



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ

(МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ)



Москва,
2023

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Центр защиты прав и интересов детей»

Организация работы по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции
(методические рекомендации для педагогических работников образовательных
организаций)

Москва, 2023

Методические рекомендации подготовлены
в целях исполнения пункта 2 плана мероприятий по реализации
Государственной стратегии противодействия распространению ВИЧ-инфекции
в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденного Распоряжением
Правительства Российской Федерации от 19 октября 2021 г. № 2933-р

Организация работы по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции
(методические рекомендации для педагогических работников образовательных
организаций) / Авторы-составители: Алагуев М.В., Заева О.В. – М.:
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023. – 49 с.

Методические рекомендации адресованы педагогическим работникам
общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций в целях
сопровождения профилактической и воспитательной работы в указанных
организациях, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся,
формированию здоровьесберегающего и безопасного в отношении ВИЧ стиля
поведения, с фокусом на усилия по продвижению семейных и традиционных
ценностей, предотвращению рискованного поведения.

В методических рекомендациях определены особенности организации
деятельности образовательных организаций по профилактике ВИЧ-инфекции,
проведение профилактической работы в целях мотивирования обучающихся
к соблюдению принципов безопасного и предосторожного образа жизни, описаны
ресурсы образовательной среды, которые рекомендуется использовать при ведении
такой работы.

© ФГБУ «Центр защиты прав
и интересов детей», 2023.

Содержание

Введение	4
1. Нормативное правовое обеспечение деятельности по профилактике ВИЧ-инфекции среди обучающихся образовательных организаций и предотвращению дискриминации людей, живущих с ВИЧ	7
2. Проектирование деятельности образовательной организации по профилактике ВИЧ-инфекции среди обучающихся	15
Заключение.....	31
Приложение 1. Памятка для родителей «Как поговорить с ребенком о ВИЧ?»	32
Приложение 2. Информационно-методические материалы по профилактике ВИЧ-инфекции среди обучающихся, разработанные ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»	34
Приложение 3. Групповая дискуссия «Это моя позиция!»	36
Приложение 4. Учебная игра «Проектная инициатива»	41

Введение

Профилактика распространения ВИЧ-инфекции¹ среди обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций является важным направлением государственной политики Российской Федерации по предупреждению распространения хронического заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека.

По данным специализированного научно-исследовательского отдела по профилактике и борьбе со СПИДом² федерального бюджетного учреждения науки «Центральный научно-исследовательский институт эпидемиологии» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека³, в 2021–2022 г. число впервые выявленных больных ВИЧ-инфекцией относительно стабилизировалось, но остается на высоких значениях, при этом увеличилась пораженность населения ВИЧ-инфекцией и выросло число смертей среди инфицированных ВИЧ.

На 31 декабря 2022 г. в России проживало 1 168 076 россиян с лабораторно подтвержденным диагнозом ВИЧ-инфекции. Пораженность ВИЧ-инфекцией составила 794,7 на 100 тыс. населения России (в 2021 г. – 782,0), то есть с ВИЧ жили 0,8% всего населения России и 1,4% населения в возрасте от 15 до 49 лет.

Среди всех выявленных в 1987–2022 гг. ВИЧ-позитивных больше половины (55,6%) были заражены при употреблении наркотиков.

Эпидемия ВИЧ-инфекции продолжает развиваться, и кроме увеличения охвата ВИЧ-позитивного населения лечением, отмечается необходимость развития комплекса программ по предотвращению заражения ВИЧ.

¹ Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – вирус, вызывающий поражение клеток иммунной системы организма человека.

² Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) – комплекс вторичных симптомов, вызываемых ВИЧ, характеризующийся присоединением инфекций и развитием полиорганной недостаточности.

³ ВИЧ-инфекция в Российской Федерации на 31 декабря 2022 г. [Электронный ресурс]. – 2023. – URL: <http://www.hivrussia.info/wp-content/uploads/2023/09/Spravka-VICH-v-Rossii-na-31.12.2022.pdf>

Государственная стратегия противодействия распространению ВИЧ-инфекции в Российской Федерации на период до 2030 года⁴ (далее – Стратегия) является документом стратегического планирования, определяет цели, задачи и основные направления профилактики распространения ВИЧ-инфекции. Также стратегические направления деятельности отражены в Плане мероприятий по ее реализации⁵.

В Стратегии определена необходимость повышения информированности граждан по вопросам ВИЧ-инфекции, а также формирование социальной среды, исключая дискриминацию и стигматизацию по отношению к лицам с ВИЧ-инфекцией. Пути решения данной задачи лежат в поле разработки и внедрения межведомственных программ профилактики ВИЧ-инфекции среди населения, учитывающих разнообразные подходы к организации и проведению профилактических мероприятий среди ключевых и уязвимых в отношении ВИЧ-инфекции групп населения, к которым отнесены подростки и молодежь.

Многолетний опыт изучения особенностей распространения эпидемии показывает, что молодежь особенно уязвима к ВИЧ в силу возможности рискованного поведения и употребления психоактивных веществ (далее – ПАВ), которые, в свою очередь, снижают степень контроля человеком своего поведения. Кроме того, подростки и молодежь считаются более подверженными риску ВИЧ-инфицирования из-за недостаточного информирования о сути и путях распространения ВИЧ-инфекции, а также по целому ряду других социальных и экономических причин. В связи с распространением среди молодежи таких явлений как нанесение на кожу татуировок, пирсинг, а также появляются новые обстоятельства, которые увеличивают число ситуаций с риском ВИЧ-инфицирования.

⁴ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21 декабря 2020 г. № 3468-р «О Государственной стратегии противодействия распространению ВИЧ-инфекции в РФ на период до 2030 года».

⁵ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 октября 2021 г. № 2933-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Государственной стратегии противодействия распространению ВИЧ-инфекции в Российской Федерации на период до 2030 года».

Следует понимать, что государственная политика противодействия распространению ВИЧ-инфекции представляет собой совокупность реализуемых государством мер по профилактике, диагностике и лечению ВИЧ-инфекции. Все эти меры обеспечивают противодействие распространению ВИЧ-инфекции и способствуют сохранению человеческого потенциала общества. При этом ключевым элементом является формирование устойчивых личностных установок безопасного поведения в отношении ВИЧ-инфекции, в том числе приверженность к соблюдению принципов здорового образа жизни, сохранению традиционных семейных и морально-нравственных ценностей.

Настоящие методические рекомендации разработаны для педагогических работников общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций субъектов Российской Федерации в целях повышения эффективности деятельности, направленной на профилактику распространения ВИЧ-инфекции среди обучающихся, предотвращения рискованного в отношении ВИЧ поведения, формирования предосторожного и безопасного образа жизни.

В методических рекомендациях описаны особенности организации деятельности образовательных организаций по профилактике распространения ВИЧ-инфекции, особенности ведения профилактической работы в целях мотивации обучающихся к соблюдению принципов здорового образа жизни, описаны ресурсы образовательной среды, которые рекомендуется использовать при ведении такой работы.

1. Нормативное правовое обеспечение деятельности по профилактике ВИЧ-инфекции среди обучающихся в образовательных организациях и предотвращению дискриминации людей, живущих с ВИЧ

Основным документом стратегического планирования, который определяет цели, задачи и основные направления профилактики ВИЧ-инфекции является Стратегия.

Профилактика ВИЧ/СПИДа в образовательной среде – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих ВИЧ-инфицированию, на предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий ВИЧ-инфицирования.

Ключевые элементы, содержательно определяющие деятельность по профилактике ВИЧ в системе образования, сформулированы в Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде⁶ (далее – Концепция превентивного обучения).

