможно при выстраивании грамотной многоуровневой системы правового образования, использовании современных методов правового обучения, в том числе телекоммуникационных технологий, дистанционного правового обучения и работы в сети интернет.

В соответствии с основной целью правового просвещения учащихся в качестве основных **направлений** можно определить просветительское (образовательное), патриотическое, профессионально-трудовое, гражданско-правовое и культурно-нравственное.

Система мер правового просвещения призвана выполнять следующие **функции**:

информационную — расширяет осведомленность учащихся в правовых вопросах, увеличивает возможность доступа к получению правовой информации;

разъяснительную — обеспечивает адекватность уяснения сообщаемых сведений, обеспечивает единство понимания и применения общих стандартов в правовых вопросах;

идеологическую — популяризует идеи и концепции, отражающие интересы социальных общностей и групп;

гражданского воспитания — прививает любовь к Родине;

консультативную — распространяет функциональные юридические знания, необходимые гражданам в повседневной жизни.

Правовое просвещение учащихся — задача актуальная и сложная. Её решение зависит от комплекса условий, важнейшими из которых являются грамотное выстраивание содержания правового просвещения и воспитания, применение совокупности форм, методов и приёмов, стимулирующих социальную активность учащихся.

К условиям реализации правового просвещения в школе можно отнести:

- ориентацию на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- оптимальное планирование воспитательной работы;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе;
- опору на творческую активность учащихся.

Наиболее актуально правовое воспитание для учеников средней школы. По статистике, именно в этом возрасте впервые проявляются

противоправные действия. Но формирование правовой культуры необходимо начинать уже с младшей школы – формируются базовые понятия, в средней школе ученикам дают более глубокие знания, прививают активную гражданскую позицию.

Подростковый период – наиболее благодатное время для формирования правовой культуры – именно в этом возрасте школьники могут осознанно воспринимать информацию о правах, свободах и законах. Правовое воспитание подростков в итоге должно сформировать личность, для которой уважение к законам государства станет неотъемлемой частью его сущности. Начало правового воспитания школьников – формирование системы терминов и понятий. Свободно оперируя понятиями, школьник сможет лучше понимать правомерность поведения, сформирует понятие ответственности.

Основные формы и методы повышения правовой грамотности детей.

Использование различных интерактивных форм мероприятий (конкурсы, викторины, проектная деятельность и др.) обеспечивает высокий уровень усвоения и запоминания информации.

Отдельные формы мероприятий (деловые игры, дискуссии, встречи с представителями органов исполнительной власти, правоохранительных органов) способствуют формированию навыков использовать полученные знания в конкретных ситуациях.

Основные методы для накопления обучающимися теоретических знаний – беседы. Используются в рамках урока, на внеклассных мероприятиях, в индивидуальной или групповой формах.

Важным является выстраивание единой содержательной линии, при которой внеклассные мероприятия дополняют и закрепляют материал, полученный на уроках.

Правовое просвещение родителей (законных представителей)

Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей (ст. 65 Семейного кодекса РФ). Интересы детей упоминаются во многих статьях СК РФ, регламентирующих отношения между родителями и детьми: при определении права ребёнка на совместное проживание с родителями (ст. 54); при предоставлении ребёнку права высказывать свое мнение (ст. 57); при решении вопроса об изменении имени и фамилии ребёнка (ст. 59). В интересах детей родители (опекуны, попечители) должны по мере возможностей заниматься их правовым просвещением — рассказывать о законодательстве, о прибавлении ответственности с прибавлением возраста, о последствиях нарушения законов и правил. Однако для этого родители должны в какой-то мере разбираться в правовых

вопросах. Поэтому правовое просвещение обучающихся включает темы правового просвещения родителей (законных представителей), которое должно быть ориентировано на обеспечение защиты прав ребёнка и обеспечение его безопасности.

Деятельность по правовому просвещению родителей (законных представителей)

Образовательное учреждение является одним из важнейших социальных институтов, которые могут заниматься повышением уровня правовых знаний родителей (законных представителей) своих учеников для того, чтобы семья могла принимать участие в деле правового просвещения детей.