Согласно Концепции превентивного обучения, ключевыми направлениями и элементами содержания превентивного обучения должны быть:

1. Просвещение и информирование населения в области ВИЧ/СПИДа, инфекций, передающихся половым путем (далее – ИППП), репродуктивного здоровья.

Ключевая задача этого направления – обеспечить предоставление всесторонней и точной информации о путях заражения ВИЧ и мерах по его предупреждению; обстоятельствах, повышающих риск заражения (рисковое в отношении ВИЧ поведения, употребление наркотических средств и др.).

2. Обучение ответственному поведению детей и молодежи.

Реализация этого направления профилактической работы в рамках превентивного обучения путем формирования мотивации на здоровый образ жизни, изменение проблемного и рискованного поведения, повышение социальной,

⁶ Письмо Минобрнауки России от 6 октября 2005 г. № АС-1270/06, Роспотребнадзора от 4 октября 2005 г. № 0100/8129-05-32 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде».

межличностной компетентности на основе профилактических образовательных программ.

Задачи подобных программ: формирование личностных ресурсов, эффективных стратегий поведения, способствующих формированию ответственности за собственную жизнь, осознанный выбор здорового образа жизни, приобретение уверенности для противостояния негативному влиянию среды, минимизация проявлений рискованного поведения, формирование здоровой половой и семейной идентификации личности, отсрочка начала половой жизни.

3. Формирование условий, поддерживающих деятельность по превентивному обучению.

В рамках данного направления предусмотрено:

- семейное консультирование, направленное на улучшение семейных взаимоотношений;
- обучение родителей основам полового воспитания детей;
- вовлечение в работу людей, которые способны оказывать положительное влияние на детей и молодежь;
- привлечение молодежи на лидирующие роли в противодействии эпидемии;
- расширение возможностей доступа детей и молодежи к консультативной помощи, программной профилактической поддержке, медицинскому обслуживанию.

На участие несовершеннолетних в программах превентивного обучения, затрагивающих вопросы полового просвещения, за исключением федеральных общеобразовательных программ, целесообразно получать согласие родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних.

Также Концепцией превентивного обучения определены и ключевые **принципы** проектирования данной работы:

системности – предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа актуальной социальной и эпидемиологической ситуации в отношении ВИЧ-инфекции в стране;

стратегической целостности – определяет единую целостную стратегию профилактической деятельности, обуславливающую основные стратегические направления и конкретные мероприятия и акции;

многоаспектности – предполагает сочетание различных аспектов профилактической деятельности:

– **образовательный аспект**, формирующий базовую систему представлений и знаний о социально-психологических, медицинских, правовых и морально-этических последствиях ВИЧ-инфицирования;

– **социальный аспект**, ориентированный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни;

– **психологический аспект**, направленный на формирование стрессоустойчивых личностных ресурсов, позитивно-когнитивных оценок, а также установок «быть успешным», быть способным сделать позитивный альтернативный выбор в трудной жизненной ситуации;

аксиологичности (ценностной ориентации) – включает в себя формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважении к личности, государству, окружающей среде, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения. Принятие общечеловеческих ценностей и норм поведения является одним из основных морально-этических барьеров инфицирования ВИЧ и, как следствие, сдерживания эпидемии ВИЧ-инфекции;

ситуационной адекватности – означает соответствие профилактических действий реальной социально-экономической ситуации в стране и в образовательной среде, обеспечение непрерывности, целостности, динамичности, постоянства, развития и усовершенствования профилактической деятельности с учетом оценки эффективности и мониторинга ситуации;

легитимности – профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права;

соблюдения прав человека – профилактические действия не должны нарушать права и свободы человека;

комплексности – предполагает согласованность взаимодействия:

– *на профессиональном уровне* – специалистов разных профессий, в функциональные обязанности которых входят различные аспекты профилактической работы (воспитатели, педагоги, дошкольные и школьные психологи, врачи, социальные педагоги, социальные работники, работники комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы подразделений по делам несовершеннолетних и др.);

– *на ведомственном уровне* – органов и учреждений соответствующей ведомственной принадлежности, осуществляющих деятельность по профилактике ВИЧ/СПИДа в образовательной среде (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях);

– *на межведомственном уровне* – органов и учреждений, отвечающих за реализацию различных аспектов профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде в рамках своей компетенции (органы и учреждения образования, здравоохранения и др.);

– *на уровне государственных, общественных и международных организаций.*

Среди всех принципов стоит выделить принцип **индивидуальной адекватности**, который подразумевает разработку профилактических программ и ведение подобной профилактической работы с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей целевых групп.

Следует также обратить внимание специалистов на учет положений Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»⁷ при реализации программ по ВИЧ-профилактике и иных.

Забота о собственном здоровье, ответственное отношение к выбору своего поведения, принятие базовых семейных духовно-нравственных ценностей требует

⁷ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

долгосрочного вклада в воспитание личности, главным образом путем формирования базовых моделей поведения детей с раннего возраста в семье, в процессе семейного воспитания.

Одним из ключевых направлений реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года⁸ является сбережение детей, укрепление благополучия семей, имеющих детей путем формирования и поддержки навыков здорового образа жизни, популяризации культуры здоровья семьи как базовой ценности, освоения детьми навыков поведения в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, обучение детей безопасному поведению. Важность стратегических мер, направленных на укрепление института семьи, сохранение и поддержку традиционных духовно-нравственных, семейных ценностей также отмечается в данном документе.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года⁹ (далее – Стратегия воспитания) воспитание обучающихся рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья реализуется путем формирования у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры безопасной жизнедеятельности.

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года¹⁰ также определяют одной из задач – формирование ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития молодежи, формирование экологической культуры, а также повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности молодежи.

⁸ Утверждена указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 года № 358.

⁹ Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

¹⁰ Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.

Предотвращение дискриминации в отношении людей, живущих с ВИЧ

Отдельным направлением в сфере профилактики ВИЧ-инфекции стоит выделить позиции, связанные с нормативным регулированием прав и ответственности людей, живущих с ВИЧ.

В соответствии с действующим в Российской Федерации законодательством люди, живущие с ВИЧ, – граждане Российской Федерации обладают на ее территории всеми правами и свободами в соответствии с Конституцией Российской Федерации. Кроме того, в Российской Федерации существует запрет на ограничение прав ВИЧ-инфицированных людей (статья 17 Федерального закона от 30 марта 1995 г. № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» (далее – Федеральный закон № 38-ФЗ).

Согласно Федеральному закону № 38-ФЗ «не допускаются увольнение с работы, отказ в приеме на работу, отказ в приеме в организации, осуществляющие образовательную деятельность, и медицинские организации, а также ограничение иных прав и законных интересов ВИЧ-инфицированных на основании наличия у них ВИЧ-инфекции, равно как и ограничение жилищных и иных прав и законных интересов членов семей ВИЧ-инфицированных, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом».

Таким образом ВИЧ-инфицированный гражданин может быть принят на учебу или работу в любую образовательную организацию на общих основаниях, поскольку не представляет опасности для окружающих в плане инфицирования ВИЧ во время обучения, работы или другой совместной деятельности. Наличие ВИЧ-инфекции не может служить основанием для отказа в приеме на учебу или работу в образовательную организацию, равно как и исключения из нее.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ от «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) выбор образовательной организации для детей, живущих с ВИЧ, осуществляют их родители (законные представители). При отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (то есть при хорошем или

удовлетворительном самочувствии) дети и подростки, живущие с ВИЧ, могут посещать образовательные организации, спортивные секции, кружки вместе с другими детьми безо всяких ограничений.

Российское законодательство не ограничивает права подростков и молодых людей, живущих с ВИЧ, на получение профессионального образования в любой профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования. Прием в эти организации осуществляется на основании требований к состоянию здоровья в определенных профессиях и видах деятельности. Обследование, происходит добровольно, за исключением случаев, специально оговоренных в законодательстве (в отношении определенных профессий). Данные ограничения указаны в Перечне отдельных профессий, производств, предприятий, учреждений и организаций, работники которых проходят обязательное медицинское освидетельствование для выявления ВИЧ-инфекции при проведении обязательных предварительных при поступлении на работу и периодических медицинских осмотров¹¹.

В части соблюдения конфиденциальности о наличии ВИЧ-инфекции у обучающегося или педагога: Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» гарантирует гражданам право на конфиденциальность личной информации, в частности информации о состоянии здоровья граждан, диагнозе заболевания и иных сведений, составляющих врачебную тайну. Поэтому все документы и учетные записи, содержащие информацию о состоянии здоровья обучающихся и сотрудников, должны храниться в местах, обеспечивающих соблюдение конфиденциальности и невозможность несанкционированного доступа к ним. Доступ к данным документам должны иметь только уполномоченные лица.

Действия руководителей образовательной организации по сохранению персональных данных обучающихся и работников, а также их семей

¹¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 885н.

регламентированы Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Руководители и другие работники образовательных организаций, медицинские работники, которым в силу определенных обстоятельств стало известно о ВИЧ-положительном статусе педагога, сотрудника, обучающегося или их ближайших родственников, обязаны не разглашать эти сведения третьим лицам – в противном случае за разглашение сведений, могут быть подвергнуты дисциплинарному, административному или уголовному наказанию.

Таким образом, все работники образовательной организации должны быть ознакомлены с положениями российского законодательства, регулируемыми указанные вопросы.

2. Проектирование деятельности образовательной организации по профилактике ВИЧ-инфекции среди обучающихся

Статья 41 Закона об образовании определяет, что охрана здоровья обучающихся включает в себя: пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни. А образовательные организации при реализации образовательных программ создают условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе обеспечивают: проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, проводят обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Вопросы профилактики ВИЧ-инфекции с необходимостью включены в федеральные образовательные программы.

Например, в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования (в 8–9 классах), определено обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей выработке у обучающихся **умений распознавать угрозы, избегать опасности**, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

В рамках модуля № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предусмотрено рассмотрение понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек (табакокурение, алкоголизм, наркомания, чрезмерное увлечение электронными изделиями бытового назначения (игровые приставки,

мобильные телефоны сотовой связи и другие); элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них.

Обеспечивая преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования (10-11 классы), целью изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность **применять** принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. А в рамках модуля № 7. «Основы здорового образа жизни» рассматриваются вопросы здорового образа жизни, определяя главной целью – сохранение здоровья, способы сохранения психического здоровья, репродуктивное здоровье и факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Также рассматривается явление «наркотизм» – как одно из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

В рамках учебного предмета «Биология» вопросы вирусов, ВИЧ-инфекции, инфекционных заболеваний начинают рассматриваться в рамках учебной программы с 9 класса. Рассматриваются понятия: «иммунитет» и его виды; факторы, влияющие на иммунитет (приобретенные иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция.

Среди предметных результатов освоения программы по биологии к концу обучения в 9 класса выделяют:

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретенные знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей.

В содержание обучения в 10 классе в рамках программы по биологии включено рассмотрение понятий «неклеточные формы жизни – вирусы», история открытия вирусов, болезни человека, вызываемые вирусами, в том числе ВИЧ – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

Также при формировании содержания деятельности и программ по ВИЧ-профилактике в общеобразовательных организациях стоит принимать во внимание положения Федеральных государственных образовательных стандартов¹².

Федеральные государственные образовательные стандарты призваны обеспечивать благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование

¹² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)

гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья.

Стоит отметить, что ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) отражается в личностных результатах освоения основной общеобразовательной программы в части физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации является требованием к личностным результатам освоения программы основного общего образования в части гражданского воспитания.

При планировании системной воспитательной работы рекомендовано исходить из положений федеральных рабочих программ воспитания, которые включены в федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, и рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы среднего профессионального образования, примерных программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы (далее – рабочие программы воспитания¹³).

Рабочая программа воспитания образовательной организации направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным

¹³ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе.

Целевые ориентиры воспитания в части духовно-нравственного, физическое воспитание, формирования культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия имеют свои особенности в зависимости от уровня образования, на котором реализуется программа. При этом стоит отметить поступательное движение воспитательного воздействия для достижения личностных результатов: от формирования социально значимых знаний, через отношения к приобретению опыта социально значимых дел. А именно:

на уровне начального общего образования (формирование социально значимых знаний):

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, семейные ценности с учетом национальной и религиозной принадлежности;
- бережно относящийся к своему здоровью, соблюдающий правила здорового и безопасного образа жизни;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности (с учетом возраста);

на уровне основного общего образования (формирование социально значимых отношений):

- проявляющий уважение к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасного поведения;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (соблюдение гигиенических правил, регулярную физическую активность).

на уровне среднего общего образования (формирование опыта социально значимых дел):

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей;
- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (соблюдение гигиены, регулярную физическую активность), соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Направления работы образовательной организации в целях профилактики ВИЧ-инфекции

В настоящее время образовательные организации в целях профилактики ВИЧ-инфекции реализуют мероприятия, направленные на формирование у обучающихся навыков здоровьесбережения, ответственного стиля поведения, духовно-нравственного развития и приверженности традиционным семейным ценностям, что обеспечивает снижение риска инфицирования ВИЧ. Стоит отметить широкое разнообразие форм организации мероприятий: тематические акции, деловые игры, квесты, флешмобы, квизы, марафоны, тренинги, тематические конкурсы, игротеки, классные часы, обучение по программам «равный равному».

Отметим, что профилактика ВИЧ-инфекции имеет свой неспецифический компонент, когда профилактика осуществляется через принятие общечеловеческих ценностей и норм поведения, путем формирования здоровьесберегающего и безопасного стиля поведения, что является одним из основных морально-этических барьеров инфицирования ВИЧ и, как следствие, сдерживания эпидемии

ВИЧ-инфекции. Такая деятельность пронизывает все сферы отношений в образовательной среде: учебная деятельность, внеклассные мероприятия, внеурочная активность и т. д.

Также выделяется специфический компонент, связанный с информированием и просвещением, формированием первичной компетентности в вопросах профилактики ВИЧ-инфекции, сдерживания рискованного в отношении ВИЧ поведения. Как отмечено ранее, в начале раздела, специфический компонент с необходимостью внедряется в содержание учебных предметов, тематических профилактических занятий и зависит от возрастной группы обучающихся.

В рамках реализации специфического компонента профилактической деятельности рассмотрим далее базовые направления профилактической работы, требующие внимания при построении эффективной профилактики распространения ВИЧ-инфекции в образовательной среде.

Персонализация

Подход персонализированной профилактики ВИЧ требует определения группы с наибольшими потребностями в профилактике ВИЧ, к которым следует отнести подростков и молодежь. Меры, которые возможно предпринять в целях персонализации профилактики ВИЧ, включают:

- создание специализированных образовательных программ, **адаптированных к различным возрастным группам** и особенностям целевой аудитории;

- вовлечение обучающихся в процесс разработки и реализации программ профилактики ВИЧ. Это может включать создание молодежных советов или групп, которые будут участвовать в разработке и реализации проектов по профилактике ВИЧ, проведении социальных и информационных кампаний, а также в оценке и мониторинге эффективности мероприятий;

- развитие партнерств между образовательными организациями, медицинскими учреждениями, общественными организациями и другими заинтересованными сторонами. Это может включать совместные проекты, обмен опытом и ресурсами, разработку общих программ и мероприятий, которые будут

способствовать эффективной профилактике ВИЧ и поддержке людей, живущих с ВИЧ.