Деятельность по правовому просвещению родителей (законных представителей) обучающихся направлена на:

- утверждение у родителей (законных представителей) навыков самодисциплины, культуры поведения, личностных установок, основанных на правовых и моральных ценностях общества;

- профилактику социального сиротства и семейного неблагополучия, формирование культуры семейных отношений, актуализацию чувства родительской ответственности перед обществом и государством;

- освещение актуальных вопросов становления правового пространства России, развитие интереса к вопросам правового образования, определение ими своего отношения к праву как общественной ценности;

- развитие компетенции для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации гражданской позиции.

Отношение к праву в семье, правовая грамотность родителей (законных представителей) помогает ребёнку осознать важность права в его жизни, воспитывает законопослушание, и наоборот, «правовой беспредел» в семье, правовой нигилизм родителей отрицательно влияет на осознание важности права в жизни ребёнка. Видя пример жизни в обход закона или в ситуации его нарушения, ребёнок не воспринимает право как ценность общества, как его основу, сам может своими делами и поступками тоже нарушать закон. В подобной ситуации правовая оценка деятельности ребёнка варьируется в зависимости от традиций семейного воспитания. Именно это обстоятельство определило важность правового просвещения родителей, их юридической и психологической подготовки.

Особенно это касается родителей (законных представителей) детей среднего старшего возраста, так как именно переходный период подростков — зачастую огромная проблема для семьи. Не понимая психологических причин отклоняющегося поведения детей, не зная правовых последствий такого поведения, не умея общаться с повзрослевшими личностями,

уменьшая внимание к своим детям по мере их взросления, родители совершают много ошибок, которые могут негативно сказаться на будущем ребёнка и всей семьи.

Особенностью родителей (законных представителей) подростков является то, что они, в отличие от родителей младших школьников, меньше контактируют с образовательными учреждениями, ослабляют контроль за детьми, нередко предоставляя им полную свободу действий.

Правовое просвещение не только даёт родителям (законным представителям) знания в области права и законодательства, но и помогает им осознать ответственность за судьбу своих детей, способствовать их адаптации к окружающей жизни наименее болезненным образом — путём своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта.

Организация системы правового просвещения родителей (законных представителей)

Правовым просвещением родителей (законных представителей) должны заниматься педагогические работники образовательного учреждения, специалисты социальных служб, работники правоохранительных органов, учёные — юристы и педагоги-психологи, специалисты в области информационных технологий и др.

Необходимо информировать родителей (законных представителей) о:

- правах ребёнка, защите прав ребёнка;
- обязанностях родителей (законных представителей) в отношении детей;
- наказаниях за нарушение прав ребёнка;
- ответственности родителей (законных представителей) за поведение несовершеннолетних детей;
- возрастных особенностях детей, проблемах взросления и их криминологических аспектах;
- состоянии и особенностях детской преступности, видах правонарушений несовершеннолетних и мерах их предупреждения;
- актуальной криминогенной ситуации в городе, районе, действиях в этой ситуации, статистике правонарушений и несчастных случаев;
- конкретных примерах сложных и конфликтных жизненных ситуаций и их правовой стороне;
- полномочиях правоохранительных органов и социальных служб, отвечающих за работу с детьми;
- органах защиты детей, службах, в которые можно обратиться в трудных случаях и т.п.

Преподаватели, специалисты должны:

- помочь родителям (законным представителям) осознать возможности своих детей, оценить их социальный статус;

- ориентировать родителей (законных представителей) на обеспечение и защиту прав ребёнка и обеспечение безопасности детей, помочь им социально адаптировать детей к динамичной и противоречивой окружающей жизни;

- способствовать профилактике правонарушений несовершеннолетних путём оказания помощи родителям в осознании их ответственности за детей;

- знакомить родителей (законных представителей) со способами решения конфликтных ситуаций в семье, школе, на улице.

Следует рассматривать с родителями (законными представителями) вопросы правопорядка и юридической ответственности, выполнения правил поведения в общественных местах, общественной опасности противоправных действий, личной безопасности несовершеннолетних и др.

Необходимо акцентировать внимание на таких задачах родителей (законных представителей), как воспитание у ребёнка любви к человеку, семье, Родине, городу, природе, стремления к здоровому образу жизни, умения не провоцировать конфликтных ситуаций и не поддаваться на провокации.

Должна проводиться работа с родителями (законными представителями) детей из «групп риска». Это индивидуальная работа, ориентированная на родителей (законных представителей) одного ребёнка либо на родителей (законных представителей) со сходными проблемами. Необходимо наблюдение за такими семьями со стороны педагогических работников, других специалистов.

Цели и задачи правового просвещения родителей (законных представителей)

Целью политики в сфере защиты прав семей с несовершеннолетними детьми является сохранение института семьи, создание государством благоприятных условий для выполнения родителями (законными представителями) важнейшей социальной функции воспитания детей, профилактика и предупреждение семейного неблагополучия, поддержка семей с детьми, попавших в трудную жизненную ситуацию и в социально опасное положение.

Работа с родителями (законными представителями) будет более эффективна, если проводить её на основе определения ценностной ориентации родителей (законных представителей), уровня их правовых и общих знаний, их жизненной ситуации. Определить это поможет

диагностика (тестирование, анкетирование, опрос родителей (законных представителей)).

Желательно сделать родителей (законных представителей) активными участниками работы с подростками. Важно привлекать их к государственно-общественным формам управления (деятельность Управляющего совета, родительского комитета, совета родителей, семейных клубов, творческих объединений и т. п., благотворительная и спонсорская деятельность).

Формы работы с родителями (законными представителями)

- Родительские собрания.
- Лекции.
- Консультации. Встречи с юристами, педагогами-психологами, педагогами, медиками, работниками правоохранительных органов, работниками социальных служб.
- Круглые столы.
- Родительские конференции.
- Практические занятия, тренинги.
- Наглядные формы.
- Организация акций, проводимых совместно родителями и детьми.
- Участие в общих мероприятиях совместно родителей и детей.

Работа с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями)

Большое профилактическое значение имеет правовое просвещение и правовое воспитание обучающихся, склонных к противоправным проступкам.

Дети «группы риска» — это та категория детей, которая в силу определённых обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Понятие обучающиеся «группы риска» подразумевает следующие категории детей:

- дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией;
- дети из неблагополучных, асоциальных семей;
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

С обучающимися «группы риска» необходимо активизировать индивидуальную работу в области правового просвещения.

Большое значение имеет предупредительное воздействие на личность обучающегося, то есть индивидуальная профилактика. Меры индивидуальной профилактики должны воздействовать как на саму личность обучающегося, так и на окружающую его среду.

Основными элементами системы предупредительного воздействия являются:

- тщательное изучение личности детей «группы риска»;
- определение основных мер и мероприятий, опираясь на которые на практике можно было бы добиться поставленных целей и задач;
- выработка рациональных методов организации, контроля и определения эффекта индивидуального профилактического воздействия.

Основные направления работы

1) Профилактика правонарушений и наркомании.

Организация правовой информированности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, работа педагога-психолога по обучению навыкам эффективного общения, ответственного принятия решений; правовое просвещение обучающихся.

2) Помощь в профессиональной ориентации и самоопределении обучающихся.

Профессиональное просвещение (беседы, встречи, экскурсии); профессиональное консультирование (работа с педагогом-психологом, педагогическими работниками); посещение выставок, дней открытых дверей в средние профессиональные образовательные учреждения.

3) Стимулирование культурно-творческой деятельности обучающихся.

Участие в общешкольных массовых мероприятиях, предметных неделях; каникулярный отдых.

4) Привлечение обучающихся к занятиям в кружках, секциях, объединениях блока дополнительного образования.

5) Просветительская деятельность.

Формирование у обучающихся отрицательного отношения к наркотическим веществам и последствиям их употребления; социально-педагогическая диагностика различных категорий детей; проведение лекций и бесед с обучающимися по профилактике употребления психоактивных веществ с привлечением специалистов.

6) Работа с родителями (законными представителями).

Оказание помощи родителям (законным представителям) в решении социальных, юридических, социально-психологических вопросов.

Индивидуальная работа с членами многодетных и социально незащищённых семей, семьями с детьми-инвалидами; консультирование с целью оказания помощи в решении социальных, юридических, социально-психологических вопросов.

7) Интеграция метода школьной медиации в образовательный процесс и систему воспитания; создание службы школьной медиации в образовательном учреждении с целью создания благоприятной среды и урегулирования конфликтов между детьми, родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательного учреждения.