Комбинирование таких мероприятий позволит создать персонализированную профилактику ВИЧ, которая будет учитывать особенности и потребности различных групп населения и способствовать снижению распространения ВИЧ-инфекции.

Информирование

К информированию подростков и молодежи в области ВИЧ/СПИДа, в целях обеспечения достоверности и безопасности информации, необходимо привлекать специалистов в области образования, здравоохранения, психологии и т. д., работников государственных органов и учреждений, научных организаций.

Образовательная организация может в рамках образовательных программ и рабочих программ воспитания предусматривать информационно-просветительскую работу по профилактике ВИЧ-инфекции.

Соблюдение принципа индивидуальной адекватности при персонализации профилактики требует адаптирование содержания профилактической деятельности к различным возрастным группам и особенностям целевой аудитории.

С учетом положений федеральных образовательных программ, целевых ориентиров воспитания **рекомендуем включать в содержание тематического урока следующие вопросы в разрезе возрастных групп.**

Для обучающихся 5-6 классов

Организм и его свойства. Понятие «иммунитет». Поведение человека в окружающей среде. Личная гигиена: необходимость и правила соблюдения. Ответственное отношение к здоровью. Как сохранить здоровье? Ценности семьи, любви, дружбы, взаимоуважения.

Для обучающихся 7-8 классов

Факторы среды и санитарно-гигиенические нормы и правила здорового образа жизни. Иммуитет, факторы, влияющие на иммуитет. ВИЧ, как он повреждает клетки иммуитета. Рискованное поведение, избегание потенциально опасных ситуаций. Здоровье, здоровый и активный образ жизни. Отношения

с противоположным полом – каким образом строить эти отношения, о взаимной заботе в паре, дружбе, ценностях семьи.

Для обучающихся 9-11 классов, студентов

Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний. Сохранение репродуктивного здоровья. ВИЧ-инфекция, пути передачи ВИЧ-инфекции и меры предотвращения распространения ВИЧ-инфекции и других ИППП. Рискованное в отношении ВИЧ и вовлечения в употребление ПАВ поведение. Прогнозирование и избегание потенциально опасных в отношении ВИЧ ситуаций, безопасное половое поведение и меры предохранения, снижающие риск передачи ВИЧ-инфекции. Ответственное отношение к здоровью. Ценности семьи, любви, взаимоуважения. Диагностика ВИЧ-инфекции. Права человека, живущего с ВИЧ. Мифы о ВИЧ.

Важно уделить внимание осознанию факторов рискованного в отношении ВИЧ поведения, сосредоточиться на понимании и принятии ответственности за свое здоровье. Информирование обучающихся о ВИЧ-инфекции различных путях передачи поможет им принять необходимые меры предосторожности.

Значимость тестирования на ВИЧ и доступ к конфиденциальному консультированию: обучающиеся должны знать, что тестирование на ВИЧ является бесплатным и анонимным, и они имеют право на конфиденциальность результатов теста. Это поможет увеличить осведомленность и снизить стигматизацию вокруг ВИЧ-инфекции.

Помощь и поддержка людей, живущих с ВИЧ-инфекцией: обучающиеся должны знать, что люди с ВИЧ-инфекцией имеют право на равные возможности и должны быть защищены от дискриминации.

В ведении информационно-просветительской работы следует предусматривать создание наглядных раздаточных материалов, а не сводить работу к лекционному формату, поскольку использование наглядных раздаточных материалов имеет некоторые преимущества:

1. Визуальное представление информации: использование изображений, диаграмм, графиков и иллюстраций может помочь улучшить понимание сложных концепций и повысить эффективность коммуникации.

2. Легкодоступность и удобство использования: обучающиеся могут взять буклет с собой и изучать его в удобное для них время, что позволяет повысить охват и доступность информации.

3. Разнообразие контента: наглядные раздаточные материалы позволяют предоставить разнообразный контент, включая текст, изображения, статистику, истории успеха и советы, ссылки на интернет-ресурсы в виде QR-кодов. Такой разнообразный подход может заинтересовать больше людей и поддержать их в принятии информированных решений.

В ведении информационно-просветительской работы рекомендуется использовать официально опубликованную информацию, например с официального портала Минздрава России о профилактике ВИЧ-инфекции – o-spide.ru.

Информирование и осознанное отношение к проблеме ВИЧ-инфекции может являться наиболее эффективным способом добиться снижения ВИЧ-инфекции среди обучающихся и общества в целом.

В целях развития умений формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение и позицию в отношении способов снижения рисков ВИЧ-инфицирования, формирования навыков здоровьесбережения, ответственного стиля поведения, а также в целях развития навыков сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками, принятия общего решения на основе согласования позиций и учета интересов, умений аргументированно представлять и отстаивать групповую проектную идею по решению проблемной ситуации рекомендуется использовать в профилактической деятельности групповые дискуссии и учебные игры.

Примеры этих мероприятий (групповая дискуссия «Это моя позиция!» и учебная игра «Проектная инициатива «Ответственное поведение – ресурс здоровья») приведены в приложениях 3 и 4 к настоящим методическим рекомендациям.

Предотвращение дискриминации

Важным шагом в профилактике ВИЧ-инфекции является создание среды осознанности и принятия, где люди, живущие с ВИЧ, не будут сталкиваться с дискриминацией и стигматизацией.

В рамках реализации профилактических программ в образовательной организации, при проведении мероприятий Всемирного дня борьбы со СПИДом рекомендуется рассматривать вопросы предотвращения дискриминации людей, живущих с ВИЧ.

Примерный концепт проведения урока

Основываясь по содержанию, определенном концепцией превентивного обучения, рассмотренной ранее в настоящих методических рекомендациях, в целях оказания профилактического воздействия на разные целевые группы предлагаем рассмотреть следующий концепт проведения урока для обучающихся 9–11 классов общеобразовательных организаций, студентов профессиональных образовательных организаций в целях профилактики ВИЧ-инфекции в подростково-молодежной среде.

Цель урока:

- привлечение внимания обучающихся к проблеме ВИЧ/СПИДа;
- формирование у обучающихся познавательно-поведенческих реакций, направленных на сохранение собственной жизни и здоровья;
- формирование гуманистического отношения к социальному взаимодействию с ВИЧ-позитивными людьми;
- развитие готовности обучающихся проявлять в своем поведении культуру здорового и безопасного поведения на основе принципов предосторожности, прогностичности, сотрудничества, выбора варианта поведения в личностно-значимых ситуациях с учетом риска ВИЧ-инфицирования.

Задачи урока направлены на обеспечение:

- 1) единства профилактического образовательного пространства;

2) доступности получения качественной, научно-обоснованной, педагогически и психологически выверенной информации в области профилактики ВИЧ-инфекции для основных целевых групп профилактических воздействий: детей, родителей и педагогов (далее – целевые группы);

3) развития ориентира и мотивации на здоровый и безопасный образ жизни у целевых групп;

4) формирования у целевых групп системы специальных знаний о ВИЧ-инфекции, способах передачи ВИЧ, поведенческих факторах, повышающих риск инфицирования;

5) развития личностной ответственной позиции по отношению к собственной жизни, собственному здоровью и здоровью окружающих людей, поведенческих навыков, способствующих уменьшению риска ВИЧ-инфицирования;

6) формирования готовности целевых групп к социальному взаимодействию по вопросам профилактики распространения ВИЧ-инфекции;

7) формирования содержательно-критериальной основы оценки освоения обучающимися образовательных программ в области профилактики ВИЧ-инфекции.

Основные дидактические единицы, рекомендуемые для включения в содержание урока

Биологические аспекты. История появления ВИЧ-инфекции. Основные пути передачи. Развитие эпидемии ВИЧ. Мифы о ВИЧ.

Медицинские аспекты. Понятия «здоровье», «иммунитет», «инфекция», «вирус иммунодефицита человека», «период окна», «бессимптомный период», «синдром приобретенного иммунодефицита». Тестирование на ВИЧ. Современные методы лечения и медикаментозной поддержки людей с ВИЧ.

Психологические аспекты. Личностные и социальные ресурсы нормативного поведения, способы их развития. Социально-психологические предикторы девиантного поведения, способы их коррекции или компенсации. Способы противостояния групповому давлению. Свобода и ответственность. Ответственное поведение. Гедонистический подход к жизни. Жизненные цели. Гуманистические аспекты общения с ВИЧ-положительными людьми.

Педагогические аспекты. Базовые национальные ценности, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Система знаний о физической культуре, ее истории и современном развитии, роли в жизнедеятельности современного человека, профилактике девиантного поведения и вредных привычек, об укреплении и длительном сохранении здоровья, о формировании здорового образа жизни. Профилактика асоциального поведения обучающихся: понятие о социальных нормах, причинах их нарушения, способах профилактики и коррекции. Профилактика наркозависимости. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Иммунитет.

Эпидемия ВИЧ-инфекции как глобальная социо-гуманитарная и медико-биологическая проблема современности. Российская Федерация в глобальных процессах современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века Будущее современной цивилизации. Глобализация и диалог культурных процессов современности.

Планируемое время проведения: 1 урок (45 минут).

Проведение урока предполагает 3 этапа: **мотивационный, содержательный, рефлексивно-оценочный.**

Мотивационный этап необходим для подготовки обучающихся к самостоятельному поиску знаний на основе решения проблемных ситуаций, получению опыта осознанного выбора и конструирования поведения в нестандартных, трудных, неопределенных по своим последствиям жизненных ситуациях на основе принципа предосторожности. Предполагает постановку проблемы, возбуждение интереса, познавательной потребности, побуждение к постановке цели и задач предстоящего урока, актуализацию базовых знаний, необходимых умений и навыков.

Содержательный этап направлен на развитие умений формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение и позицию в отношении способов снижения рисков ВИЧ-инфицирования; на развитие навыков сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками, принятия общего решения на основе согласования позиций и учета интересов, умений аргументированно представлять и отстаивать групповую проектную идею по решению проблемной ситуации.

На данном этапе целесообразно использовать различные дидактические материалы – плакаты, буклеты, пособия и другие материалы по проблеме профилактики ВИЧ-инфекции, включая информацию о телефонах доверия, Интернет-ресурсах, ориентированных на обучающихся с учетом разных возрастных групп и т. д.

Рефлексивно-оценочный этап предполагает проведение самооценки достижения поставленной цели в начале урока, формирование отношения и личностной позиции к изученной теме, определение личностных смыслов и прогнозирование своих будущих действий с учетом полученных знаний и умений с опорой на актуализированные ценности здоровья, безопасности и другие традиционные российские духовные и нравственные ценности.

К участию в проведении данного урока могут быть привлечены различные специалисты: психолог, социальный педагог, врач или медицинская сестра, врач-инфекционист, врач-эпидемиолог, представители религиозных конфессий, молодежных общественных организаций и др.

Рекомендуемые материалы для использования при подготовке к уроку:

– официальный сайт Минздрава России <https://o-spide.ru/>, первый в России государственный Интернет-портал о профилактике и лечении ВИЧ/СПИДа. Раздел «Профилактика»: <https://o-spide.ru/o-vich/profilaktika/>. Материалы для скачивания: <https://o-spide.ru/o-portale/materialy-dlya-skachivaniya/>;

– официальный сайт ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», раздел «Материалы по профилактике ВИЧ/СПИДа»: <https://fcprc.ru/spec-materials-category/metodicheskie-materialy-po-profilaktike-vich-spida>.

Взаимодействие с родителями при реализации мероприятий по профилактике распространения ВИЧ-инфекции

В федеральной рабочей программе воспитания закреплено взаимодействие с родителями (законными представителями), т. к. программа должна обеспечивать:

– содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

– совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями).

Деятельность по профилактике ВИЧ-инфекции среди обучающихся целесообразно предварить соответствующим информированием родителей (законных представителей), например в рамках родительского собрания:

пригласить к участию в собрании, беседе родителей обучающихся тех классов, в которых планируется проведение мероприятий по профилактике распространения ВИЧ-инфекции;

при проведении собрания использовать / демонстрировать видеофильмы о ВИЧ-инфекции, раздать тематические брошюры, что повысит и их родительскую компетенцию в вопросах профилактики;

ознакомить родителей (законных представителей) с планом проведения профилактического мероприятия, основными содержательными элементами;

дать возможность родителям задать вопросы, выразить возникшие сомнения и опасения;

организовать получение информированного согласия родителей на проведение мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции с обучающимися, если они проводится в рамках отдельной программы (вне учебных предметов).

Держите родителей в курсе проводимых мероприятий, это обеспечит вовлеченность родителей в процесс, послужит гарантией того, что подросток, придя домой, найдет взаимопонимание.

При проведении родительского собрания рекомендуем:

- говорить на понятном родителям языке: при употреблении специальной терминологии давать пояснения об ее обозначение;
- быть конкретным, отвечать непосредственно на поставленный вопрос;
- отказаться от поучений, нотаций, высокомерия; разговаривать с позиции партнерства;
- сохранять конфиденциальность информации, полученной от родителей, и др.

Памятка для родителей «Как поговорить с ребенком о ВИЧ?» представлена в приложении 1.

Заключение

В настоящих методических рекомендациях представлены материалы по профилактике ВИЧ-инфекции в образовательной среде. Важно понимать, что профилактика ВИЧ-инфекции среди обучающихся является неотъемлемой частью единой системы по обеспечению здоровья и безопасности обучающихся и важным направлением государственной политики Российской Федерации.

В рекомендациях рассмотрены различные направления профилактической работы, такие как персонализация, информирование, борьба с дискриминацией. Каждое из этих направлений играет важную роль в создании осведомленности, предотвращении стигматизации и разработке индивидуальных подходов к профилактике ВИЧ-инфекции.

Особое внимание должно уделяться информационно-просветительской работе со всеми участниками образовательных отношений, которая является ключевым инструментом в борьбе с ВИЧ-инфекцией. Важно предоставлять объективную информацию о путях передачи ВИЧ, мерах предупреждения инфицирования и доступных ресурсах для тестирования и консультирования. При этом учитывать ключевую позицию, что забота о здоровье, ответственное отношение к выбору своего поведения, принятие базовых семейных духовно-нравственных ценностей требует долгосрочного вклада в воспитание личности, главным образом путем формирования базовых моделей поведения детей с раннего возраста в семье, в процессе семейного воспитания и воспитания в образовательной среде.

Совместные усилия образовательных организаций, медицинских учреждений, общественных организаций и других заинтересованных сторон помогут достичь успеха в профилактике ВИЧ-инфекции и создании здоровой и безопасной среды жизнедеятельности для обучающихся.

Памятка для родителей «Как поговорить с ребенком о ВИЧ?»

Уважаемые родители!

Тема предстоящего разговора весьма деликатна.

Прежде, чем начать беседу, вспомните себя, когда Вы были подростком, о чем Вы мечтали, какие строили планы в жизни, что важно было Вам в этот период?

А что актуально для Ваших взрослеющих детей?

Настройтесь на разговор с Вашим ребенком, в первую очередь, с позиции формирования жизненных ценностей и приоритетов, правил безопасного и ответственного поведения.