Служба школьной медиации (школьная служба примирения) — новое направление в работе педагога-психолога, позволяющее повысить и его личные профессиональные навыки, и статус школы в целом. Основная цель служб школьной медиации (примирения) состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая их вступление в конфликт с законом.

Под процедурой медиации понимается способ урегулирования споров (конфликтов) при содействии медиатора — независимого лица, привлекаемого сторонами в качестве посредника для содействия в выработке взаимоприемлемого решения. Метод школьной медиации позволяет образовательной организации и семье воспринимать друг друга как партнёров, стремящихся к одной цели, и объединить их усилия для обеспечения безопасности и благополучия ребенка.

Процедура медиации является эффективным инструментом не только для разрешения споров и конфликтных ситуаций в школе, но и для их предупреждения и профилактики.

Работа с педагогическими кадрами

Обеспечение готовности педагогических кадров к процессу воспитания правовых основ, политической культуры, электоральной активности обучающихся - один из ключевых вопросов в рамках реализации подпрограммы.

Качество воспитания зависит от компетентности педагогического персонала, уровня профессионализма, результатом которых станут удовлетворение потребностей и решение проблем по формированию вышеизложенных основ. Понимание и осознание педагогическими работниками всей важности и значимости данного направления работы

позволит в системе подойти к реализации направления по формированию основ правовой грамотности, политической культуры.

Основные формы мероприятий по повышению правовой грамотности педагогических работников:

- лекции, беседы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, другие формы просветительских мероприятий.

Блок аналитического и прогностического обоснования программы.

SWOT- анализ состояния правовой грамотности

Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы. SWOT-анализ состояния внутренней и внешней среды образовательной системы является итоговой формой анализа деятельности школы. Основным методом SWOT-анализа является систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

Качество воспитательной системы школы.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • Имеется сплочённый кадровый состав педагогов; • Созданы необходимые условия для успешной воспитательной работы школы; • Имеется план воспитательной работы, который 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учёте и учете в КДН и ЗП и ОДН; • Недостаточная работа с родителями обучающихся по вопросам воспитания детей; 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение или отсутствие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учёте и учете в КДН и ЗП и ОДН; • Проведение мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершение правонарушений обучающимися во время нахождения дома из-за недосмотра родителей;

<p>реализуется в полном объеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; <p>Осуществление оперативной связи с семьей посредством школьного сайта;</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение родителей обучающихся в воспитательный процесс школы; 	
---	--	--	--

Планируемые результаты освоения обучающимися подпрограммы		
Класс	Знать	Уметь
1	правила поведения в школе; названия государства и государственную символику; законы класса; правила личной безопасности.	соблюдать правила поведения в школе; выполнять законы класса; соблюдать безопасность на улице.
2	какого человека называют гражданином? качество человека, необходимые достойному гражданину; основные обязанности и права ученика; правила поведения в общественных местах, дома, в школе;	различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни; высказывать негативное отношение к плохим поступкам. приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях
3	что такое закон? как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина? какие поступки нарушают устав школы? Какие правила поведения надо соблюдать на дороге?	дисциплинированно вести себя на дороге; соотносить моральные нормы с повседневным поведением
4	элементарные права людей; какие правонарушения и преступления может совершить школьник? первоначальные представления о юридической ответственности.	уважать людей; бережно относиться к своему и чужому имуществу
5	права и обязанности учащихся школ;	выполнять обязанности школьника

	<p>название основного документа о правах ребенка, основные его статьи;</p> <p>меру наказания за нарушение Правил дорожного движения.</p>	<p>защищать свои права;</p> <p>дисциплинированно вести себя на автодороге;</p>
6	<p>сущность преступления и правонарушения;</p> <p>отличие правовых норм от норм морали;</p> <p>как государство может защитить права ребенка?</p> <p>какая ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации?</p>	<p>различать административный проступок и преступление;</p> <p>правильно оценивать поступки людей;</p> <p>предупреждать создание травмоопасной ситуации</p>
7	<p>понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении</p> <p>меру наказания за преступления, совершенные на дороге</p> <p>информацию об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы;</p> <p>особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних</p>	<p>осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних;</p> <p>не создавать криминальных ситуаций на дороге</p> <p>предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее;</p>
8	<p>понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения;</p> <p>чем опасны религиозные объединения для подростков?</p> <p>способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков.</p>	<p>соблюдать правопорядок в общественных местах;</p> <p>противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление наркотиков</p>
9(12)	<p>мотивы, которые могут привести человека к преступлению;</p>	<p>защищать себя при нарушении трудовых прав;</p>