Не разговаривайте на бегу и в то же время не откладывайте разговор на эту тему на потом, до лучших времен.

Подростковый возраст требует внимания и заботы, особого бережного отношения к чувствительности и хрупкости развития внутреннего мира и внешней, часто демонстративной, отчужденности.

Какой повод для разговора?

Это дата **1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом!**

Об этом точно будут говорить в сети Интернет и СМИ.

Вы можете уточнить у своего ребенка: знает ли он об этой дате?

Разговор может строиться как совместный анализ вопросов защиты от ВИЧ-инфекции.

Вопросы о ВИЧ/СПИДе и ответы на них должны быть взвешенными и обоснованными. Постарайтесь найти время и прочтите до разговора дополнительную информацию. Ее можно найти здесь: <https://o-spide.ru/o-vich/ot-domyslov-k-faktam-razoblachenie-zabluzhdeniy-o-vich>

Даже когда Вам кажется, что ваши дети хотят от Вас «оттолкнуться» и демонстрируют взрослость и независимость, особенно в таком интимном вопросе

как отношения с противоположным полом, на самом деле они очень в Вас нуждаются! Важно, чтобы этот тонкий аспект Вы лично обсудили с ребенком, чтобы это не толковалось и не преподносилось другими людьми (взрослыми или сверстниками).

Даже если в Ваших отношениях с сыном/дочерью в период их взросления есть сложности, помните, что **вопросы безопасности** – а разговор о ВИЧ/СПИДе относится именно к таким вопросам – должны быть вашим осознанным родительским шагом, защищающим, объясняющим, понимающим.

Такой разговор даст возможность выстроить диалог и позволит Вам лучше узнать своих детей, а им – почувствовать Вашу поддержку и понимание.

Итак, о чем точно **необходимо сказать**:

– о распространенности ВИЧ-инфекции в нашей стране материалы представлены здесь: <https://o-spide.ru/o-vich/kak-rossiya-protivostoit-vich-infektsii>

– о путях передачи вируса ВИЧ смотрите по этой ссылке: <https://o-spide.ru/o-vich/что-мы-сегодня-знаем-о-вич-инфекции>

– как предотвратить риски (вести здоровый образ жизни, не употреблять психоактивные вещества, исключить рискованное в отношении ВИЧ поведение, выстраивать отношения любви и доверия).

С материалами можно познакомиться здесь: <https://o-spide.ru/>

Родные и близкие тоже могут столкнуться с этой угрозой. Что может быть личным вкладом в борьбу с распространением ВИЧ-инфекции?

Вы можете обсудить это не только один на один, но и принять участие в акциях и различных мероприятиях, посвященных этому вопросу.

Успехов и здоровой счастливой жизни Вам и Вашим детям!

**Информационно-методические материалы
по профилактике ВИЧ-инфекции среди обучающихся, разработанные
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»**

Всем материалы размещены на официальном сайте
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»:
<https://fcprc.ru/сpec-materials-category/metodicheskie-materialy-po-profilaktike-vich-spida>



1. Методические рекомендации по организации и проведению Всероссийского открытого интернет-урока «День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа «ЗНАНИЕ – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ЗДОРОВЬЕ». – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2017

2. Сценарий организации и проведения Всероссийского открытого интернет-урока «День единых действий по информированию детей и молодежи о профилактике ВИЧ-инфекции «ЗНАНИЕ – ОТВЕТСТВЕННОСТЬ – ЗДОРОВЬЕ». – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2017

3. Методические рекомендации для педагогических работников по подготовке и проведению родительского собрания «Незримые угрозы – мифы и реальность», приуроченного ко Всемирному дню борьбы со СПИДом. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018.

4. Образовательный модуль дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по вопросам социально-психологической поддержки лиц, зараженных ВИЧ, а также сопровождения семей, в которых проживает ребенок, зараженный ВИЧ, для специалистов с немедицинским образованием, руководящих работников, социальных работников, психологов, педагогов, родителей. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2016

Мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции для педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся (в записи), размещенные на сайте ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»

1. Всероссийский вебинар для педагогических работников образовательных организаций «Деятельность образовательных организаций по профилактике распространения ВИЧ-инфекции среди обучающихся», 2023
2. Всероссийский вебинар для педагогических работников образовательных организаций «Деятельность образовательных организаций по профилактике распространения ВИЧ-инфекции среди обучающихся», 2022
3. Всероссийское родительское собрание «Профилактика распространения ВИЧ-инфекции и формирование ответственного и безопасного поведения детей, подростков и молодежи», 2022
4. Фильм «Открытый диалог с родителями» по вопросам профилактики распространения ВИЧ-инфекции», 2020.

Онлайн-опросы

ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», проводимые в целях определения уровня информированности различных групп населения в вопросах профилактики ВИЧ-инфекции.

Методика определение уровня компетенции
в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции
среди молодежи

Проводится на платформе:
www.опрос-молодежи-о-вич.рф



Методика определения уровня информированности
и характера субъектного отношения педагогов
к деятельности в области профилактики распространения
ВИЧ-инфекции среди обучающихся

Проводится на платформе:
www.опрос-педагогов-о-вич.рф



Групповая дискуссия «Это моя позиция!»

Цель: Развитие умений формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение и позицию в отношении способов снижения рисков ВИЧ-инфицирования.

Участники групповой дискуссии:

1. Модератор – 1 человек, владеющий информацией по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции работник образовательной организации.
2. Эксперты – 3–5 человек. Приглашенные специалисты из органов и учреждений системы образования, здравоохранения, иных субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений.
3. Обучающиеся – один класс.

Инструкция проведения групповой дискуссии:

ШАГ 1. Все участники расположены в секторе «нейтралитета», они не могут разговаривать между собой.

ШАГ 2. Модератор предлагает утверждения по теме дискуссии.

ШАГ 3. После демонстрации утверждения модератор просит участников занять позицию в аудитории, отмеченную как «+» или «-», определив для себя аргументы «за» или «против» представленного суждения: те, кто согласен с суждением – заходят в сектор «+», те, кто не согласен – в сектор «-». В итоге группы участников располагаются друг напротив друга.

ШАГ 4. Каждому участнику по очереди предоставляется возможность высказать свои аргументы «за» или «против» представленного суждения. Если аргументы оппонента были убедительны, то другие участники могут перейти на ту или иную сторону, объяснив смену своей позиции. Когда высказались все участники, слово предоставляется экспертам.

Пример расположения участников в зале



Задание

Модератор демонстрирует и/или зачитывает участникам следующие утверждения:

УТВЕРЖДЕНИЕ 1

Вопросы профилактики ВИЧ-инфекции находятся в зоне ответственности государства, а возможности отдельного гражданина в решении этой проблемы минимальны.

Согласны ли Вы с этим утверждением?

Участники дискуссии выбирают позицию (+ или -), располагаясь друг напротив друга, и аргументируют свой выбор. Если аргументы оппонента были убедительны, то участник может перейти на ту или иную сторону, объяснив смену своей позиции.

Примерные высказывания участников дискуссии:

<i>Я согласен, потому что...</i>	<i>не согласен, потому что...</i>
<i>Именно государство обеспечивает невозможность распространения инфекции в учреждениях здравоохранения за счет контроля</i>	<i>Именно гражданин выбирает медицинскую организацию, а не обращается за помощью в непрофессиональные организации.</i>

<p><i>доноров крови и внедрения в повсеместное использование одноразовых инструментов.</i></p> <p><i>Государство должно обеспечивать диагностику и лечение ВИЧ-инфекции с такой эффективностью, чтобы ВИЧ-инфицированный человек перестал быть заразным.</i></p>	<p><i>Именно человек определяет, нужны ли ему различные изменения на теле (татуировки, пирсинг и другие). Отказ от этих ненужных для жизни вещей снижает риск инфицирования.</i></p> <p><i>Несмотря на все усилия со стороны государства безответственное поведение гражданина повышает риск его заражения и распространения ВИЧ-инфекции.</i></p>
--	--

Когда высказались все участники, слово предоставляется экспертам.