	права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу; способы поведения в критической ситуации.	помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию
--	---	--

Примерное содержание

1 класс

Правила поведения в классе, школе. Родина. Малая родина. Семья. Жизнь семьи. Чисто не там, где убирают... Экономия природных ресурсов: вода, электричество, топливо, продукты питания. Сказка о потерянном времени. Права ребенка от 0 до 7 лет. Роль световозвращающих элементов. Ответственность за нарушение ПДД.

2 класс

Правила поведения на улице. Свой и чужой. Права ребенка от 0 до 8 лет. Этикет. Культура поведения в общественных местах. Охрана природы. Ты – мне, я – тебе. Мой и чужой труд. Бесконфликтное поведение. Ответственность пешехода и пассажира. Звонок в службы спасения, телефоны экстренного реагирования.

3 класс

Роль ребенка в семье, обществе, государстве. Кто и что меня защищает.

Телефон доверия. Как и у кого просить о помощи. Права, обязанности и ответственность ребенка до 10 лет. Вандализм. Моя ответственность за мое здоровье: режим дня, питание, полезные привычки. Труд. Заработок. Собственность. Кража.

4 класс

Ответственность за состояние окружающего мира. Поступки плохие и хорошие. Солидарная ответственность за совершение преступления. Ответственность родителей за деяния несовершеннолетних. Конституция. Права и ответственность детей с 0 до 11 лет. Помочь себе, помочь другому.

5 класс

Права, обязанности и ответственность подростков до 12 лет. Вовлечение детей в совершение правонарушений и преступлений. Трудящиеся, иждивенцы, тунеядцы.

Безопасность на дорогах, воде, транспорте. Ответственность за тех, кого приручили. Ценность семьи. Школьные службы примирения.

6 класс

Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон страны. Правила и нормы поведения в обществе. Права, обязанности и ответственность ребенка до 14 лет. Нарушения норм и их последствия. Здоровье людей. Наркомания. Пьянство. Право и правопорядок. Способы разрешения конфликта. Наказание лиц, совершивших преступление до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность. Взаимоотношения детей и родителей. Правила поведения в обществе.

7 класс

Задачи и трудности переходного возраста. Мужские и женские роли. Быть взрослым. Социальная среда подростка. Влияние улицы. Права, обязанности и ответственность подростков 12-14 лет. Получение паспорта. Конвенция ООН о правах ребенка. Причины противоправного поведения. Преступление. Уголовная ответственность, ее виды. Правила поведения, права подростка при задержании. Современное общество как источник опасности. Правомерный досуг подростка. Речевое поведение. Как избежать конфликта.

8 класс

Воспитание в семье. Человек и его потребности. Свобода и ответственность. Долг и кредит. Значение труда. Почему люди теряют работу. Межнациональные отношения. Этнические конфликты. Толерантность. Проблемы общения. Виды конфликтов и их разрешение. Права несовершеннолетнего 14-17 лет. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Алкоголизм, наркомания, преступность.

9-12 классы

Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Голосование, выборы, референдум. Конституция. Правовой статус человека. Нарушение и защита прав и свобод гражданина. Нормы семейного права. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Защита детского труда. Социальные нормы. Юридическая ответственность. Материальная ответственность. Основные виды наказания. Право собственности на имущество (кража, мошенничество, грабеж, разбой, вымогательство, угон). Формы совершения преступления: действие и бездействие. Соучастники преступления и преступная организация (вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность, в антиобщественное поведение). Культура. Этикет. Образ жизни. Привычки и манеры. Обычаи и традиции. Нравы и мораль.

ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ

К указанным и другим знаменательным датам можно приурочить соответствующие мероприятия по правовому просвещению и воспитанию.

12 января — День работника прокуратуры Российской Федерации. Встреча с работниками прокуратуры.

23 февраля — День защитника Отечества. Встреча с военкомом.

12 марта — День работников уголовно-исполнительной системы Минюста России.

Встреча с инспектором комиссии по делам несовершеннолетних.

18 марта — День налоговой полиции. Информация о налоговом законодательстве на уроках математики.

23 апреля — Всемирный день книг и авторского права. Обсуждение вопросов цитирования, заимствования из текстов и т.п. на уроках русского языка.

30 апреля — День пожарной охраны. Встреча с работниками пожарной охраны.

Рассказ о подростковой пиромании.

31 мая — Всемирный день без табака. Рассказы взрослых о вреде табака и ограничениях табакокурения по закону.

1 июня — День защиты детей. Выставка рисунков.

5 июня — Всемирный день охраны окружающей среды. Информация о наказаниях за вред, наносимый природе.

22 августа — День Государственного флага Российской Федерации. Флэшмоб «Государственный флаг».

1 сентября — День знаний. Правовая информация на вступительных уроках.

3 сентября — День солидарности в борьбе с терроризмом. Серьёзный разговор на тему терроризма, международный обзор, проблема вербовки молодёжи в террористические организации.

5 октября — День работников уголовного розыска. Просмотр детектива с правовым уклоном.

6 ноября — День судебного пристава. Встреча с работниками ФССП. Рассказ о работе приставов, их месте в судебной системе.

10 ноября — День сотрудника органов внутренних дел. Встреча с работником полиции, участковым.

16 ноября — Международный день толерантности. Выставка творческих работ «Права ребёнка в рисунках детей», «Мы равны».

20 ноября — Всемирный день детей. День принятия Конвенции о правах ребёнка (1989). Выставка литературы по правовому просвещению, час информации «Имею право».

3 декабря — День юриста. День правовых знаний.

10 декабря — Международный день защиты прав человека. Олимпиада на знание прав человека.

12 декабря — День Конституции. Викторина «Что ты знаешь о Конституции?», урок по Конституции РФ «Мы — граждане России», конкурс кроссвордов «Страна Россия», конкурс на лучшую иллюстрацию статей Конституции РФ, Декларации прав ребёнка и Конвенции о правах ребёнка. Победителям конкурсов вручаются памятные призы с символикой Российской Федерации.

Примерный план мероприятий по правовому воспитанию обучающихся

Название мероприятия	Ожидаемые результаты
1 Модуль - Информационный	
Оформление и обновление уголка правовых знаний «Знай и соблюдай!»	обеспечение доступа несовершеннолетних к информации
Информационный час «В гостях у деда Правоведа»	Использование ресурса школьной библиотеки в организации правового воспитания
Организация работы «Телефона доверия»	Обеспечение доступа несовершеннолетних к получению квалифицированной анонимной экстренной психологической помощи
Встречи с узкими специалистами для организации правового воспитания в школе	Повышение правовой защищенности учащихся, снижение уровня правонарушений.
Трансляция современных методов правового обучения, в том числе телекоммуникационных технологий и работы в сети интернет. Просмотр тематических фильмов.	расширяет осведомленность учащихся в правовых вопросах, увеличивает возможность доступа к получению правовой информации; Расширение кругозора несовершеннолетних, информированность об ответственности за совершение правонарушений, негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы
2 Модуль - Практический	
Выставки творческих работ «Страна моей мечты» «Мы — граждане многонационального государства»	расширить общекультурный кругозор,

И др.	
Акция «Этих дней не смолкнет слава» И др.	создать в группе атмосферу сотрудничества и созидания, прививает любовь к Родине
«Необычное школьное путешествие» (игровые практикумы); Диагностическая беседа «Что такое социальные нормы?»; Законодательное право на образование (правовой практикум)	соблюдать правила поведения в школе; выполнять обязанности школьника; соотносить моральные нормы с повседневным поведением
Деловая игра «Главные вопросы»; Устные журналы; И др.	осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни;
Радио-видео передача: «Охрана природы — наша общая обязанность»; Беседа с элементами игры на тему «Я и дорога. Правонарушения на дорогах»; Вечер вопросов и ответов «Взрослая жизнь - взрослая ответственность»; И др.	достижение социально полезного поведения личности сможет применять правовые знания: планировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку поступкам людей, собственным действиям, явлениям жизни;
Проведение Дня правовой грамотности; Игра-викторина "Знаете ли вы свои права и обязанности?" Литературно-правовая викторина «Сказка ложь, да в ней намек...» И др.	ответственное отношении к выполнению обязанностей гражданина, снижение количества правонарушений.
Тренинг «Я и мой класс»; Психологический театр: «Суд над сигаретой»;	умеет осуществлять свои права на