Основная идея экспертной позиции:

Здесь важны усилия, как государства, так и отдельного гражданина. Государство обеспечивает невозможность передачи инфекции через препараты крови, медицинские инструменты, а также гарантирует бесплатную диагностику ВИЧ-статуса и лечение.

Ответственность гражданина не менее важна, так он способен не допускать рискованного в отношении ВИЧ поведения, способствующего распространению ВИЧ-инфекции, а также вправе принимать решение о своевременной диагностике и в случае необходимости проявлять приверженность назначенному лечению.

После комментариев экспертов участники дискуссии возвращаются в сектор «нейтралитета».

УТВЕРЖДЕНИЕ 2

Риск только тогда оправдан, когда ты знаешь его последствия, и не оправдан, когда последствия предугадать невозможно.

Согласны ли Вы с этим утверждением?

Участники дискуссии снова выбирают позицию (+ или –), располагаясь друг напротив друга и аргументируют свой выбор. Если аргументы оппонента были

убедительны, то участник может перейти на ту или иную сторону, объяснив смену своей позиции.

Примерные высказывания участников дискуссии:

<i>Я согласен, потому что...</i>	<i>Я не согласен, потому что...</i>
<i>Рисковать опасно не только для меня, но и для других людей.</i>	<i>Если не рисковать, то наша жизнь скучна и не интересна.</i>

Когда высказались все участники, слово предоставляется экспертам.

Основная идея экспертной позиции:

Когда речь идет о прихоти какого-либо индивида, который рискует ради удовлетворения своих эгоистических потребностей, риск не может быть оправдан никогда: ни с моральной, ни с правовой точки зрения.

Когда человек не просчитывает последствия, это можно характеризовать как банальную глупость – рисковать собой, не зная последствий. Если последствия очевидны, то риск может быть оправдан тогда, если, не рискуя, невозможно достичь общественно значимой цели (то есть рисковать ради спасения жизней или здоровья других людей). Риск считается оправданным, если не рискуя (не совершая рискованный поступок), велика вероятность наступления более тяжелых последствий, чем от негативного исхода рискованного поступка.

После экспертных комментариев экспертов участники дискуссии возвращаются в сектор «нейтралитета».

УТВЕРЖДЕНИЕ 3

Человек отвечает только за свои поступки и не несет ответственности за поступки другого.

Согласны ли Вы с этим утверждением?

Участники дискуссии в третий раз выбирают позицию (+ или –), располагаясь друг напротив друга и аргументируют свой выбор. Если аргументы

оппонента были убедительны, то участник может перейти на ту или иную сторону, объяснив смену своей позиции.

Примерные высказывания участников дискуссии:

<i>Я согласен, потому что...</i>	<i>Я не согласен, потому что...</i>
<i>Это не мое дело. У каждого свои проблемы, запросы, интересы. А я должен думать о себе и своем благополучии.</i>	<i>Если мы все будем равнодушно смотреть на опасные, безответственные поступки, то их последствия будут распространяться, и, в конечном счете, коснутся меня и моих близких.</i>

Когда высказались все участники, слово предоставляется экспертам.

Основная идея экспертной позиции:

Если мы знаем, что кто-то рядом с нами допускает безответственное, опасное для других поведение и ничего не предпринимаем для того, чтобы остановить это, мы тем самым способствуем наступлению негативных последствий и становимся, практически, соучастниками этого опасного действия.

После проведения дискуссии модератор предлагает участникам урока принять участие в учебной игре «Проектная инициатива».

Учебная игра «Проектная инициатива»

Цель: развитие навыков сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками, принятия общего решения на основе согласования позиций и учета интересов, умений аргументированно представлять и отстаивать групповую проектную идею по решению проблемной ситуации.

Участники учебной игры:

1. Модератор – 1 человек, владеющий информацией по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции педагогический работник.

2. Эксперты – 3–5 человек. Приглашенные специалисты – представители органов и учреждений сферы образования, здравоохранения, иных субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

3. Обучающиеся – один класс.

Этапы:

1. Актуализация проблемы. Целеполагание. Ожидания участников.

2. Формирование проектных групп (5–7 человек) и распределение ролей (председатель, секретарь, таймер, рядовые участники и т.д.), роли в групповой работе могут меняться.

3. Принятие правил работы в группе.

4. Сформировавшиеся группы выполняют задания с помощью различных методов решения проблемных ситуаций.

Инструкция к проведению игры:

1. Каждая команда должна придумать свое название и девиз, отражающий общие ценности.

2. На экран выводится проблемная ситуация. Модератор предлагает командам выработать пакет проектных идей в режиме «мозгового штурма».

3. Команды вырабатывают, записывают и нумеруют проектные идеи.

4. Участники других групп выступают в роли экспертов и отмечают те идеи, которые заслуживают развития.

5. Понравившиеся идеи групп фиксируются специальным знаком. Свои идеи оценивать нельзя.

6. Эксперты комментируют каждую проектную идею, отмечая своим знаком наиболее перспективные способы решения проблемы.

7. Победителем игры считается команда, набравшая большее количество специальных знаков.

Пример расположения участников в зале



Ход игры:

- Модератор предлагает участникам разделиться на 4 группы по 5–7 человек, используя любую игровую методику деления на малые группы.
- Модератор озвучивает участникам цель и инструкцию к проведению проектной игры.
- Модератор определяет правила работы в группе (правила могут дополняться участниками и записываться на отдельном листе ватмана).

Пример правил работы группы

1. Уважать мнение каждого участника
2. Слушать говорящего не перебивая
3. Быть активным
4. Говорить от первого лица
5. Правило поднятой руки

Шаг 1

Формирование группы из нечетного количества человек – 5 или 7. Это важно, для того чтобы не возникло группировок внутри группы.

Модератор, предлагает распределить роли в каждой проектной группе, зачитывая и демонстрируя на экране их задачи и роли при групповом взаимодействии.

Шаг 2

Распределение участников групп по ролям. Все роли ротируются.

Председатель. Его задача руководить работой группы, следовать цели и разрешать задачи.

Роль группового взаимодействия:

- поощряет участие каждого;
- слушает и принимает все, что было сказано без осуждения;
- высказывает предложения по процессу;
- следит за тем, чтобы Секретарь успевал записывать;
- высказывает свои идеи, касающиеся темы обсуждения

Секретарь. Его задача регистрировать (записывать) результатов работы группы.

Роль группового взаимодействия:

- записывает все, что говорится так, чтобы каждый мог прочитать;
- использует ключевые слова и фразы членов группы;
- просит группу дать ему знать, если что-то будет записано неверно;
- по возможности высказывает свои идеи, относящиеся к теме.

Таймер. Его задача следить за временем и умело распределять его на решение задания.

Роль группового взаимодействия:

- вносит идеи;
- поддерживает процесс;
- выслушивает и уважает мнение остальных участников;
- придерживается временных рамок.

Член группы. Его задача – равноправное участие в решении задач группы.

Роль группового взаимодействия:

- вносит идеи;
- поддерживает процесс;
- выслушивает и уважает мнение остальных участников;
- придерживается временных рамок.

Спикер. Его задача – лаконично излагать свою или групповую точку зрения.

Шаг 3

Сформировавшиеся группы выполняют задания в режиме «мозгового штурма».

Метод «мозгового штурма» заключается в предложении максимального количества разных творческих идей без их оценки.

Модератор предлагает участникам перейти к решению проблемных ситуаций, зачитывая метод ее решения и инструкцию.

1) Решение проблемной ситуации по методу свободной формы.

Инструкция.

Каждый участник группы высказывает свою идею, не ожидая очереди.

Идею, высказанную каким-либо участником, желательно развивать.

Группа вырабатывает как можно больше идей.

После критической оценки наработанных идей, отбирается самая удачная, с точки зрения большинства участников.

Если кто-то из участников не согласен с групповым решением, то он может выдвинуть свою идею индивидуально.

Модератор зачитывает и /или демонстрирует проблему на экране.

Проблема:

В Российской Федерации наблюдается рост числа ВИЧ-инфицированных граждан, что повышает риск распространения этой инфекции. Одной из профилактических мер является ответственное поведение населения, исключая риски ВИЧ-инфицирования.

Задание:

Выработайте проектную инициативу по информированию молодежи, проживающей в вашем регионе (городе или поселке) о мерах профилактики распространения ВИЧ-инфекции, иных инфекционных заболеваний, сопряженных с соблюдением санитарных правил и норм, формированием стиля предосторожного здоровьесберегающего поведения.

– Модератор предлагает командам выработать проектные идеи, напоминая участникам, что все идеи записываются и нумеруются Секретарями групп.

– Модератор напоминает Таймерам, что на выполнение задания выделяется 3 минуты.

– По истечении времени, Модератор уточняет у Секретаря количество наработанных проектных идей.

– Модератор предлагает каждой группе выбрать из наработанных идей наиболее эффективную, обсудив в группе в течение 1 минуты.

– Модератор предлагает участникам групп выступить в роли экспертов и отмечать идеи, которые заслуживают развития.

– Спикеры групп представляют свои идеи для всех участников игры.

– Эксперты дают свои комментарии.

Примеры идей:

– снять фильм о рисках ВИЧ-инфицирования;

– запустить флешмоб о соблюдении санитарных правил и норм жизнедеятельности, безопасном поведении;

– подготовить памятки «Мифы и правда о ВИЧ», раздать прохожим;

– организовать волонтерское просветительское мероприятие.

Экспертная позиция:

Главным посылом является компетентность и осведомленность в вопросах ВИЧ-профилактики, путях передачи вич, мерах предосторожности. Важна роль ответственного отношении к своему здоровью, соблюдение правил

предосторожного в отношении ВИЧ-инфекции поведения. Соблюдение принципов деятельности по профилактике ВИЧ-инфекции при проведении мероприятий.

2) Решение проблемной ситуации с применением метода продуцирования новых идей.

Модератор предлагает участникам перейти к решению проблемных ситуаций, зачитывая метод ее решения и инструкцию.

Инструкция.

Каждый участник группы высказывает свою идею, используя любую форму, главное, чтобы идея была неординарной, но реальной.

Группа вырабатывает как можно больше идей.

После критической оценки наработанных идей, отбирается самая удачная с точки зрения большинства участников.

Если кто-то из участников не согласен с групповым решением, то он может выдвинуть свою идею индивидуально.

Проблема:

Российской Федерации зарегистрировано более 1,2 миллиона людей, живущих с ВИЧ. Как и все граждане Российской Федерации, они обладают всем набором прав. Тем не менее, они все еще подвергаются дискриминации¹⁴. Люди иногда пытаются незаконно отделить носителей ВИЧ от своего общества – например, требовать отдельных условий обучения для людей, живущих с ВИЧ, или не заселять людей, живущих с ВИЧ, в общежитие образовательной организации.

Задание:

Выработайте идеи по предотвращению дискриминации и стигматизации людей, затронутых ВИЧ-инфекцией.

¹⁴ Правовая защита людей с ВИЧ. Что гарантирует закон [Электронный ресурс]. – URL: <https://o-spide.ru/o-vich/pravovaya-zashchita-lyudey-s-vich-chno-garantiruet-zakon>

- Модератор предлагает командам выработать проектные идеи, напоминая участникам, что все идеи записываются и нумеруются Секретарями групп.
- Модератор напоминает Таймерам, что на выполнение задания выделяется 3 минуты.
- По истечении времени, Модератор уточняет у Секретаря количество наработанных проектных идей.
- Модератор предлагает каждой группе выбрать из наработанных идей наиболее эффективную, обсудив в группе в течение 1 минуты.
- Модератор предлагает участникам групп выступить в роли экспертов и отмечать идеи, которые заслуживают развития.
- Спикеры групп представляют свои идеи для всех участников игры.

Примеры идей:

- обеспечить сохранность врачебной тайны;
- обеспечивать сохранность конфиденциальности персональных данных;
- если известно, что человек болен ВИЧ, нужны предупредительные меры: например, распространение информации о том, что ВИЧ-инфицированный человек не опасен при общении в быту; предупредительно остановить тех, кто склонен к распространению негативного отношения к ВИЧ-инфицированному человеку и т. д.

Далее, посоветовавшись, в течение 1 минуты, Спикеры команд высказывают свои экспертные суждения.

- Понравившиеся идеи групп Модератор фиксирует специальным знаком. Свои идеи оценивать нельзя.
- Эксперты комментируют каждую проектную идею, отмечая своим знаком наиболее перспективные способы решения проблемы.

Экспертная позиция:

Можно дать пояснение о том, что такое стигматизация и дискриминация.

Стигмы, связанные с ВИЧ/СПИДом, – это любые предвзятые, неблагоприятные суждения о людях, живущих с ВИЧ/СПИДом (ЛЖВС), либо подозреваемых в принадлежности к данной группе, а также об их близких и любимых, друзьях, социальной группе и сообществе.

Отличие стигматизации от дискриминации. Стигмы – это предвзятые, неблагоприятные суждения о ком-либо или о чем-либо. Стигматизация – это взгляды.

Дискриминация – это предвзятое или обусловленное предубеждениями обращение с человеком или группой людей. Дискриминация – это поведение. Дискриминация – это намеренная или случайная демонстрация предвзятого отношения (стигм). Дискриминацию часто рассматривают как ущемление прав человека в различных областях, таких как здравоохранение, профессиональная деятельность, юридическая система, социальное обеспечение.

Идеи, направленные на профилактику стигмы:

- анонимность диагностики и контроль результата в нескольких лабораториях анонимно;
- тестирование на ВИЧ непременно должно сопровождаться консультированием человека как до, так и после проведения тестирования;
- медицинское освидетельствование на наличие ВИЧ-инфекции проводится добровольно, а по желанию обследуемого – и анонимно. Обязательному тестированию подлежат только доноры крови, биологических жидкостей, органов и тканей, а также представители отдельных профессий (прежде всего – медики).

Важно не дискриминировать, вольно или невольно, никакие социальные группы при защите кого-либо от дискриминации. Например, отстаивать особые права детей, живущих с ВИЧ, называя их при этом «невинными жертвами СПИДа», – недопустимо, так как это допускает существование «виновных», или «заслуживших» свой ВИЧ-положительный статус людей.

3) Подведение итогов учебной игры.

Эксперты высказывают свои суждения, комментируя проектные идеи каждой группы. Определяют победителя игры.

4) Рефлексивно-оценочная часть учебной игры.

Организация высказываний участников игры с помощью вопросов, как например:

- Какие чувства испытывали?
- Какой опыт приобрели, работая в команде?
- Что будете использовать в будущем?
- Что будет способствовать профилактике распространения ВИЧ-инфекции?
- Какие идеи понравились больше всего?
- Какие идеи оказались для вас новыми?

Свободный микрофон (возможность высказаться по различным аспектам интернет-урока).

Подведение итогов.