и др.	практике
<p>«Закон на страже твоих прав» (ситуативный практикум); Интерактивные игры «Вредные привычки»; и др.</p>	<p>защищать себя при нарушении трудовых прав; различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни; высказывать негативное отношение к плохим поступкам.</p>
<p>Фотовыставка «Мой папа был солдатом»; Виртуальная экскурсия «Все цвета кроме черного»; Изготовление листовок “Родители! Наше будущее – в ваших руках!” призывающих взрослых принимать участие в выборах и др.</p>	<p>Закрепить знания детей о праве на имя и фамилию, о праве на личную неприкосновенность, жизнь и свободу, о праве на медицинское обслуживание, о праве на семью;</p>
<p>Игра – выборы «Ученик года» Игра-путешествие: "О правах, играя!" и др.</p>	<p>приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях предупреждать создание травмоопасной ситуации</p>
<p>Мозговой штурм («В каких ситуациях нужно сказать нет?») Весенний марафон «Здоровому, все здорово» И др.</p>	<p>противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление наркотиков Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.</p>
<p>Игра-викторина по правам «Звёздный час». Проектно – исследовательская деятельность: «Молодежный досуг» и др.</p>	<p>научатся соблюдать основные правила безопасного поведения во время летних каникул в местах отдыха, на улицах города, в природных условиях, в ситуациях криминогенного характера, при работе в Интернете, вовремя селфи, в быту. ознакомятся с некоторыми советами, как провести познавательную и интересную</p>

	деятельность во время школьных каникул.
--	---

План мероприятий по правовому просвещению педагогических работников

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Участие в обучающих семинарах для заместителей директоров по ВР, педагогов-психологов, классных руководителей по правовому воспитанию обучающихся.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог
2	Изучение нормативных документов в области правового просвещения и воспитания.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР ШМО классных руководителей
3	Рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения учащихся на педагогических советах, совещаниях.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
4	Организация совещаний с классными руководителями по специфике работы с детьми «группы риска»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
5	Проведение открытых мероприятий в рамках Методической недели классных руководителей.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР ШМО классных руководителей
6	Организация фестиваля методических разработок по правовому воспитанию и просвещению	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители

План мероприятий по правовому воспитанию родителей (законных представителей)

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Общее родительское собрание по теме: «Нормативно-правовая база, регулирующая взаимоотношения ОУ и семьи»	по плану	Заместитель директора по ВР

2	Анкетирование родителей о социальных факторах воспитания	в течение года по плану	Педагог-психолог
3	Анализ сведений о социальных факторах семейного воспитания.	ежегодно	Педагог-психолог, социальный педагог
4	Родительские собрания по темам: - «Как научить быть ответственными за свои поступки» - «Готовность родителей к кризисам своих детей» (5-8классы) - «Закон и ответственность»	по плану классных руководителей	Классные руководители
5	Консультация «Характер воспитания и моральный климат в семье, законопослушное поведение родителей»	по необходимости	Классные руководители
6	Дискуссия: «Воспитание в ребёнке понимания и осознания своей вины»	по плану	Классные руководители Социальный педагог
7	Круглый стол: «Поступки подростков и мотивы, которыми они руководствуются»	по плану	Классные руководители, педагог-психолог
8	Неблагополучные семьи и семьи, дети которых стоят на учете в КДН: -своевременное выявление неблагополучных семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, -оформление картотеки по неблагополучным семьям, -проведение малых и больших педсоветов, -встречи и беседы с инспектором по делам несовершеннолетних, -подбор литературы для родителей, -проведение рейдов в семьи, -подбор документов на семьи для предоставления в комиссию по делам несовершеннолетних,	ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог